

Гетт Юлия Александровна

учитель русского языка и литературы

Иванова Ольга Петровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №12»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЧЕРЕЗ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема подготовки учащихся к итоговой аттестации, выявлена и обоснована необходимость использования современных образовательных технологий для повышения эффективности подготовки к основному государственному экзамену, проанализированы основные продуктивные приемы технологии развития критического мышления, на основе проведенного анализа определены результаты применения технологии для учителя и ученика.*

***Ключевые слова:** итоговая аттестация, образовательные технологии, критическое мышление, информация, учащиеся, учитель.*

Ежегодно учащиеся 9 классов сдают обязательный экзамен по русскому языку. Перед учителем ставится задача преодоления такого непростого периода как подготовка учащихся к экзамену. Решению этой задачи может успешно способствовать применение различных образовательных технологий. Остановимся подробно на одной из них.

Всем нам известна технология развития критического мышления. Критическое мышление – это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Встречаясь с новым материалом, учащиеся должны уметь рассматривать его вдумчиво, критически, оценить новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Используя в работе при подготовке к итоговой аттестации технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми считаем такие приемы, как составление кластеров, маркировка текста Инсерт, создание синквейнов, анализ верных и неверных утверждений, составление концептуальной таблицы, «корзины идей» и логических цепочек, использование таблицы ЗХУ.

1. *Кластер* – графический приём, иногда его называют «наглядным мозговым штурмом». Применяется для систематизации имеющейся информации: позволяет фиксировать новую информацию, группировать понятия и устанавливать между ними логические связи.

Активно используется при работе над сжатым изложением.

