

**Селюкова Екатерина Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

**Болдырева Анастасия Александровна**

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ**

*Аннотация: статья посвящена воспитанию в детях чувства терпимости к особенностям физического, психологического и национального развития личности. Авторы выделяют несколько методов, формирующих готовность детей к пониманию других людей и их поступков.*

*Ключевые слова:* толерантность, воспитание, дети.

В нашей многонациональной стране на первом месте стоит развитие такой культуры человека, при помощи которой выживание и развитие в столь разно конфессиональном обществе станет проще. Вследствие этого последнее время вопрос толерантности является актуальным во всех сферах жизнедеятельности, а особенно в образовательной сфере, так как воспитание каких-либо качеств в человеке, в том числе и толерантного отношения, происходит именно в детские годы.

Понятие «толерантность» рассматривалось такими учеными, как Г. Олпорт, Г.К. Честертон, А.Г. Асмолов, М.С. Мириманова, Г.В. Солдатова и другие, они выполнили большой объем работ в данной проблематике.

Благодаря ЮНЕСКО в 2000-е годы понятие «толерантность» стало международным термином, являющимся важнейшим ключевым словом, призывающим к единству и миру в любом языке планеты Земля. В 1995 году ЮНЕСКО была принята Декларация принципов, которая гласит о том, что такая толерантность и как её воспитать [1].

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова толкует слово как терпимость, т. е. мы можем употреблять эти слова как синонимы [3].

В работе Анны Фрейд «Теория и практика детского психоанализа: ключевые термины» данное понятие определяется как «отсутствие или ослабление реагирования на тот или иной неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [4].

Впервые же само понятие «толерантность» было введено в науку Г. Олпортом. Он выделил виды толерантного отношения.

Анализируя различные трактовки этого термина авторами, учёными, педагогами, психологами, мы можем сказать, что в каждом из них идёт речь о терпимом отношении, терпении или, можно сказать, о способности человека без протеста воспринимать особенности физиологического, психологического и национального характера человека.

Обсуждать и воспитывать чувство толерантности необходимо начинать ещё в дошкольном возрасте, посредством сказок, пословиц, мультфильмов и т. д. Более осмысленны в поступках дети становятся в младшем школьном возрасте, они понимают, что такое добро, зло, дружба и т. п. Поэтому необходимо целенаправленно систематически развивать в детях чувство терпимости, воздействие на воспитание которого оказывает несколько факторов: родители, дети, школа [2].

Рассмотрим, как каждый фактор влияет на развитие чувства толерантности. Как же родители могут повлиять на формирование чувства терпимости у ребёнка по отношению к миру? Родители – это первые люди для детей, которым они доверяют и прислушиваются к каждому слову и совету.

Поэтому можно выделить несколько методов, формирующих готовность детей к пониманию других людей и их поступков:

1) метод убеждения предполагает, что дети осознанно примут доказательство необходимости толерантного поведения. Убеждать ребёнка можно через различные формы: читая и обсуждая литературные произведения, исторические факты, библейские притчи или же басни;

2) метод внушения – это воздействие на сознание ребёнка, после которого он воспринимает информацию только в той форме, в которой ему ее преподнесли родители. Предполагается применение следующих приемов: рассказывается и, возможно, показывается наглядно (картинки, презентации, фильмы) биография великих людей, их высказывания; музыкальные произведения, заучиваются речовки, лозунги и их скандируют на различных мероприятиях;

3) метод стимулирования может осуществляться в различных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребенок изменяет своё поведение в позитивную сторону. Стимулирует толерантное поведение организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп.

Первоклассники, прия в школу, должны не только адаптироваться к новой среде, но и познакомиться с 20–30 новыми детьми, каждый из которых имеет свои особенности характера и мировоззрения. Осознанное воспитание толерантности начинается именно на этом этапе развития, и здесь одну из основных ролей играет классный руководитель. Существует множество способов и приёмов воспитания терпимости, и их можно использовать как в урочное, так в неурочное время.

На внеклассном мероприятии, посвященном дню толерантности, учитель заранее подготовила класс и разделила учащихся на группы. В начале мероприятия учителем была создана доброжелательная атмосфера, посредством прочтения стихотворения. Разделение на группы сразу говорит о применении технологии сотрудничества, в основе которой лежит воспитание толерантности. Были даны различные типы заданий, в которых учитывалось развитие всех видов речевой деятельности. Дети помогали друг другу самостоятельно делали выводы, учитель лишь направлял их на правильную мысль, т. е. выступал в роли консультанта, как этого требует ФГОС.

Также нельзя забывать о методе стимулирования, ведь любая похвала помогает приобрести уверенность в себе, а также уверенность в правильности выполняемых действий по отношению к своим сверстникам, родителям, взрослым, друзьям.

Необходимо отметить, что для эффективного формирования чувства толерантности взаимодействие родителей и школы является важной частью воспитания. Каждый из них по-своему влияет на ребенка: родители могут показать личный пример, создав благоприятные духовные условия в своей семье; учителя для ребёнка являются авторитетом, и они стараются во всем подражать ему. Родители и школа могут взаимодействовать, организуя различные мероприятия, например, семейные праздники (дни рождения, день матери, день семьи и т. д.), проводить занятия совместно с родителями и т. д.

Толерантность – это основа для сосуществования человечества, мирно и без конфликтов. А для того, чтобы на Земле был мир, необходимо уже с детства воспитывать в детях чувства терпимости к особенностям физического, психологического и национального развития личности.

### ***Список литературы***

1. Декларация принципов терпимости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc)
2. Сальная И.В. Воспитание толерантности у младших школьников // Современная педагогика. – 2015. – Ноябрь.
3. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь русского языка. – М.: Учпедгиз, 1937. – 162 с.
4. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. – М.: Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 1999.