

Дарибаев Биржан Утемисбаевич

учитель физической культуры

Денисова Наталья Алексеевна

учитель физической культуры

Ибраева Марал Жумагалиевна

инструктор ЛФК

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное

учреждение для детей Карагандинской области»

г. Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОРРЕКЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема создания здоровьесберегающей среды для детей с интеллектуальной недостаточностью, у которых нередко проявляются врожденные пороки развития и выраженные неврологические расстройства. Обоснована актуальность исследуемой темы. Отмечены основные аспекты понятий «здоровьесберегающая среда» и «здоровьесберегающая технология». Выделены главные компоненты здоровьесберегающей среды психоневрологического медико-социального учреждения.*

***Ключевые слова:** дети, интеллектуальная недостаточность, здоровьесберегающая среда.*

В настоящее время все большее внимание как исследователей, так и практиков привлекает проблема обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Это объясняется как малоизученностью данной категории детей, т.к. вплоть до 90-х гг. XX в. их считали «необучаемыми», так и распространенностью, т.к. умственная отсталость является наиболее частой причиной детской инвалидности.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко проявляются диспластичность развития лица и тела, врожденные пороки развития, выраженные неврологические расстройства, что, по мнению исследователей, указывает на внутриутробный характер поражения [3, с. 51]. Физическое развитие данной категории детей часто отстает от возрастной нормы и нередко характеризуется непропорциональностью строения туловища и конечностей, искривлением позвоночника, признаками церебрально-эндокринной недостаточности, наличием неврологических нарушений, таких, как параличи, парезы, атаксия, гиперкинезы и т. д. [1, с. 150]. Поэтому проблема создания здоровьесберегающей среды для детей данной категории обретает особое значение.

Анализ современной научно-практической литературы, показывает, что в настоящее время авторы предпочитают использовать термины «здоровьесберегающая среда (пространство)», «здоровьесберегающая деятельность», «здоровьесберегающий подход», которые пришли на смену термину «здоровьесберегающие технологии», что отражает целостный подход к проблеме здоровьесбережения, понимание того, что она решается лишь совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Также поменялось понимание самого термина «здоровьесберегающая технология», под которым сейчас понимается не отдельная педагогическая технология, а интеграция всех направлений работы педагогического коллектива по сохранению, формированию и укреплению здоровья обучающихся [2, с. 196]. Таким образом, занятия коррекционной и лечебной физической культурой являются лишь одним из компонентов здоровьесберегающей среды психоневрологического медико-социального учреждения.

Анализируя понятие здоровьесберегающей среды психоневрологического медико-социального учреждения мы выделили в качестве основных ее компонентов:

1. Субъекты здоровьесберегающей деятельности, в сложном взаимодействии между которыми она осуществляется. Помимо педагогического коллектива, это работники медчасти, администрация, и разумеется, сами

воспитанники учреждения. Отдельной категорией среди них выступают работники хозяйственно-бытового блока (работники столовой, прачечной, няни и др.), чья роль в создании здоровьесберегающей среды нередко недооценивается. В то же время именно на них возложены обязанности по удовлетворению основных жизненных потребностей детей, так как дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью неспособны удовлетворять многие свои потребности самостоятельно и именно от качества их работы во многом зависит здоровье воспитанников.

2. Сама предметная среда учреждения, в котором можно выделить места, в которых дети удовлетворяют свои физиологические потребности (столовая, спальни, туалетные, ваннные комнаты и т. д.), места для прогулок и подвижных игр, как внутри так и вне помещений, места для занятий, места для занятий лечебной и коррекционной физкультурой (кабинеты ЛФК, спортзал, тренажерный зал, открытые спортивные площадки и т. д.)

Здоровьесберегающая среда психоневрологического медико-социального учреждения является сложным, многокомпонентным феноменом, в сложном взаимодействии между компонентами которого осуществляется здоровьесбережение как одно из направлений деятельности психоневрологического медико-социального учреждения.

Список литературы

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – С. 391.
2. Семенова О.А. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства / О.А. Семенова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. – Т. 8. – С. 195–198.
3. Тиганов А.С. Патология психического развития / А.С. Тиганов. – М.: Школа-Пресс, 2004. – С. 276.