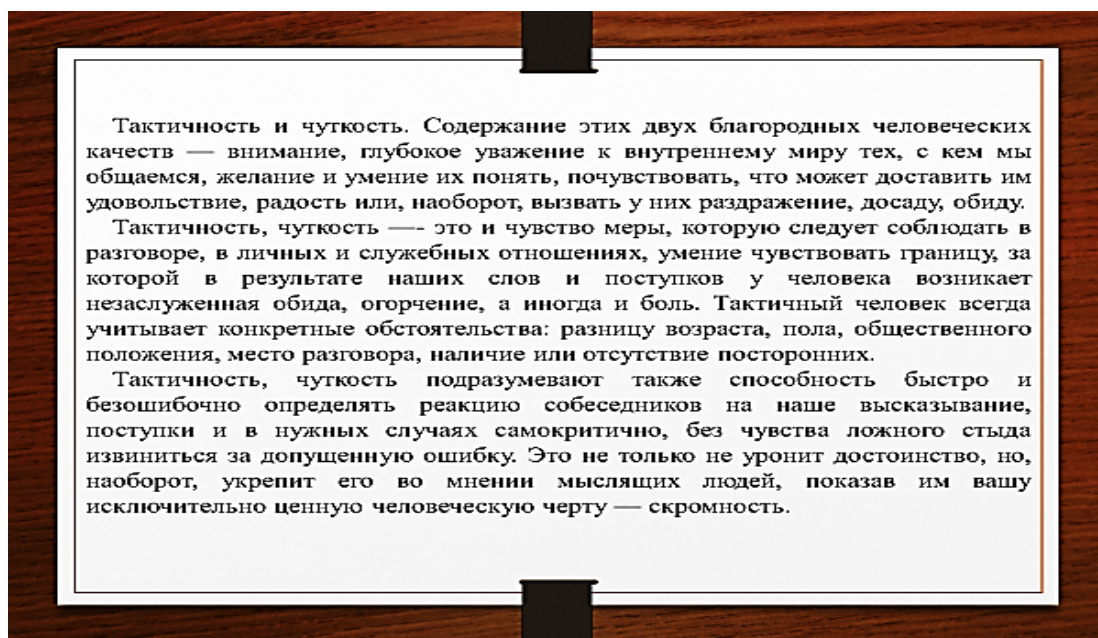


Рис. 1

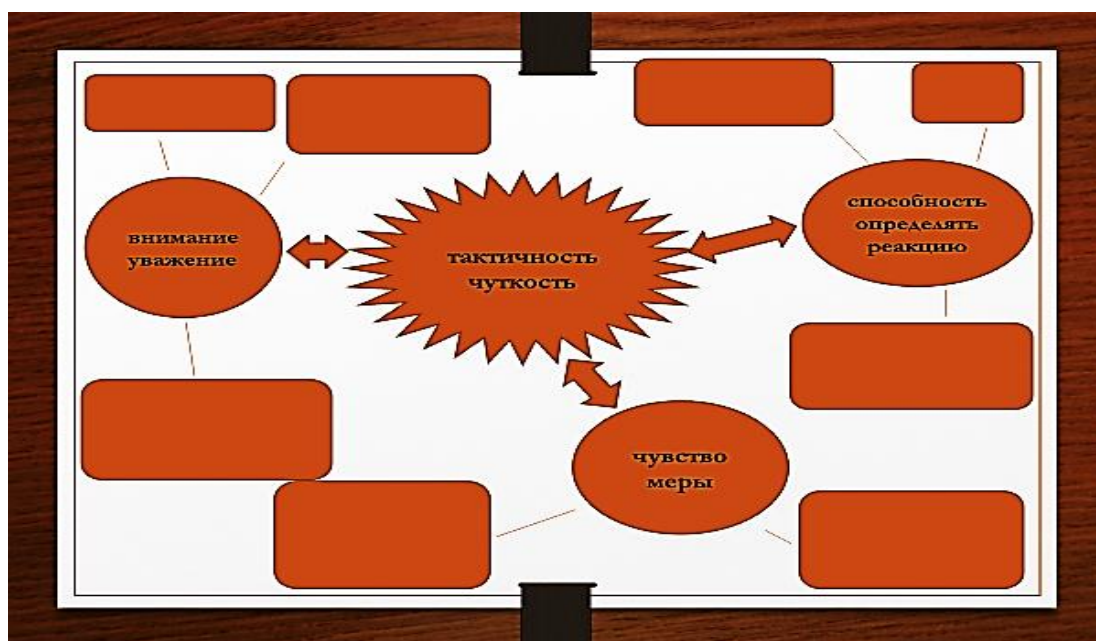


Рис. 2

Кластер очень помогает учащимся, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается.

2. Маркировка текста.

**Маркировка текста
(«Инсерт», «Пометки на полях») -
интерактивная система заметок для
эффективного чтения и размышления.**

- Знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную вам информацию;
- Знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию;
- Знак «минус» (–) – отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у вас представлениями, то, о чем вы думали иначе;
- Знак «вопрос» (?) – отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительного изучения и понимания, то, о чем вы бы хотели узнать подробнее.
- Знак «восклицательный знак» (!) – отмечается то, что вызвало интерес и желание узнать об этом больше.

