

Гималетдинова Камила Рамилевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Мулеева Анастасия Юрьевна

учитель информатики и ИКТ, заместитель
директора по информатизации образования

МБОУ «Лицей №2 г. Буинска РТ»

г. Буинск, Республика Татарстан

Мулеев Руслан Вадимович

учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Лицей №2 г. Буинска РТ»

г. Буинск, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности работы педагога с одарёнными детьми. Приведено определение понятия «одарённость». Отмечена важность применения инновационных технологий при работе с одарёнными детьми. Обобщен практический опыт работы с одарёнными детьми для повышения эффективности образования на примере дистанционных олимпиад.

Ключевые слова: одарённость, одарённые дети, инновационные технологии, педагогическое мастерство, дистанционная олимпиада.

Развитие современного общества требует от каждого из нас высокого уровня знаний, профессиональной подготовки, стремления к новым знаниям и компетенциям, способности ориентироваться в неординарных ситуациях, быстро и безошибочно принимать важные решения и не бояться введения новшеств. Поэтому особо важной задачей перед преподавателем является подго-

товка учащихся к современной жизни. Безусловно, школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю оставшуюся жизнь, но в то же время школа может вооружить ученика множеством методов познания и создать образовательное пространство, в котором происходит формирование у детей качеств и умений 21 века. Поэтому современному педагогу необходимо использовать различные педагогические приёмы, методы и технологии в своей образовательной деятельности [1; 2].

Любому обществу необходимы одарённые люди, а одарённость развивается не за один день, поэтому главная задача общества состоит в обнаружении способностей ребенка, чтобы в дальнейшем развивать их. Каждому человеку свойственно само реализовываться и само развиваться, но к сожалению, далеко не каждый ребенок способен реализовать свои способности, и вот тогда на помощь приходит семья и школа. Задача семьи – вовремя разглядеть способности ребенка, а задача школы – поддержать ребенка в развитии его способностей.

Одарённость – это значительное опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие способностей, которые определяют возможность достижения человеком высоких результатов в какой-либо деятельности по сравнению с его возрастными нормами. Одарённый ребенок – это ребенок, который на фоне других детей явно выделяется своими выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

При работе с одарёнными детьми важную роль играют инновационные технологии. Инновационные технологии – это новейшие технологии развития общества, появляющиеся на каждом этапе эволюционного развития человечества в связи с прорывом в области научных знаний или возникающие из основных потребностей общества, требующих инновационного сдвига. К основным инновационным методам при работе с одарёнными детьми можно отнести организацию проектной и исследовательской деятельности, проведение мультимедиа уроков и факультативов, организацию дистанционных олимпиад и конкурсов [3; 4].

При занятии проектной и исследовательской деятельностью у детей формируется самостоятельное мышление, они учатся добывать информацию, прогнозировать, размышлять, разрешать нестандартные ситуации, а также образуется ценный опыт творческой и поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними.

Мультимедиа – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько компьютерных сред: фото, видео, графику, звуковое сопровождение, а мультимедиа урок – это урок с использованием мультимедии.

В современной жизни главной задачей по Федеральному государственному Образовательному Стандарту является формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, их накопления и систематизации. При активном использовании компьютера в качестве средства обучения у учащихся формируются и совершенствуются те самые навыки самостоятельной работы, а также существенно увеличиваются педагогические возможности. К ним можно отнести: проведение уроков с использованием компьютерных презентаций и видео уроков, интерактивные занятия, онлайн вебинары, применение всевозможных компьютерных программ, виртуальных опытов и сетевых сервисов [5].

В последние годы в общеобразовательную школу активно внедряется практика проведения дистанционных олимпиад и конкурсов, которые способствуют развитию интереса к изучаемым предметам, стимулируют активность и самостоятельность учащихся, в частности помогают развить основные качества одарённых детей [6–8]. С помощью дистанционных олимпиад учащиеся могут проверить свои знания и умения, а также сравнить свой уровень с другими. Если кто-то из учащихся достиг высокого результата, остальные также стремятся добиться хороших результатов и получить похвалу.

Образовательные дистанционные олимпиады и конкурсы активно объединяют всех преподавателей и самих учащихся, пробуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения.

Если окунуться в просторы интернета, то можно найти довольно много различных конкурсов и дистанционных олимпиад для детей и школьников, но не все могут отвечать желаемым требованиям и соответствовать по цене и качеству. Проводя в своих учебных заведениях данные олимпиады, мы подобрали самые интересные дистанционные олимпиады для школьников по предмету «Информатика» [9–11].

Всероссийская олимпиада по информатике для 1–11 классов от Мега Талант [12]. Это довольно интересная дистанционная олимпиада, которая поможет ребятам усвоить базовые знания по информатике по таким темам как: устройство компьютера и офисной техники, основы программирования и кодирования, построение и разработка различных сетей, возможности ОС Windows и стандартного пакета Office. Задания олимпиады соответствуют Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. Решив все задания и оплатив участие, ученик получает свидетельство об участии во Всероссийской олимпиаде, а также дипломы за первые три места. Учитель, подготовивший ученика, получает благодарственное письмо, учебная организация также получает благодарность.

Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по информатике для школьников и студентов 1–2 курсов [13]. Задания дистанционной олимпиады составлены в форме тестов и содержат по 20 вопросов с тремя вариантами ответов. Вопросы заданий составлены на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта и не выходят за рамки школьной программы. Все участники дистанционной олимпиады получают именные сертификаты участников, победители – именные дипломы. Для наиболее отличившихся участников предусмотрены ценные подарки. Педагоги, организовавшие в своих образовательных учреждениях конкурс, получают благодарственные дипломы.

Самая массовая Международная дистанционная олимпиада от Инфоурок [14]. Олимпиадные задания проекта Инфоурок разрабатываются по школьной программе таким образом, чтобы каждый ребенок смог проявить свои навыки и

смекалку. Каждый участник олимпиады найдет для себя задание, которое потребует от него применение полученных знаний и накопленного опыта, что, несомненно, повысит интерес и мотивацию ребенка к изучению школьных предметов. По результатам олимпиады каждый учащийся получает сертификат участника и дипломы 1-й, 2-й и 3-й степени. Учителя, подготовившие участников олимпиады, получают благодарственные письма и подарки.

Данные олимпиады были организованы и проведены нами лично, поэтому мы рекомендуем вам именно эти дистанционные олимпиады для работы с одарёнными детьми. Опыт проведения олимпиад позволил нам разработать методы работы с одарёнными детьми с применением инновационных технологий при развитии качеств 21 века [15].

В завершении хочется пояснить, что педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, который проявляется в творчестве при постоянном самосовершенствовании в области воспитания и обучения. Исходя из этого можно сказать, что правильное применение инновационных технологий в обучении одарённых детей является педагогическим мастерством, так как только самый талантливый педагог может способствовать развитию одарённой личности.

Список литературы

1. Гималетдинова К.Р. Применение ментальных карт на уроках информатики / К.Р. Гималетдинова, А.Ю. Мулеева // Инновационные тенденции развития системы образования: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 59–61.
2. Мулеева А.Ю. Сетевые сервисы Веб 2.0 и интернет технологии в образовании / А.Ю. Мулеева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – 2014. – С. 494–496.

3. Гималетдинова К.Р. Сетевая робототехника как средство повышения доступности образования и формирования у учащихся ключевых навыков и компетенций XXI века / К.Р. Гималетдинова // Образование и информационная культура: теория и практика: Материалы Всероссийской заочной науч.-практ. конф. – 2016. – С. 142–143.
4. Гималетдинова К.Р. Применение сетевых сервисов веб 2.0 при организации совместной деятельности на уроках / К.Р. Гималетдинова, А.Ю. Мулеева // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 2. – №61. – С. 402–406.
5. Шубович М.М. Развитие креативности в условиях современного личностно-ориентированного образования / М.М. Шубович // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №3. – С. 14–19.
6. Шубович М.М. Семейная педагогика П.Ф. Каптерева и ее потенциал в современных условиях / М.М. Шубович // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №5. – С. 245–255.
7. Никитина Н.Н. Студенты педагогического вуза о реформах и инновациях в сфере образования / Н.Н. Никитина // Высшее образование в России. – 2009. – №4. – С. 48–51.
8. Беляева Е.В. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: Монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. – Ульяновск, 2013.
9. Шубович В.Г. Формирование профессиональных знаний на основе метода матричного кодирования / В.Г. Шубович, Т.С. Полякова, В.В. Капитанчук // Информационные технологии в образовании: Материалы Междунар. заочной науч.-практ. конф. – Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – 2013. – С. 241–247.
10. Аббязова М.Г. Организация сетевого взаимодействия по изучению информатики в системе «школа-вуз» / М.Г. Аббязова, К.Р. Гималетдинова, Е.Н. Малова, М.В. Шубович // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 6. – №58. – С. 376–382.

11. Гималетдинова К.Р. Сетевой проект как инструмент реализации проектной деятельности школьников / К.Р. Гималетдинова // Научные исследования: от теории к практике: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 100–103.

12. Всероссийская олимпиада по информатике для 1–11 классов от Мега Талант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/vserossiyskaya-olimpiada-po-informatike-dlya-1-11-klassov-vesenniy-sezon> (дата обращения 27.03.2017).

13. Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием для школьников и студентов 1–2 курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rostkonkurs.ru/Default.aspx> (дата обращения 27.03.2017).

14. Самая массовая Международная дистанционная олимпиада от Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konkurs> (дата обращения 27.03.2017).

15. Гималетдинова К.Р. Основные сетевые решения при организации и проведении занятий по робототехнике / К.Р. Гималетдинова // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 3. – №62. – С. 356–358.