

Садыкова Марина Юрьевна

воспитатель

Ларина Ирина Васильевна

воспитатель

Рудзей Александра Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СИСТЕМА
ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОТОБРАННЫХ И ГАРМОНИЧНО ВКЛЮЧЕННЫХ
В ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
УСПЕШНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье показана образовательная среда детского сада, которая представляет для ребенка пространство, где протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой – учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, развитие личности, дошкольное учреждение, требования ФГОС, психолого-педагогическая реальность, моделирование предметной среды.*

Современный ребенок очень любознательный, динамичный и развитый. Следовательно, окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творче-

ства, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом. Именно такими принципами современные воспитатели руководствуются при создании образовательной среды в ДОУ.

Развивающая образовательная среда группы детского сада состоит из следующих компонентов: взаимодействие участников педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда; содержание дошкольного образования.

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

При организации предметной среды в группе необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Так, в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка. Дети начинают ощущать себя старшими среди других воспитанников, и задача воспитателя – помочь им понять это новое состояние. Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, воспитатель должен создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества. Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности ребенка, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, сущностью, которой является совокупность личностных особенностей и особенностей взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности содержания образования в единстве материально-предметного содержания и способа его усвоения. Педагогическая сущность образовательной среды проявляется в системе взаимоотношений участников образовательного процесса-взаимодействия. Целостность образовательной среды является синонимом достижения системного эффекта, под которым понимается реализация комплексной цели обучения и воспитания на уровне непрерывного образования.

Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, и наоборот.

Образовательная среда должна обладать широким спектром модальности, формирующей разнообразие типов локальных сред различных, порой взаимоисключающих качеств. Образовательная среда дошкольного учреждения выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

Задача современных педагогических работников в ДООУ состоит в умении моделировать социокультурную пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Список литературы

1. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] // Учитель. – 2009. – 143 с.
2. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] СПб.: Детство-Пресс, 2010. – С. 5–12.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст]. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
4. Современная образовательная среда дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipkold.68edu.ru/forum/viewtopic.php?p=3514> (дата обращения: 03.04.2017).