

Рабаданова Айшат Арсланалиевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

тьютор-куратор

Бизнес-колледж ГАОУ ВО

«Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной научной проблеме формирования самообразования в процессе получения знаний. Автор подчеркнул, что основным способом развития самообразования являются правильно выбранные методы обучения, действующие плодотворно на весь педагогический процесс.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, методы, учебно-воспитательный процесс, профессиональные знания, профессиональные умения.

Модернизация системы профессионального образования требует формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов в соответствии с реальными запросами общества.

Профессиональная подготовка специалистов в профессиональном учебном заведении происходит в целостном педагогическом процессе [2].

В состав педагогического процесса входят методы обучения, а самое главное умение самообразовываться (умение самостоятельно изучать любую литературу). Одним из основных факторов, существенно влияющих на весь учебный процесс являются методы обучения. Правильно выбранные методы способны плодотворно влиять на весь педагогический процесс.

Методы обучения педагоги выбирают с учётом следующих обстоятельств и условий учебно-воспитательного процесса. Выбор методов обучения процесс

очень сложный и ответственный. Основные причины вызывающие затруднения у работающих педагогов при выборе методов обучения. По мнению В.А. Ситарова у В.С «обусловлены во-первых – ограниченными знаниями о них; во-вторых, недостаточными представлениями о развивающих, образовательных и воспитательных возможностях методов обучения и их конкретной направленности» [4].

Выбор методов обучения зависит от закономерностей и вытекающих из них принципов обучения; общих целей и задач обучения, воспитания и развития человека; конкретных воспитательно-образовательных задач; особенностей изучаемого предмета и конкретной темы, методики его преподавания; степени сложности, новизны и содержания учебного материала; количества времени, определяемого для изучения материала: типа и структуры занятия; возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; интереса учащихся и их познавательными возможностями; материально-технического обеспечения. С учётом перечисленных условий педагог выбирает конкретный метод или их сочетание для проведения занятий.

Педагоги очень часто сталкиваются с равнодушием со стороны студентов к знаниям, с нежеланием учиться, с низким уровнем познавательных интересов, исходя из этого стараются конструировать и внедрять более эффективные формы, модели, способы, условия обучения [1].

Проблема самостоятельности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, её профессиональной подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением является ни количество изложенного материала, а качество полученной информации. Более оптимальными методами развития самостоятельности, самообразования, познавательной активности являются бригадный метод и педагогическая игра. Данный метод используют для закрепления полученных знаний, установления связей между ними, в том числе и межпредметного характера. Суть метода в том, что группа студентов подразделяется на 3–4 бригады. Каждая из

них самостоятельно обсуждает одну и ту же проблему, которую выдвигают перед ними преподаватели. Затем, по истечении отведенного времени, микродискуссия в бригадах завершается и начинается общее обсуждение проблемы, причём каждая бригада докладывает основные идеи по обсуждаемой проблеме выдвигая свои решения и гипотезы.

В зависимости от учебной дисциплины характер, сложность и пути решения проблем чрезвычайно разнообразны. Преподаватель, применяющий этот метод, излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности студентов.

Педагогическая игра, метод это или же форма до сих пор нет единой точки зрения на определение данного метода, несмотря на наличие большого количества литературы. Одни относят её к формам учебной работы, другие к методам. Успех игры предопределяется теоретической подготовкой студентов, наличием профессиональных умений, развитием творческого мышления [3].

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991. – С. 94.
2. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: Учеб. пособ. / З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – С. 4.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособ. – Минск, 2002. – С. 121.
4. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособ. / Под ред. В.А. Сластёнина – М., 2002. – С. 237.