

Степанкин Игорь Анатольевич

преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-119592

ОБРАЗОВАНИЕ: ВИДЫ, ПОНЯТИЯ, СВОЙСТВА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены виды образования. В работе проанализировано понятие «современное образование», представлены её роль и свойства.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, личность, профессиональное образование.*

Под образованием (в широком смысле) понимают процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. Это понятие обозначает те стороны формирования личности, в которых выражаются мировоззрение, нравственный облик, эстетический вкус, волевые и физические качества [2].

Некорректным представляется употребление терминов «образование» и «воспитание» как обозначающих противоположные стороны педагогического (образовательного) процесса, поскольку образование как целенаправленный процесс передачи знаний всегда включает в себя и воспитание личности. Направленность же воспитания даже при формально одинаковом содержании и уровне образования может быть принципиально различной: гуманистической или технократической, гражданской или политической, демократической или тоталитарной.

Образование как результат отражает уровень образованности личности. Выделяют различные виды образования по следующим критериям [3]:

– по типу и качеству освоения научных знаний – биологическое, математическое, физическое, юридическое;

- по виду доминирующего содержания образования – теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное, общее и профессиональное;
- по типу освоения культурных ценностей – классическое образование, художественно-эстетическое, религиозное образование;
- по масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества – отечественное, европейское, международное;
- по типу образовательной системы – университетское, академическое, гимназическое образование;
- по уровню образования – начальное, среднее, неполное высшее, высшее образование.

Образование как процесс отражает этапы и специфику развития образовательной системы и ее изменений в течение конкретного периода времени.

1. Гуманизация – это ориентация образования на уважение прав каждого человека.

2. Гуманитаризация предполагает формирование готовности решать главные социальные проблемы на благо человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и профессий, быть экономически и юридически грамотным.

3. Стандартизация направлена на реализацию государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в определенном объеме.

4. Многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса [1]. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и характерные особенности.

Например, многоуровневая система высшего профессионального образования имеет три ступени:

1) первая ступень – неполное высшее образование (обучение не менее двух лет);

2) вторая ступень – высшее профессиональное образование (обучение 4 года, получение квалификации, степени «бакалавр»);

3) третья ступень – высшее профессиональное образование, имеющее две разновидности – со сроком обучения 5 лет и получением квалификации (степени) «дипломированный специалист» и со сроком обучения 6 лет – с получением квалификации (степени) «магистр».

5. Непрерывность означает необходимость постоянного образования и самообразования человека в процессе жизнедеятельности. Другими словами, человек получает образование не раз и навсегда, не на всю жизнь. Эта необходимость связана с изменяющимися условиями жизни в современном обществе.

6. Динамичность. Образование как социокультурный феномен находится в постоянном развитии и преобразовании. Динамичность процессов изменения современного общества обуславливает динамику реформирования образовательной системы, направленной на развитие и образование человека.

7. Относительная автономность. Образование как процесс, его механизмы и закономерности представляют относительно самостоятельную сферу общественной жизни, функционирование которой происходит по специфическим законам педагогической науки. Также важно учитывать единство профессионального образования и самообразования.

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности [4].

Под профессиональным самообразованием в наиболее общем виде понимается систематическая целенаправленная деятельность человека, обеспечивающая ему самостоятельный поиск знаний и достижение высокого конечного результата в профессиональной сфере.

Вывод. Таким образом, образование выступает, с одной стороны, как социальный институт, выполняющий экономическую, социальную, гуманитарную и культурную функции в обществе. С другой стороны, образование является процессом трансляции социального опыта от предыдущих поколений к последующим, что способствует формированию разносторонних (интеллектуальных,

нравственных, эстетических, эмоциональных и физических) качеств и направленности личности. Современное образование отражено в определенной нормативно-правовой базе.

Список литературы

1. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А.К. Луковцева.: КДУ; М., 2008.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – С. 28.
3. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
4. Степанкин И.А. Основные функции воспитания. Образование и ее функции [Текст] / И.А. Степанкин // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.)/ Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 25–28.