

Тюкина Елена Владимировна

преподаватель

ГБПОУ РО «Аксайский технологический техникум»

г. Аксай, Ростовская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности приемов активизации познавательной деятельности учащихся. Обобщен практический опыт организации учебного процесса с применением методов активизации познавательной деятельности. Отражены основные этапы таких методов, как вопросы, ошибки, ретесты.*

***Ключевые слова:** актуализация, обучение, методы поощрения.*

В литературе описано немало приемов активизации познавательной деятельности учащихся при обучении физике. Но описанный чужой опыт или блестящий прием, при использовании его на собственной практике, может не дать ожидаемых результатов, потому что каждый педагогический прием рассчитан на определенный уровень развития способностей и знаний учащихся. Выбор наиболее эффективного метода преподавания зависит не только от содержания учебного материала и конкретных условий, но и от творчества преподавателя и его педагогического мастерства.

Способности человека развиваются в процессе той или иной деятельности. Обучающиеся в процессе познавательной деятельности совершают различные действия: слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, решают задачи, выполняют экспериментальные задачи. Большое значение для увеличения познавательной активности имеет внеаудиторная самостоятельная работа. Организовывая задания для внеаудиторной самостоятельной работы, я предлагаю несколько вариантов в разных направлениях. Учащиеся сами выбирают задания из предложенного. Для ребят, которые готовятся к ЕГЭ, разработаны алгоритмы ре-

шения экзаменационных задач. В других вариантах – инструкции для выполнения домашних физических опытов и экспериментов, также собраны экспериментальные задачи, нестандартные задачи, кроссворды и шарады по физике.

Не буду перечислять все методы активизации познавательной деятельности. Остановлюсь на тех, которые я «запускаю» с первых уроков и которые «работают» в любой группе.

1. Вопросы. Когда студенты приходят на первый урок, вместо диагностической контрольной работы я прошу ребят написать мне, учителю физики, вопрос, на которые они хотели бы получить ответ. По вопросам, которые они задают, можно судить о степени подготовленности первокурсников и о том, что их интересует. И на основе этого, уже после первого урока можно выбрать методы активизации познавательной деятельности учащихся.

В конце каждого урока я предлагаю ученикам задавать вопросы. Многие заданные вопросы переадресовываются другим студентам, на некоторые отвечаю сама. Бывают вопросы, на которые я затрудняюсь ответить. Например, при изучении темы «Температура и ее измерение» студент спрашивает: «Температура замерзания обычной воды и «святой» воды будет одинаковой?». В интернете ответа на этот вопрос мы не нашли. Мнения ребят разделились. Пришлось проводить эксперимент. Или на утверждение – самая большая скорость во Вселенной – это скорость, с которой распространяется свет в вакууме. Ученик спрашивает: «А информация?». У нас получается своего рода игра: я им задаю вопросы, а они мне. В конце каждого урока сообщается тема следующего занятия. Ребята ищут вопросы, которые поставили бы меня в тупик. Интересные вопросы обязательно оцениваю.

2. Ошибки. Часто, когда пишу на доске, решая задачу или объясняя новый материал, вношу ошибки или неточности. Затем прошу найти эти ошибки. Поощряю тех студентов, которые увидели ошибки первыми. Поэтому во время объяснения они очень внимательны. Уже через месяц обучения 90% студентов не забывают обозначать векторные величины, писать единицы измерения, переводить единицы измерения в систему СИ.

3. *Ретесты*. Суть его заключается в том, что один и тот же тест предъявляется ученикам дважды: в начале темы, т.е. при входе в новый материал, и на заключительном этапе, когда вся тема изучена в рамках программы. Ретест состоит из двух частей: первая вопросы 1–4 – предназначена для диагностирования объёма зоны актуального развития, а вторая – 5–7 под чертой – для диагностирования знаний и умений из зоны ближайшего развития.

Но я не только ретесты практикую. Перед сложной контрольной работой я раздаю тексты контрольной работы и прошу не делая ни каких вычислений, оценить задания: 1 – знаете как решать, 2 – надо подумать, 3 – необходимо посмотреть в тетради или учебнике и 4 – совсем не знаете как делать. Анализ этой работы позволяет продуктивно провести повторно-обобщающий урок. Если вместо контрольной работы запланирован зачет, то вопросы зачета раздаю в начале раздела, а не перед зачетом. В первом случае список вопросов они носят с собой, отмечают те вопросы, которые мы прошли и те которые остались.

Любой человек ориентирован на успех. И каждый из нас хочет получать положительные эмоции. Поэтому я всегда стараюсь хвалить своих учеников. Даже если он получил неудовлетворительную оценку. У меня учился студент – Саша Т., который никогда не задавал вопросов, отказывался выходить к доске, не выполнял письменные задания. Никакие рекомендуемые педагогические приемы не помогли мне вовлечь его в учебный процесс. Тогда специально для него стала загадывать загадки после каждой пройденной темы, например:

Если речка по трубе
Прибегает в дом к тебе
И хозяйничает в нем –
Как мы это назовем? (Водопровод)

Вопрос: является ли водопровод сообщающимся сосудом?

Саше понравилось отгадывать загадки. Потом я просила его помочь проверить самостоятельные работы других учащихся – и здесь он откликнулся. Дальше – больше. И к концу обучения он честно заработал удовлетворительную

оценку. Всегда можно найти, за что похвалить своего ученика. Получение знаний должно приносить удовлетворение.

Китайская мудрость гласит: *«Учителя открывают дверь. Входишь ты сам»*. Я думаю, что учитель должен не только открыть дверь, но и постараться сделать так, чтобы ученик захотел войти в эту дверь.