

Попова Елизавета Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в данной статье говорится о проблема качественного, профессионально-ориентированного образования. В работе описываются, какие уязвимые места существуют в современном высшем образовании в России и каким образом их можно решить.

Ключевые слова: образование, высшее образование, проблемы, реформы, двухуровневая система, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Проблема качественного, профессионально-ориентированного образования, направленного на развитие науки в России, безусловно, актуальна. Наука развивается за счёт компетентных, высококвалифицированных, а главное образованных людей. Образование, в нашем случае высшее, должно предоставлять нам специалистов, которые смогут развивать отечественную науку и государство в целом. Особую актуальность проблема приобретает для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление», поскольку именно выпускники данной специальности, возможно, в будущем будут содействовать проведению реформ в сфере образования.

Целью исследования является выявление проблем в области российского высшего образования.

Задачи исследования:

1. Обозначить наиболее актуальные проблемы российской системы ВПО.

2. Наметить пути решения выявленных проблем.

Объектом исследования является система российского образования, а предметом – проблемы высшего профессионального образования.

«Я не против реформ, однако темпы перемен в России зашкаливают и перескакивают все разумные пределы» – формулировка, которую дал А.Е. Разумов в своей научной статье, и которая как нельзя лучше отражает проблему реформ в сфере российского образования.

Проблемы первая. Готова ли Россия с точки зрения финансирования к такой кардинальной реформе высшей школы?

С 1 сентября 2011 года все вузы страны перешли на новую систему ВПО «бакалавриат-магистратура». Данная программа осуществляется с целью повышения качества выпускаемых специалистов в системе ВПО, при помощи перехода на ФГОС.

Цель, которая преследуется на уровне бакалавриата – научить универсальным для любого вида деятельности навыкам критического мышления, способности постановки задач, овладению основными источниками получения и распространения информации, а главное способность к самообучению [1, с. 6]. По мнению сторонников двухуровневой системы образования, она позволяет не просто овладеть какими-то теоретическими знаниями, а стать мыслящим, высоконравственным человеком-практиком, знающим, как поступить в любой ситуации.

Однако у новой системы ВПО есть и отрицательные стороны. Не каждый умеет самообучаться, причем не потому что его, например, родители не научили этому, или он не дисциплинирован. К объективным причинам относится состояние школьного образования. Большинство школ физически не могут предоставить условия для того чтобы ребенок развивался в духе нового времени, как правило, у них просто не хватает на это средств. Таким образом, чтобы успешно реформировать высшую школу и перейти на новую международную систему,

необходимо развитие и определенное финансирование учебных заведений более низкого уровня, например школ России.

Есть еще один плюс перехода на двухуровневую систему – это применение международных стандартов и технологий в этой области, включая оценку количества и качества преподаваемых дисциплин. Благодаря осуществленной унификации стало возможным взаимное признание нашей страной и рядом других стран дипломов о высшем образовании. Это должно не только существенно облегчить мобильность кадров высшей квалификации в современном мире, но и увеличить гарантию трудоустройства любого специалиста, получившего высшее образование в другой стране. Однако есть и безусловный минус, который можно обнаружить ещё в одной, следующей проблеме – потере традиций отечественного образования. Погоня за международным опытом приводит к упадку отечественного образования и науки. Необходимо сформировать собственную науку, а не гнаться за миром! Кстати, уровень российской науки с каждым годом все ниже и ниже. Раньше мы занимали первые, лидирующие места, а теперь 7–8.

Следующая проблема российского образования – «массовизация» образования. За последнее 20 лет количество вузов в стране выросло более чем в 3 раза и составляет сегодня более 2-х тысяч. Ясно, что в этих условиях главной задачей вузов стал не только максимальный набор студентов, но и удержание их в стенах вуза как можно большее количество лет. По статистике российские вузы заканчивают 90% студентов, поступивших на первый курс, а идут на работу по специальности лишь 40%. Таким образом, с чисто экономической точки зрения современная система высшего образования в России крайне неэффективна, а государство просто преступно выбрасывает на ветер огромные суммы налогоплательщиков. Для того чтобы окончательно не запутаться в реформах образования, необходима срочная смена чисто образовательного приоритета российской высшей школы. Понятно, что без четкой политики государства, без его самого активного и заинтересованного участия здесь не обойтись. Такой вывод сделал в

своей научной статье профессор МГУ им. М.В. Ломоносова С.Н. Лебедев [3, с. 86]. С данной точкой зрения можно согласиться, ведь образование должно быть не для «корочки», а либо для того, чтобы научиться выбранной специальности, либо чтобы в дальнейшем заниматься наукой. В итоге этих реформ студенты ни учиться не хотят, ни заниматься наукой. Вот вам и ВЫСШЕЕ образование.

Следующая проблема: необходимость совершенствования ФГОС. Доказательством этому может служить экспертиза, которую проводила ассоциация классических вузов по заданию Министерства образования в октябре-ноябре 2011 года и в марте-апреле 2012 года. Эксперты проводили анализ основных образовательных программ (ОПП) с целью определения степени эффективности перехода вузов на уровневую модель ВПО, базовые принципы которых воплощены в ФГОС.

Были взяты 167 ООП, по 21 направлениям подготовки. Анализировались учебно-методические материалы на сайтах вузов, однако доступ к ним сторонних пользователей оказался ограничен. Учитывалось и то, что некоторые вузы перешли на данную программу лишь с 1 сентября 2011 года.

Основная причина выявленных при анализе ООП недостатков состоит, по мнению экспертов, в том, что наибольшая часть вузовского сообщества до сих пор не осознала смысла и логики производимых реформ и не вполне овладела возможностями, которые предоставили вузам федеральные государственные образовательные стандарты. Учитывая, что многие недостатки вузовских ОПП обусловлены некорректными формулировками, логическими противоречиями и неясностями в текстах, утвержденных ФГОС ВПО, Министерству образования и науки РФ совместно с разработчиками ФГОС ВПО, было рекомендовано заняться совершенствованием ФГОС ВПО.

Из данной экспертизы можно сделать вывод о существовании ещё одной проблемы. Показано, что не только студенты, но и многие преподаватели не понимают суть реформы. Безусловно, программу необходимо доработать. Возможно, нужно её «подстроить под себя», это займет некоторое время, опять же уйдет немало средств бюджета.

Если здраво оценивать современную ситуацию в сфере российского образования, то решить все эти проблемы возможно. Во-первых, необходима четкая политика государства. Нужно вкладывать бюджетные средства не только в развитие университетов, но также и школ, научных исследований и науки в целом. Во-вторых, совершенствовать техническую сторону новой программы ВПО – ФГОС. В-третьих, молодые люди должны сами понимать, зачем они поступают, а главное учатся в университете. Тогда не будет такого, чтобы университет «удерживал» студента. Если это все-таки неизбежно, то обязательно нужно развивать у студента способности к творческому мышлению и учить его самообучению. В-четвертых, нужно поднимать уровень российской науки, при помощи совершенствования сферы высшего образования.

Список литературы

1. Белорецкий А.В. Российское высшее образование: о вызовах и рисках // Высшее образование в России. – 2012. – №7. – С. 3–9.
2. Ковтунов Е.Н. Экспертный анализ ОПП классических университетов в России // Высшее образование в России. – 2012. – №10. – С. 14–20.
3. Лебедев С.А. Российская наука и образование: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2012. – №11. – С. 82–89.
4. Разумовский А.Е. Испытание будущим // Высшее образование в России. – 2012. – №4. – С. 164–168.