

Данилькевич Артём Владимирович

канд. пед. наук, учитель математики и информатики

МОУ «Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация: в статье представлен опыт организации изучения предметной области «Информатика» в контексте формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего выпускника общеобразовательного учреждения. Изучение информатики является ключевым при формировании информационной компетентности учащихся как неотъемлемая характеристика познания информационных процессов и технологий при обучении современного индивида информационного общества через разноаспектную деятельность на уроках и внеклассных мероприятиях.

Ключевые слова: информационная среда, ИКТ-компетентность, информационная культура, информационная грамотность учащегося.

Современная информационно-образовательная среда учебно-воспитательного процесса насыщена множеством источников информации. Соответственно содержание и технологии представления информации постоянно меняются, дополняются, корректируются или вовсе преобразуются в новые мультимедийные виды.

В этих условиях педагогическое сообщество обязано обратить внимание на проблему целенаправленного формирования у подрастающего поколения элементов информационной культуры учения. На достижение этой цели нас ориентируют требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сформулированные в ФГОС ООО. При изучении предметной области «Информатика» обучающиеся должны освоить практику сочетания в учеб-

ном познании новых и традиционных способов работы в предметной информационной среде [2]. При этом важно, чтобы они овладели общими подходами к восприятию, обработке и использованию информации по дисциплине независимо от формы представления. Помимо этого, особое внимание уделяется собственно развитию способностей обучающихся в области репрезентации и обобщения полученной информации.

При этом важно отметить, что если раньше воспитание информационной культуры личности связывалось в основном с формированием информационной грамотности обучающихся, то в настоящее время приоритет отдается компетентностному подходу, ориентированному на изучение вопросов организации учебной работы школьников с различными компонентами виртуальной образовательной среды [3]. При этом внимание переходит с методики формирования у обучающихся умений работы с «готовыми» виртуальными объектами к непрерывным и развивающимся учебным средам (интерактивные курсы, моделируемые приложения и др.). Так же необходимо обратить внимание на содержание методик обучения учащихся: формализации, обобщения, смыслового чтения, технике компьютерного моделирования, т.е. самостоятельного создания алгоритмов обработки и запоминания информации, получая навыки представления работы с информацией и общими принципами, выстраивая самостоятельно (лично) алгоритм работы с данными.

Так как же должно быть организовано обучение в комплексной информационной среде, чтобы оно обеспечивало формирование у обучающихся уровня ИКТ-компетентности, соответствующей требованиям ФГОС ООО?

Разнообразие подходов к решению данной проблемы связано с различиями в толковании сущности феномена информационной культуры личности. В нашем понимании, информационная культура личности как ее интегральная характеристика включает в себя основные составляющие информационной культуры общества и определяется следующими компонентами [4]:

- 1) информационная грамотность;
- 2) объем и содержание усвоенной информации;

3) организация информации в индивидуальном сознании и на персональных носителях;

4) информационная активность;

5) информационное мировоззрение.

Информационная грамотность является исходной (базовой) составляющей информационной культуры. На ее основе формируется ИКТ-компетентность, которая как составляющая информационной культуры определяется преимущественно остальными ее компонентами [1].

Учитывая практику подготовки и требования ФГОС, необходимо создание такой системы обучения, которая будет базироваться: на последовательном овладении обучающимися всеми компонентами информационной грамотности, через языковые нормы информационного представления и обмена информацией (в предметном содержании); на формировании предметных знаний, организованных в системном представлении, через учебную деятельность и самостоятельную работу, направленную на совершенствование мыслительных процессов, информационной активности обучающихся и формирование у них представлений об информационной картине мира. Это есть основные направления развития предметной информационной культуры личности [2].

Таким образом можно отметить необходимость развития предметной информационной культуры обучающихся, через их практическую деятельность, которая направлена на овладение обучающимися различными методами и средствами представления и обработки информации, учитывая и ту особенность, что данная деятельность должна быть разнообразной, в связи с чем практические работы и теоретический материал каждый год расширяют представление обучающихся о предметном содержании.

При разработке методики формирования предметной информационной грамотности и ИКТ-компетентности обучающихся, должны быть учтены принципы [2]:

– избыточности форм представления информации, через объекты изучения (различные носители и виды);

– преемственности в развитии у обучающихся опыта работы с однотипными учебными объектами в межформатном представлении (разнообразие программ обработки данных, разнообразие сред использования информации);

– этапности и системного подхода к формированию учебных навыков и компетенций, в различных предметных областях, таким образом формируя данную компетенцию и представляя обучающимся унифицированную форму работы в разнообразных ситуациях;

– моделирования знаний и способов деятельности (например, в процессе развития устной и письменной речи обучающихся как основы мышления и средства сознательной саморегуляции их учебной деятельности в информационной среде) и др.

Учитывая принципы и формы работы с обучающимися в комплексе с предметным содержанием и моделированием учебных задач, представляется возможным организовать процесс формирования ИКТ-компетентности учащихся, являющейся элементом информационной культуры, как единый учебно-воспитательный процесс на предметном содержании «Информатика» и поддерживать данный процесс на других предметах.

Список литературы

1. Гунько Ю.А. Мультимедиа-технологии в образовательном пространстве Волгоградского государственного педагогического университета / Ю.А. Гунько, Е.В. Данильчук // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2008. – №1 (6). – С. 101

2. Данилькевич А.В. Методика обучения мультимедийным технологиям будущих специалистов эстетико-гуманитарного направления: Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2013. – 194 с.

3. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 314 с.

4. Худякова А.В. Формирование предметной информационной грамотности и компетентности учащихся при обучении физике: Дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2005. – 330 с.