

Рабаданова Айшат Арсланалиевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

тьютор-куратор

Бизнес-колледж ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
г. Махачкала, Республика Дагестан

О РОЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: автор статьи отмечает, что настоящее время в системе образования меняется парадигма конечной образовательной цели: от «специалиста-исполнителя» к компетентному «профессионалу-исследователю», поэтому все большее значение приобретают хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы студентов. Во время этой работы студент должен научиться самостоятельно определять задачи своего личностного развития, развить способности к успешной самореализации в общественной среде.

Ключевые слова: самообразование, творческий процесс, обмен знаниями, обмен умениями, изучение литературы.

Для самореализации в будущем, любой личности необходимо заниматься самообразованием.

Так, что же такое самообразование? Если глубоко вникнуть в смысл данного слова, то можно процитировать следующее. Самообразование – это постоянное изучение литературы, касающейся будущей профессиональной деятельности, умение делиться опытом работы и постоянный творческий процесс.

Без страсти к книге человеку недоступны культура современного мира, интеллектуальное и эмоциональное совершенствование. Это подвижная сфера духовной жизни, которая постоянно развивается. Мы убедились, что без самообразования не возможен сознательный выбор дальнейшего жизненного пути. Чтобы

заинтересованность в своей будущей профессии не оказалось скоротечной и случайной, в студенческие годы необходимо много читать, думать, анализировать, искать новые пути решения тех или иных проблем; т. е. интеллектуальная жизнь должна тесно связываться с творческими интересами.

Самообразование представляет собой единство овладения знаниями на занятиях и той самостоятельной интеллектуальной работой дома над книгой, в которой выражается длительный процесс формирования склонностей, способностей и в дальнейшем призываия. В любых СПО образование лучше всего основывать на познании множества фактов, вопросов, требующих обстоятельных и длительных размышлений, – умственная работа такого рода должна выполняться как домашнее задание, для более глубокого изучения студентом всего того, что он не успел понять на занятии. Самое главное суметь заинтересовать студента в той информации, которую мы до него хотим донести и постараться завершить занятие на самом увлекательном моменте в своей лекции и дать возможность студентам раскрыть её самостоятельно. Чем больше будут читать студенты, тем больше развивается их способность к абстрактному мышлению, тем большую роль в их духовной жизни будет играть исследовательская работа, в ходе которой они будут делать для себя открытия, а это приводит к отстаиванию своей мысли.

Самообразование – это не механическое пополнение багажа знаний, а живые человеческие взаимоотношения в коллективе. Интеллектуальная жизнь колледжа немыслима без тех тонких отношений, в которых человек открывается перед человеком как большое духовное богатство. Суть их должна состоять в обмене знаниями и умениями. Передавая свои знания людям, человек познаёт другого человека и себя. Первоначально обмен знаниями и умениями происходит на занятиях.

К примеру, студент, готовясь к чтению реферата, рассказывая содержание прочитанного переживает радость. Чувство ответственности перед однокурсниками заставляет студентов думать. Свой жизненный опыт, знания, умения и

навыки старшекурсники хотят передать первокурсникам, переживая в этом самоутверждение.

Если книга станет для студента всегда новым, неизъяснимым чудом, пока он его полностью не освоит, не проанализирует прочитанное, не сделает определённые выводы, не поделиться впечатлениями с другими, чтобы осмыслить тайны этого чуда, если среди молодого поколения будет много чудаков, влюблённых в книгу, которые отдают книге предпочтение перед всем другим, – исчезнут проблемы, перед которыми бессильны другие.

В формировании у студентов научно – материалистического мировоззрения большое значение имеют взгляды на общество, на его достижения. При целенаправленном воспитании у подростков пробуждается интерес к таким мировоззренческим вопросам, как личность и коллектив, народы и человечество, материальное производство и духовная культура, борьба добра против зла, все перечисленное это начало начал. Познание множества фактов, вопросов, требующее обстоятельных и длительных размышлений, – умственная работа такого рода должна способствовать развитию абстрактного мышления.

Для развития самообразования необходимо таким образом соединить учёбу с воспитанием, чтобы каждый студент умел отстаивать и доказывать свою правоту научно – материалистических истин. Воплощение научной истины в тревоги, волнения, споры – это и есть основа становления мировоззрения, самоутверждения личности. Суть педагогической мудрости воспитания заключается в том, чтобы каждый студент был борцом за торжество научной истины.

Мы придаём большое значение формированию и развитию потребности в самообразовании. Опыт убедил, что эта потребность рождается только на основе интересов и увлечений [2].

В условиях социальной нестабильности в качестве важного фактора эффективности и гармоничности деятельности выступают изменения в мышлении во взаимосвязи с изменением мотивов поведения студента и его ценностных ориентаций. Преобладание положительной мотивации определяет и стиль поведения студента как в стенах учебного заведения, так и за его пределами.

Сегодня задачи, стоящие перед образованием, охватывают всю жизнь человека – речь идёт о непрерывном самообразовании, реализующемся в течении всей жизни индивида, так как информационная составляющая возрастает в геометрической прогрессии, необходимо учиться на протяжении всей жизни.

Преобразования в профессиональной деятельности начинаются с принятия человеком требований, которые новые условия жизни и современное общество ставят перед ним, осознания новых отношений, возникающих в обществе, а также изменений, которые происходят в нём самом.

Успех и реальные достижения студента положительная оценка его действий однокурсниками, будут определяться на основе прогнозирования им тех изменений, которые могут произойти в результате его активных действий.

Явление и процесс непрерывного самообразования, по мнению исследователей, имеют очень древние истоки [1].

Список литературы

1. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2011. – С. 22–24.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1 / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979, – С. 392–400.