Рис. 3

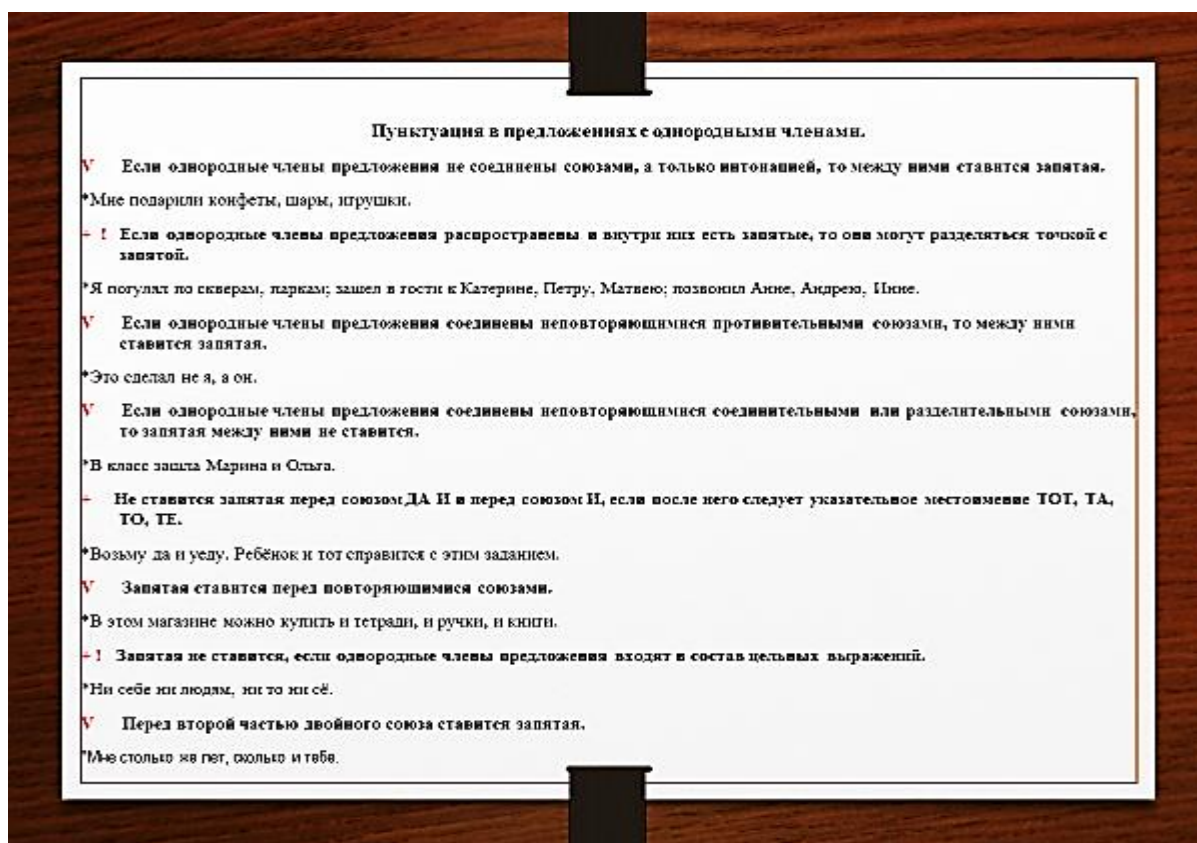


Рис. 4

Что формирует и развивает такая работа?

- умение разделять информацию по степени новизны;
- умение анализировать и классифицировать;
- умение задавать вопросы и находить на них ответы.

Особенно важным маркером здесь как раз является знак вопроса, т.е. та информация, которая является трудной для восприятия и требует дополнительного освещения, самостоятельного поиска ответов на возникшие вопросы.

3. Перепутанные логические цепочки.

