(cc) BY

Ярославцева Яна Алексеевна
студентка
Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. КАКИЕ ОТКРЫВАЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в данной статье рассмотрена проблема реформирования системы высшего образования. Прослежено развитие реформы высшего образования. Отмечено влияние исследуемых преобразований на образование студентов.*

Ключевые слова: *образование, вуз, студент, реформы, Болонский процесс.*

Образование – это одна из важнейших сфер общественной жизни любого человека. К образованию можно отнести несколько различных признаков, таких как, например, различные социальные институты, учебные дисциплины, системы методик подачи и усвоения информации, а также можно выделить структуру построения образовательных учреждений. От образования зависит, причем сильнейшим образом, наше будущее, будущее нашего народа, а также направление духовного и интеллектуального развития.

Образование является одной из главных государственных функций во всех развитых странах, на реализацию, которой ежегодно тратятся огромные материальные и человеческие ресурсы.

В настоящее время одной из наиболее обсуждаемых тем является тема о реформе высшего образования, так как она затрагивает интересы не только непосредственных участников образовательного процесса, но и каждого гражданина страны, а также потенциальных и действующих работодателей и государство в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На сегодняшний день в стране идет интенсивный процесс трансформации системы образования, то есть на данный момент развивается система негосударственного высшего образования, а также расширяется платное образование и спектр образовательных услуг, появляются новые специальности, и внедряется многоступенчатая система высшего образования.

После присоединения к Болонскому процессу, высшее образование разделилось на несколько ступеней: бакалавриат, дипломированный специалист, магистратура.

Существовавшая раньше в советское время система специалитета включала в себя, как правило, 5 лет обучения по очной форме и 6 лет обучения по очно – заочной форме. В данное время эта система образования еще существует, но не во всех специальностях, она существует на технических.

Существующая система на сегодняшний день в соответствии с Болонским процессом имеет двухуровневую систему высшего образования, в которую входят бакалавриат и магистратура.

Бакалавриат – это специалист, который в дальнейшем может работать по специальности, и также может продолжить дальше образование, он поступает в магистратуру (вторая ступень образования). Степень магистра дает возможность получать более глубокие фундаментальные знания студента и ориентировать его на научную карьеру. Обучение в бакалавриате должно составлять не менее 3–4 лет, а в магистратуре – 1–2 года.

Когда наша страна перешла к двухуровневой системе образования, то, как и везде, можно увидеть свои некоторые плюсы. Самый большой плюс этой системы – попытка унификации и стандартизации системы образования. Но, на мой взгляд, этот плюс все же не обходимо больше для стран Евросоюза, а не для России. Конечно же, увеличивается возможность по смене места учёбы для студентов, и работы для преподавателей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вот со сменой учебы студентов это очень в принципе хорошо. Студент может окончить даже другой вуз в другой либо стране, даже если он учился поначалу там, где он жил, или куда поступал. Он просто может взять и перевестись. В этом тоже есть, какой-то плюс.

В некоторых университетах, а также в нашем университете УрГУПС, существует для студентов некая стажировка за рубежом на некоторое время для осознания и утверждения конкурентоспособности своих знаний и умений. А именно, благодаря этому в основном вузе он может сократить количество часов, посвященных изучению иностранных языков, либо другим предметам.

Болонский процесс был и пока остается весьма настороженным в некоторых вузах. Даже многие из преподавателей убеждены, что отечественная система подготовки дипломированных специалистов является лучшей в мире из подготовок, любое вмешательство в сложившиеся традиции губительно.

Таким образом, российское высшее образование фактически осталось одноуровневым. Дело в том, что в данной реформе реализована своеобразная смесь традиционной российской системы образования с англо-американской. Введя бакалавриат и магистратуру, реформа высшего образования оставила возможность получить привычную для России, но совершенно непонятную за границей квалификацию «дипломированный специалист».

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс / В.Д. Шадриков // Вопросы образования. – 2004.

2. Тукова Е.А. исторические этапы развития высшего образования в России / Е.А. Тукова, М.М. Гагарских // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф.: В 2-х т. // Глав. ред. О.Н. Широков. – 2016. – С. 128–129.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)