(cc) BY

Князькова Елена Александровна
преподаватель физической культуры
ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»
г. Златоуст, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация**: данная статья посвящена использованию проектного метода обучения на занятиях физической культурой в среднем профессиональном учебном заведении с целью реализации ФГОС и современных здоровьесберегающих технологий. Обобщен практический опыт применения проектного метода при реализации обучающей программы по физической культуре. Перечислены основные этапы проекта и их особенности.*

***Ключевые слова**: проектный метод, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, физическая культура, общие компетенции.*

Современные преподаватели среднего профессионального образования подчинены требованиям ФГОС по реализации общих и профессиональных компетенций в соответствии с преподаваемой дисциплиной. Обще образовательная дисциплина: «Физическая культура» не является исключением. Общая компетенция, которую должна реализовывать дисциплина заключается в ведении здорового образа жизни, занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных ценностей. Очевидно, что хорошее здоровье является основой для возможности самореализации в жизни. Также известно, что по определению ВОЗ (Всемирной Организации Здравоохранения) «здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Из этого определения следует, что умение быстро бегать, далеко прыгать, ловко ловить мяч не является полным гарантом приобретения хорошего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоровья, а лишь способствует улучшению работы систем организма при условии сохранения принципов тренировки. Следовательно, необходимо включить в образовательный процесс методы, позволяющие рассмотреть остальные составляющие входящие в определение здоровья, включённые в формулировку общей компетенции как ведение здорового образа жизни. Каким же образом, педагог физической культуры может обеспечить реализацию компетенций в соответствии с ФГОС при наличии слабой материальной базы, при отсутствии мотивации у студентов, при наличии заболеваний, не позволяющих им в полной мере освоить практическую часть дисциплины? В последнее время, в сфере физической культуры активно пропагандируется сдача норм ГТО (готов к труду и обороне). Которые уверенно демонстрируют спортивные результаты, но не говорят о хорошем здоровье. Преподаватели физической культуры осведомлены, что многие из тех, кто показывают отличные результаты при сдаче норм ГТО, просто имеют хорошо развитые двигательные зоны в области головного мозга, т.е. эти учащиеся без особенного труда могут показать высокие результаты, при этом могут вести образ жизни весьма далёкий от здорового, тем более эти показатели никак не демонстрируют состояние психического здоровья и социального благополучия. Более того, у студентов, физически менее одарённых, эти нормы порождают психологические комплексы, несмотря на то, что в трендах современного образования заявлено снижение психологической нагрузки обучающихся. Тем самым у таких студентов отмечается надолго, а некоторых навсегда отвращение от занятий физическими упражнениями и появляется ложное представление о сложности и невыполнимости принципов ведения здорового образа жизни, а значит и сохранения здоровья. Подобные выводы основаны на результатах опроса выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений разных лет. Следовательно, для того чтобы выполнить требования ФГОС, необходимо применить современные образовательные технологии. К таковым относятся личностно-ориентированные технологии и относящийся к ним проектный метод, выполнение которого можно заниматься не один год обучения. В данной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

статье будет предложен один из вариантов выполнения проектного метода в сфере реализации обучающей программы по физической культуре.

Этапы проекта включают в себя: проблема – цель – задачи – план по решению поставленных задач – промежуточные выводы – итоговые выводы. Студентам предлагается выбрать проблему, которую они хотели бы решить (проблемы со здоровьем, наличие вредных привычек, нормализация веса, умение справляться со стрессами и т. п.), далее студенты самостоятельно формируют цель, ставят задачи и планируют способы решения поставленных целей и задач. Следующий этап работы – это консультация преподавателя, который корректирует работу студента, даёт рекомендации. В план реализации поставленных целей и задач, включается не только выполнение физических упражнений, но и все возможные и доступные факторы, такие как факторы природы, правильно питание, контроль над режимом дня, способы достижения душевного равновесия. Особое внимание нужно обратить внимание на то, чтобы подросток смог найти для себя что-то или кого-то, способного поддержать его в трудную минуту, желательно чтобы это были не социальные сети в интернете. В дальнейшем, так как проект может длиться не один год обучения, можно добавлять знания из профессиональных дисциплин, таких как анатомия и физиология человека, патология, фармакология, психология и другие, в зависимости от профессиональной направленности. Далее начинается исследовательская работа по – реализации составленного плана, вся работа конспектируется, ведётся дневник самонаблюдения, где также выполняются промежуточные выводы по полученным результатам. По ходу работы, студенту рекомендованы консультации с преподавателем или другими специалистами, которым учащийся доверяет, и они достаточно компетентны по исследуемым вопросам. В заключении должны быть записаны итоговые выводы по проделанной работе как удовлетворительные, так и неудовлетворительные с анализом причин не реализации поставленных целей и задач.

Профессиональные компетенции позволяют преподавателям физической культуры осуществить подобную работу, также они ближе к студентам, лучше

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понимают их проблемы, потому что ставят перед ними задачи, для решения которых требуется взаимодействие всех систем организма, т. е. состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Проектный метод относится к личностно-ориентированным технологиям, к которым также относится постановка цели, модульное обучение. Также в результате предложенной работы задействованы информационно-компьютерные технологии, технологии оценивания достижений учащихся, интерактивные технологии в частности метод критического мышления. И главное, в результате предложенной работы студент получает навыки по самостоятельному планированию и ведению здорового образа жизни, сохранению и профилактики заболеваний, что соответствует реализации ФГОС.

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 243 с.

2. Конилаева Ю.А. Использование проектного метода в образовании: доклад / Ю.А. Конилаева. – ГАОУ СПО РБ «Башкирский медицинский колледж».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. специальность 33.02.01 «Фармация» №501.

4. Хуторский А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторский // Эйдос. – 2005. – 12 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm

5. Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета // Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)