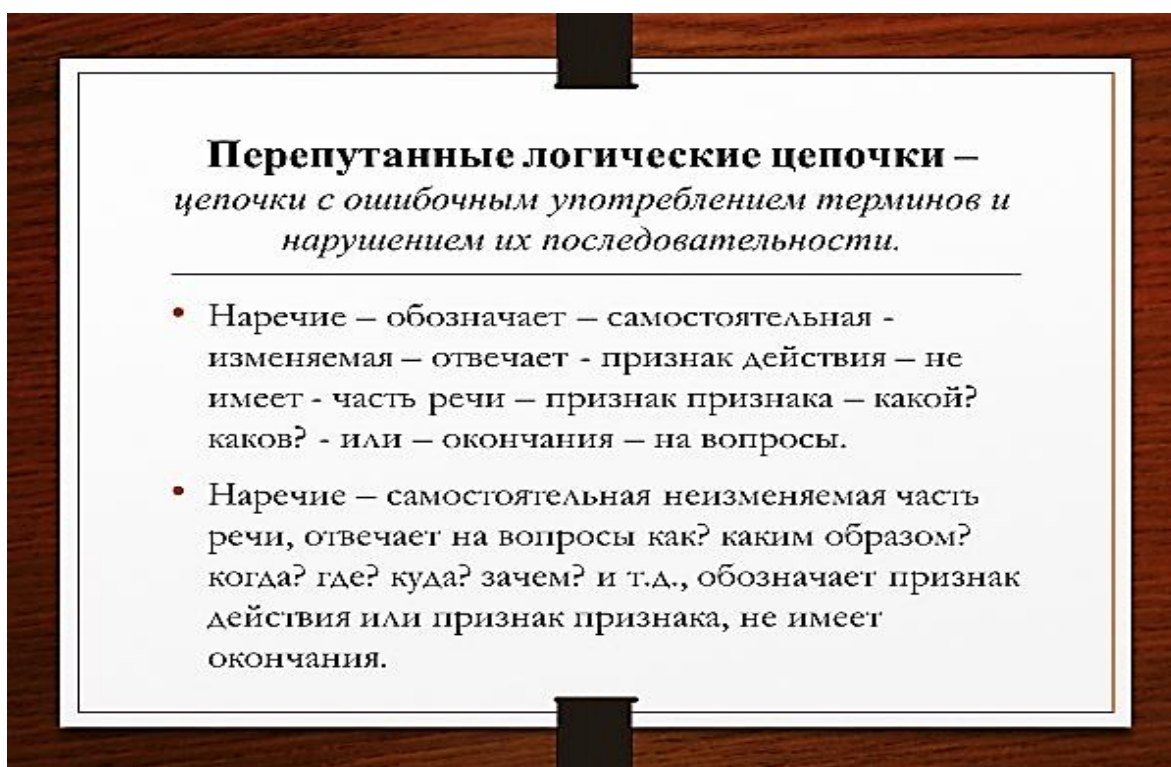


Рис. 5

Данный прием вырабатывает умение прослеживать и восстанавливать логические связи между словами, вдумчиво читать текст.

4. При подготовке к тестовой части нами активно используется довольно простой, но в то же время эффективный прием «*Верные и неверные утверждения*». Вопросы могут быть составлены по определенной теме или блоку тем, либо список утверждений формируется на основе заданий тестовой части контрольно-измерительных материалов.

