

Курицова Ирина Юрьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №194 «Капитошка»

г. Тольятти, Самарская область

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности. Автор предлагает использование системы дидактических игр по детскому туризму.*

***Ключевые слова:** дошкольное воспитание, патриотические чувства, фольклор, народные подвижные игры.*

Как отмечает В.В. Абраменкова, за последние годы произошло снижение показателей качества жизни современного детства в сфере психического и нравственно-духовного здоровья, критериями которого являются: гуманное отношение ребёнка к предметному и социальному миру, субъективное психоэмоциональное благополучие. В дошкольной педагогике выполнен ряд исследований, посвящённых проблеме использования средств народной педагогики в целях воспитания ценных качеств и свойств личности (Л.Д. Вавилова, Н.Т. Гришина, А.П. Усова и др.), которые лежат в основе патриотическому воспитанию дошкольника.

Культурное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания жизнерадостного человека. Анализ фольклорных произведений показывает, что в народной мудрости зафиксирован образ ребенка – оптимиста, понимающего и знающего народные обряды, обычаи.

Культурное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания, в том числе жизнерадостности, оптимистического мироощущения. Ана-

лиз фольклорных произведений показывает, что в народной мудрости зафиксирован нормативный образ ребёнка – оптимиста и стиль его воспитания как продукт социальных установок общества взрослых.

В процессе познания мира человек делает оценку действительности на основе своего мироощущения; это чувственное восприятие мира посредством эмоций, чувств и т. д.

Опыт работы с дошкольниками по развитию патриотических чувств показал, что наиболее эффективным средством формирования любви к малой родине, является работа с детьми с помощью нетрадиционных форм, что представляет собой детский туризм по тропинкам родного края. Предлагается использование системы дидактических игр по детскому туризму:

Дидактическая игра «Угадай, где?»

Цель: закрепить ориентировку в пространстве.

Правила проведения: дети рассматривают карту-схему территории детского сада, находят и оговаривают место «слёта туристов», отмеченное на карте (на одном из участков детского сада).

Но дорога туриста не всегда лёгкая, на ней встречаются самые разные препятствия, которые надо преодолеть.

Дидактическая игра «Удержись на качалке»

Цель: развивать равновесие, силу рук и ног.

Правила проведения: двое детей становятся один против другого на расколотые надвое круглые поленья-качалки. Расстояние между ними 2–3 метра. Игроки держат за концы крепкую верёвку, длиной 2 метра. Каждый старается перетянуть верёвку на свою сторону и заставить противника сойти с качалки. Запрещается резко вырывать верёвку или умышленно, неожиданно для товарища, выпускать её из рук. Тот, кто остался на полене-качалке и не потерял равновесия, становится победителем.

Также турист должен хорошо ориентироваться в лесу и в темноте.

Дидактическая игра «Слышат звон, и не знают, где он»

Цель: развивать ориентировку в пространстве, слух, ловкость.

Правила проведения: в круг, образованный туристами, становятся три–четыре игрока. Одному из них дают колокольчик (он – ведущий), другим завязывают глаза. Участникам с завязанными глазами следует поймать ведущего, который, звоня все время, убегает и от них. Игра длится 2–3 минуты. Игрок, которому в течение это времени удастся поймать ведущего, становится ведущим, и игра повторяется. Побеждает участник, который больше всего раз поймает ведущего.

Дидактическая игра «Кто живёт в краю родном»

Цель: формировать и обогащать представления детей о разнообразии животного мира родного края.

Правила проведения: дети по очереди называют животных местного края (белка, заяц, сова, волк, лось, лиса, синица, дятел, воробей, сорока и т. д.). Кто больше животных назвал, тот и выиграл.

Дидактическая игра «Что растёт в краю родном»

Цель: формировать и обогащать представления о разнообразии растительного мира.

Правила проведения: педагог называет деревья, кустарники: яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин, липа, осина, каштан, черемуха, тополь, платан, дуб, кипарис, слива, багульник, ива, смородина, ландыш, колокольчик и т. д.

Дети должны обозначить хлопком названия тех растений, которые растут в нашей местности, например, хлопнуть в ладоши, когда услышат слово «береза», которая растет в местных лесах и на улицах города.

Таким образом, проведенная работа помогла развить у детей чувство гордости за свою страну, чувство уверенности в себе, способность регулировать поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.

Список литературы

1. «В поход!». Туризм в детском саду: Учеб.-метод. пособ. / В.С. Алейникова [и др.]; под ред. С.В. Кузнецовой. – М: Обруч, 2013. – 208 с.

2. Шрайнер Г.В. Народные игры как средство развития чувства патриотизма через формирование оптимистического мироощущения у старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/10/narodnye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-chuvstva> (дата обращения: 03.04.2017).