

*Челебиева Гульнара Сергеевна*

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

## **АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема речевой коммуникации у детей с задержкой психического развития. Приведены определения понятий «коммуникация» и «задержка психического развития». Отмечены характерные особенности общения дошкольников с задержкой психического развития. Перечислены факторы, оказывающие существенное влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с исследуемыми отклонениями.*

***Ключевые слова:** дети, задержка психического развития, общение, дошкольник, коммуникация.*

Коммуникативная деятельность занимает важное место в социальном пространстве, в котором существует личность. Это выражается тем, что коммуникативные навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации. К тому же, конструктивное общение считается показателем культуры личности в целом.

Коммуникация – это процесс взаимодействия между различными субъектами коммуникации, при котором осуществляется обмен информацией. Коммуникативный процесс носит двусторонний характер и предполагает последовательность этапа формирования, передачи, приёма, декодирования и использования информации при её обмене коммуникантами [1, с. 67].

В научной литературе имеется немало исследований, направленных на изучение проблемы коммуникации, среди которых следует отметить труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Е.Е. Дмитриевой, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер и многие другие.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов [5, с. 265]. Помимо этого, у детей с задержкой психического развития чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве, у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование речи имён существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения [6, с. 379].

Дети с задержкой психического развития владеют достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, однако фактически лишены возможности словесной коммуникации, так как усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Таким образом, создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

Л.С. Выготский, рассматривавший общение детей с окружающими как фактор коррекции их недостатков, отмечал, что первичные нарушения создают почву для возникновения препятствий в формировании и развитии общения детей и отношений с окружающими, в установлении широких социальных связей. Всё это в свой черёд оказывает отрицательное влияние на формирование основных психических процессов, которые при нормальном ходе развития возникают и преобразуются непосредственно в общении ребенка с окружающими [7, с. 14].

Общение дошкольников с задержкой психического развития характеризуется низким уровнем речевой активности. Исследования нейрофизиологов выявили у детей с задержкой психического развития нарушения функциональной активности левого доминантного по речи – полушария мозга и межполушарных

взаимодействий лобных и нижнетеменных структур. Структурно-функциональная организация левого полушария отражает некоторую степень его незрелости – состояние, которое характерно для более раннего этапа онтогенеза ребенка [8, с. 184].

Е.С. Слепович отмечает, что у детей с задержкой психического развития в разных сферах их деятельности преобладает деловое общение со взрослыми. В игре некоторую роль играют личностные контакты, а обращений ко взрослым, связанных с познанием окружающего мира, крайне мало.

Дошкольники с ЗПР не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, в процессе знакомства зачастую обследуют взрослого как неодушевленный предмет. Они редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками [4, с. 26].

По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Можно предположить, что для этих детей малозначимо общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. Е.Е. Дмитриева показала, что в речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания» [2, с. 32].

У школьников с задержкой психического развития преобладает игровая мотивация, которая препятствует возникновению разносторонних контактов с взрослым. Многие дети чаще всего чувствуют комфорт со взрослым только в игре, а в познавательные и личностные контакты практически не вступают. Такие дети показывают низкий уровень познавательной активности в эксперимен-

тах, они задают мало вопросов, да и те направлены на выделение внешних особенностей, не проявляют интереса к изображениям, отказываются от предложения взрослого почитать, рассказать о том, что видят.

В исследовании Р.Д. Триггер установлено, что основным референтным центром коммуникации младших школьников данной группы является семья, и прежде всего мать, в тоже время общение с отцом, а также с братьями и сестрами имеет для детей практически одинаковое значение. Роль общения с бабушкой, дедушкой и другими родственниками невелика [7, с. 20].

Существенную роль в развитии коммуникативной деятельности детей играет их социальная практика, которые они приобретают в семье. Если в семье между родителями и детьми гармоничные отношения, то это благоприятствует увеличению сферы общения ребенка. В неполной семье, где присутствует конфликтные, асоциальные семейные отношения, это способствует замедленному развитию личности ребёнка и в дальнейшем могут привести его десоциализации [3, с. 309].

Анализ научной литературы по проблеме речевой коммуникации позволяет сделать вывод, что коммуникативные умения у таких детей находится на низком уровне. Целый ряд авторов и исследователей отмечают, что у детей с задержкой психического развития снижение потребностей и незрелость общения, которые проявляются в ситуативности поведения. Показано, что у них доминирует прагматическая направленность общения с взрослым, наблюдается недостаточный уровень владения речевыми и неречевыми средствами коммуникации, что затрудняет процесс межличностного взаимодействия и нарушает их социальную адаптацию. Общение со сверстниками у детей с задержкой психического развития носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. У школьников с задержкой психического развития преобладает игровая мотивация, которая препятствует возникновению разносторонних контактов с взрослым. Многие дети чаще всего чувствуют комфорт с взрослым только в игре, а в познавательные и личностные. Такие дети показывают

низкий уровень познавательной активности в экспериментах, они задают мало вопросов, да и те направлены на выделение внешних особенностей, не проявляют интереса к изображениям, отказываются от предложения взрослого почитать, рассказать о том, что видят.

### ***Список литературы***

1. Викулова Л.Г. Основы теории коммуникации: практикум / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. – М.: Аст Москва: Восток – Запад, 2008. – 316 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
3. Заширинская О.В. Внутрисемейные отношения у младших школьников с задержкой психического развития / О.В. Заширинская // Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2004. – С. 223–228.
4. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
7. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 128 с.
8. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – М.: Детство-Пресс, 2003. – 384 с.
9. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=473282> (дата обращения: 03.04.2017).