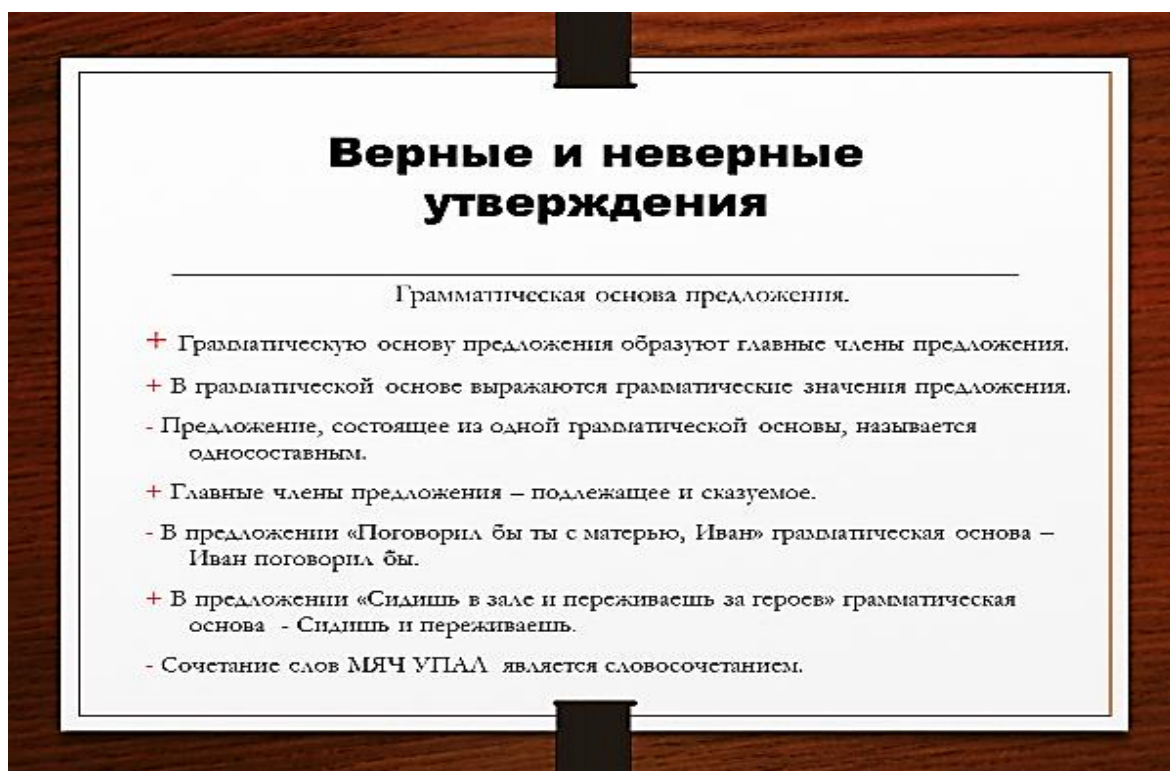


Рис. 6

5. Концептуальная таблица.

Концептуальная таблица – сравнение объектов по нескольким позициям.			
	Предлог	Союз	Частица
Служебная часть речи	+	+	+
Делится на простые и составные	+	+	-
Не является членом предложения	+	+	+
Вносит различные оттенки значения в предложение	-	-	+

Рис. 7

6. *Синквейн* – используется как способ синтеза материала, который необходимо повторить выпускникам.

7. *Таблица ЗХУ* (знаю, хочу узнать, узнал) – использование такой таблицы позволяет собрать уже имеющуюся информацию, установить, какой материал необходимо изучить, и выяснить, что было изучено на данном занятии.

Таблица ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал)		
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
1) Сжатое изложение – это краткий пересказ его основного содержания	1) Способы и приёмы сжатия текста	1) Чтобы сжать текст, необходимо: <ul style="list-style-type: none"> • Определить в нём абзацы и выделить микротемы; • Использовать способы сжатия текста (основные: исключение, обобщение, замена)
2) В сжатом изложении необходимо сохранить только самую важную информацию	2) Какая информация является наиболее важной в сжатом изложении	2) Наиболее важной информацией в сжатом изложении является основная мысль текста, художественные детали и языковые особенности, без которых нельзя понять идейной направленности текста и достигнуть целей

Рис. 8

8. «Корзина идей» – это прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме.

1. Актуализация знаний учащихся по той или иной проблеме. Запись имеющихся знаний в тетрадь (индивидуальная работа).
2. Обмен информацией в парах или группах, обсуждение.
3. Обмен информацией между группами (группы называют сведения по теме, не повторяя ранее сказанного).
4. Составление списка идей (записываются в «корзинке»).
5. Исправление ошибочной информации.

Что же дает технология развития критического мышления?

Ученику

1. Повышение эффективности восприятия информации.
2. Повышение интереса как к изучаемому материалу, так и самому процессу обучения.
3. Готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения.
4. Умение отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы.
5. Умение работать в сотрудничестве с другими.
6. Способность применять полученные навыки и знания в различных ситуациях.

Учителю

1. Умение создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества.
2. Возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения.
3. Возможность сделать еще один шаг на пути подготовки к итоговой аттестации и повышения ее эффективности.

Список литературы

1. Болотов В.А. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы / В.А. Болотов, Д. Спиро // Директор школы. – 1995. – № 1. – С. 67–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/direktor/msg/171918.html>
2. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>
3. Загашев И. Лекция 1. Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма. Стратегия «Чтение с остановками». – Педагогический университет «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Интернет-журнал. Русский язык. – Издательский дом «Первое сентября». – 2002. – № 29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902>

5. Линдсей Г. Творческое и критическое мышление / Г. Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nkozlov.ru/library/samorazvit/d4031/>

6. Халперн Д. Психология критического мышления. – 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000 – 512 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy026.htm>