

**Юракова Светлана Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Борисовский Д/С «Ягодка»

п. Борисовка, Белгородская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема нравственного воспитания дошкольников. Обозначена важность совместного решения задач нравственного воспитания дошкольной образовательной организацией и семьей. Представлены современные формы работы по организации эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.*

*Ключевые слова:* воспитание, родители, дети, семья, нравственные качества.

Детский сад на современном этапе – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества.

Духовно-нравственное воспитание личности ребенка, т.е. его осознанное духовно-нравственное становление, есть сложный процесс, решение задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Конечно, ведущая роль здесь отводится семейному воспитанию. Но обеспечить системную, последовательную, целенаправленную работу и проанализировать ее результаты могут только педагоги ДОО [1].

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

ДОО в современных условиях является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает

практика, эффективность педагогического воздействия в целях нравственного воспитания во многом зависит от того, насколько родители включены в педагогический процесс и заинтересованы конечным результатом. Никакая позитивная динамика в ходе педагогического воздействия не сможет привести к достижению желаемого эффекта, если формирование нравственных качеств, духовности ребенка не находит понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые и любимые люди не видят смысл этих качеств. В возрасте до семи от рождения до семи лет ребенок наиболее чувствителен к влияниям окружающего социума, особенно близких людей-родителей [3].

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а также получать комплексную поддержку и помочь в вопросах воспитания и развития детей, существует такая форма сотрудничества, как семейный клуб. Ежемесячные мероприятия включаются в годовой план ДОО [2]. Семейный клуб включает комплекс различных форм общения: «семейные гостиные» («Альбом с осенними этюдами», «Рождество приходит в дом», «Масленица широкая»), детско-родительские проекты («Хлеба к обеду в меру бери», «Моя семья», «Моя родословная», «Любимые места родного поселка»), семейные экскурсии («Музей Третье ратное поле»), праздники («День матери», «День пожилого человека»), коллективные творческие дела («Куклы наших бабушек», «Веселая ярмарка», акция «Накорми птиц зимой»).

Постепенно, приобретая опыт совместной деятельности, дети и взрослые включаются в проведение специальных форм организованной образовательной деятельности в рамках заседаний семейного клуба, например, на темы «Живая память России», «Природа родного Белогорья», «Сказки нашего детства».

Уважительное отношение к истории, прошлому своего народа, памятникам, достопримечательностям родного края формируется на совместных экскурсиях. Цикл экскурсий включает знакомство с природой родного края и памятниками архитектуры. Результаты воплощаются в виде альбомов детских рисунков, фотоальбомов, презентаций.

Наиболее эффективной формой приобщения детей к народной культуре и ее ценностным идеалам в рамках семейного клуба является проведение совместных праздников, где родители – активные участники, водят хороводы, с детьми, поют народные песни, помогают воспитателям знакомить детей с традицией русской культуры, ее идеалам любви, милосердия, трудолюбия, гостеприимства. Сотрудничество с семьей – неотъемлемая часть работы с родителями при подготовке совместного праздника. С родителями проводится беседа о предстоящем празднике, объясняется цель, идея мероприятия, предлагается изготовить атрибуты для праздника, обсудить участие их в празднике. Подготовка к празднику, сам праздник дарят чувство радости, дети, родители, педагоги радуются вместе.

И в заключении, хочется сказать, что именно совместная деятельность, сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение педагогов ДОО и родителей воспитанников позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела.

### ***Список литературы***

1. Шаваринская С.Р. Преемственность и непрерывность как важнейший принцип духовно-нравственного воспитания детей на современном этапе / С.Р. Шаваринская / Детский сад от А до Я.– 2013. – №3. – С. 56–65.
2. Волкова И.А. Социально-педагогическое взаимодействие ДОУ и семьи в решении задач нравственного воспитания старших дошкольников / И.А. Волкова // Дошкольная педагогика. – 2016. – №6. – С. 20–22.
3. Евдокимова Е.С. Поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М., 2008. – 96 с.