

***Мажимова Айжан Разаковна***

воспитатель

***Рахимова Гульмира Аманжоловна***

учитель-дефектолог

***Ыбырай Нургул Жумагаликызы***

воспитатель

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное

учреждение для детей Карагандинской области»

г. Караганда, Республика Казахстан

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема развития игровой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Отмечены основные особенности игровой деятельности детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Выявлены закономерности, проявляющиеся в игре детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

*Ключевые слова:* умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, игровая деятельность.

Игра, являясь ведущим видом деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, занимает важное место в их жизни. Это связано с тем, что игра ребенка. Играя, дети учатся переносить действия из одних условий в другие, комбинировать свои знания, полученные в повседневной жизни, из книг и других источников информации. Так развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь. Игра при правильном её формировании решает задачи умственного, нравственного, физического и эстетического развития каждого ребенка начиная с раннего возраста. В игре с первых этапов её развития формируется личность ребенка, развиваются те качества, которые потребуются ему в

учебной деятельности, в труде, в общении с людьми. Специально организованная согласно принципам дошкольной педагогики игра позволяет уже в раннем детстве скорректировать некоторые дефекты развития и подготовить детей к школе.

Однако совершенно по-иному развивается игровая деятельность у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. При выраженной интеллектуальной недостаточности нарушения затрагивают не только познавательную сферу, но и личность ребенка в целом, вследствие чего, как отмечают авторы, занимающиеся исследованиями игровой деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [1, с. 75; 2], без целенаправленной коррекционно-развивающей работы игровая деятельность у данной категории детей не развивается.

По мнению Г.С. Гоголевой, своеобразие игровой деятельности детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью заключается в том, что по своему развитию она не поднимается выше уровня процессуальных действий. Дети не используют игрушек-заменителей, их речевое сопровождение игровых действий эпизодично, игровые действия сопровождаются манипуляциями неспецифического характера и большим количеством неадекватных действий. Характер и уровень их игровых действий не находятся в прямой зависимости от возраста, а определяются структурой и выраженностью дефекта.

Т.Н. Исаева в своем исследовании особенностей игровой деятельности дошкольников с тяжелой умственной отсталостью выявила ряд причин, в силу которых без целенаправленного коррекционного воздействия игра у этой группы дошкольников не формируется. Самостоятельному ее формированию препятствует низкий уровень самостоятельности и стереотипность в использовании игрушек, неумение использовать образец в качестве опоры, хаотичность игрового поведения детей, значительные нарушения анализа игровых действий и их планирования. Однако при включении ребенка в ситуации активного взаимодействия, сотрудничества и общения со взрослым в процессе коррекционно-педагогической работы при условии учета выраженности и специфики нарушений, организации обучающей среды и раннем начале коррекционной работы (до 5–

7 лет) становится осуществимым переход ребенка от манипуляций и кратковременных процессуальных действий к предметно-игровым, а в некоторых случаях и к сюжетно-игровым действиям.

В процессе проводимой нами коррекционно-развивающей работы мы выявили следующие закономерности, проявляющиеся в игре детей с тяжелыми нарушениями интеллекта:

1. Вне зависимости от возраста, игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью протекает эффективнее, если в игре участвует взрослый. В таком случае игра протекает дольше, игровые правила соблюдаются четче, дети проявляют больший интерес к игре.

2. Обнаруживается взаимосвязь между обучаемостью детей данной категории и эффективностью их игровой деятельности: игра детей, которые достигают больших успехов в коррекционно-развивающем обучении, отличается большим разнообразием, целенаправленностью, длится дольше.

3. Большей эффективности игры способствует непосредственное знакомство, а лучше, опыт участия детей в ситуации, являющейся основой игрового сюжета. Поэтому перед игрой, например, «в магазин» целесообразно организовать экскурсию в магазин, причем желательно, чтоб дети получили опыт покупки.

### ***Список литературы***

1. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г.С. Гоголева // Специальное образование. – 2007. – №8. – С. 74–77.

2. Исаева Т.Н. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://наука-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-formirovanie-igry-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 01.04.2015).

3. Сюй-фу-шун Н.В. Проблемы социализации детей младшего школьного возраста с тяжелой степенью нарушения интеллекта / Н.В. Сюй-фу-шун, В.В. Боброва, З.Я. Олексюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=780> (дата обращения: 03.04.2017).