

Абдыхалыкова Жазира Есенкелдиевна

д-р философии, доцент

Евразийский национальный

университет им. Л.Н. Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

ТЮТОРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются технологии реализации тьюторского сопровождения в вузе, позволяющего решать задачи индивидуализации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуализация.*

Актуальность задачи формирования полноценного человеческого капитала страны, претендующей не на последнее место в конкурентно-ориентированной рейтинговой системе политической картины ближайшего завтрашнего дня мира, побуждает теоретиков и практиков образования Республики Казахстан искать пути позитивного преобразования системных образовательных процессов, предлагать и апробировать инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в школах, колледжах, вузах. Одним из таких подходов, получивших уже широкое распространение, является организация тьюторского сопровождения адекватно подготовленным профессионалом-тьютором.

Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берёт начало в средневековых европейских университетах 12–14 веков. В качестве же особой педагогической позиции, а затем и должности, оно зародилось и оформилось в известнейших древнейших университетах-городах Великобритании: сначала в Оксфорде, чуть позже в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет говорить о том, что существенный вклад в разработку проблемы научного осмысления категории тьюторства внесли зарубежные исследователи А. Белл, Г. Биерс, К. Блекбурн, Д. Бушсел, Р. Веджери, Э. Гордон, Л. Дейви, Г. Кавелти, Р. Дж. Марцано, Д. Макконнел, Дж. Миллер, Д. Палфрейман, Д. Пиккеринг, Дж. Поллак, Д. Рунтри, С.Е. Рим-Кауфман, М. Сойби, Э. Финберг, Н. Фурбанк, В. Фьюэу, Л. Харасим, Дж. Хэуитт, Д. Эллсон, а также российские ученые Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, Н. В. Борисова, Е. Волошина, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалёва, Е.Б. Колосова, М.К. Мамардашвили, С.Г. Мануйлова, А.А. Попов, Н.В. Рыбалкина, А.Н. Тубельский, Г.П. Щедровицкий, С.А. Щенников, М.П. Черемных, Е.А. Челнокова и др.

Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи постоянного обновления, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь. Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, студенческое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, домашнее, частное тьюторство. Дополнительное пространство для тьюторского сопровождения: сопровождение индивидуальных проектов учащихся, индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительное образование, деятельностные пробы [1].

Существуют следующие формы тьюторского сопровождения:

– индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося;

– групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ студентов с похожими познавательными интересами. Педагог – тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации;

– тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность студентов, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение студентов;

– тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии [2].

Тьютор, владеющий разными формами индивидуальной работы, такими как наставничество, обучение, коучинг, психологическое консультирование,

должен четко понимать, что тьюторское сопровождение – это особого рода педагогическая деятельность, в основе которой лежит ориентация на «частный, внутренний и осознанный заказ студента на собственный процесс образования». На наш взгляд, из вышеперечисленных форматов индивидуальной работы наиболее близким для такого рода деятельности является коучинг. Одним из основных инструментов коучинга является диалог в форме последовательной постановки коучем перед своим клиентом вопросов, позволяющих второму самостоятельно, «здесь и сейчас», находить решения на тех или иных проблем. Отсюда и появляется задача для тьютора: развитие своего подопечного до готовности брать на себя ответственность за процесс своего становления и обучения. Задача тьютора – перевод отношений педагога и студента из категории «субъект – объект» в категорию «субъект – субъект».

В последние годы педагоги и ученые расширили сферу исследования, рассматривая разнообразные предметы различных областей знания с изменением возрастных групп студентов, чтобы выявить специфическое воздействие тьюторства на процесс и результат образования. В итоге было отмечено, что данная система соответствует практически всем запросам современной образовательной ситуации, формируя у учащихся универсальные способы деятельности, способы решения проблем в различных сферах, помогая в нахождении межпредметных связей до полного осознания связи между содержанием учебного процесса и профессиональной деятельностью в их динамическом контексте, способствуя самообразованию и саморазвитию, что в совокупности положительно влияет на качество образования подрастающего поколения.

Список литературы

1. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования. Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. – Томск, 2004. – С. 41–47.

2. Адольф В.А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / В.А. Адольф, Р.И. Пилипчевская // Высшее образование сегодня. – 2011. – №4. – С. 143–147