

Демченко Светлана Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

экономический университет»

г. Санкт-Петербург

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен опыт выстраивания процесса подготовки студентов по дисциплине «Управление проектами». Приведены направления взаимодействия бизнеса и образования в рамках развития данной дисциплины. Обоснована важность качественной подготовки студентов к реальному рабочему процессу в связи с развитием компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** проект, управление проектами, деловая игра, инновационные методы обучения, бизнес-обучение, многоуровневая подготовка, компетентностный подход.*

«Управление проектами» является одной из основополагающих учебных дисциплин направления подготовки «Прикладная информатика» СПбГЭУ.

В процессе обучения по данной дисциплине преподавателями используются как классические, так и инновационные методики, в том числе:

- лабораторные работы, позволяющие досконально, в индивидуальном темпе освоить программный продукт;
- ситуационные задания, позволяющие развить навыки логического мышления, принятия решений в условиях неопределенности, коммуникационные навыки;
- игровые методики [1], основанные на упрощенном варианте кейсового метода: студентам предлагается комплексное задание, содержащее шаги решения

по стадиям жизненного цикла проекта. Проводится как работа с документационным, организационным обеспечением проекта, так и непосредственно работа с информационными системами управления проектами (далее – ИСУП).

– В качестве примера деловой игры можно привести следующий: студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает одинаковые исходные данные. Группы самоорганизуются в проектные команды – распределяют роли, используя матрицу RACI, готовят устав проекта, проводят совещания по согласованию этапов. Далее ведется разработка плана-графика в ИСУП [2;3] с указанием используемых ресурсов, ведется подсчет стоимости проекта. Как правило, рассматриваемые проекты – это внедрение или разработка информационных систем [4], что позволяет не только получить навыки работы в проекте, но и отражает реалии будущей профессиональной среды. В качестве заказчика выступает преподаватель дисциплины. К защите проекта готовятся презентации, а результаты принимает комиссия в составе приглашенных специалистов (как правило, это приглашенные специалисты из числа выпускников направления подготовки).

Опыт использования подобных деловых игр показывает следующие результаты:

– увеличение вовлеченности студентов в учебный процесс, что отразилось на повышенной посещаемости и более успешном выполнении заданий рубежного контроля;

– повышенный интерес к дисциплине «Управление проектами» стимулирует процесс самообразования;

– развитие презентационных навыков: умение преподнести информацию грамотно и уверенно, умение дать достойный отпор оппонентам, навыки убеждения и отстаивания собственного мнения в команде.

В ходе обучения студентами изучается комплекс программных продуктов: MS Project, Oracle Primavera, Astapowerproject. В нынешних реалиях требования к компетенциям выпускников диктует работодатель: именно поэтому преподаватели кафедры информатики стараются внедрять в учебный процесс трендовые программные продукты и методики. Соответствие компетентностного портрета

выпускника с требованиями профессиональных стандартов выходит на первый план: отставание квалификационного уровня вчерашних студентов от требований бизнеса является глобальной проблемой образования.

В качестве направлений развития дисциплины «Управление проектами» выделяются следующие:

- расширенное использование кейсовых методик в процессе обучения: управление проектом не сводится к освоению программного продукта;
- создание единых сквозных обучающих кейсов на основе нескольких дисциплин ООП;
- изучение новых программных продуктов и издание учебной литературы;
- добавление новых дисциплин, связанных с менеджментом стартапов и «гибкими» проектными методиками;
- активное участие студентов в отраслевых конкурсах в сфере проектного управления;
- дальнейшее развитие сотрудничества с бизнесом.

В настоящий момент, благодаря бизнес-партнерам ВУЗа, в рамках дисциплины «Управление проектами»:

- проводится сертификация студентов по базовому курсу Oracle Primavera;
- предоставляется программное обеспечение для образовательных целей;
- организуются мероприятия и гостевые лекции;
- издается учебная и бизнес литература в соавторстве с преподавателями кафедры информатики.

В ближайших планах – создание Центра Компетенций по управлению проектами на базе кафедры информатики СПбГЭУ. Основные цели создания Центра Компетенций:

- популяризация сферы проектного управления среди студентов;
- развитие корпоративной культуры проектного управления.

Почему это представляется важным?

Только постоянное взаимодействие бизнеса и образования, фундаментальный подход к формированию компетенций будущего специалиста в сфере управления проектами дает максимальный синергетический эффект и позволяет учитывать требования деловой среды в процессе обучения (рисунок 1).

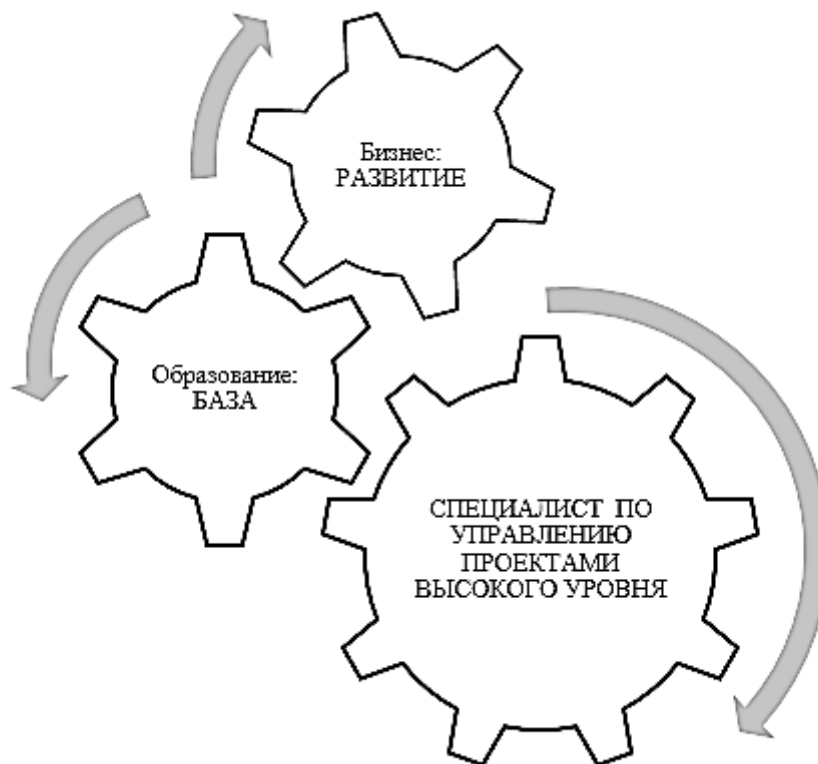


Рис. 1. Взаимодействие бизнеса и образования при подготовке компетентного специалиста

В заключении стоит еще раз отметить, что бесспорным преимуществом данного взаимодействия становятся грамотные специалисты, подготовленные к реальному рабочему процессу в проектной команде, наполненные необходимыми компетенциями и не требующие дополнительных затрат на обучение, что становится неоспоримым конкурентным преимуществом на рынке труда.

Список литературы

1. Демченко С.А. Предпосылки применения сквозного кейса для оптимизации учебного процесса в вузе / С.А. Демченко, А.В. Казарова // Дискуссия. – 2016. – №2. – С. 113–119.

2. Трофимов В.В. Управление проектами с Primavera. Практикум / В.В. Трофимов, В.С. Карпова, С.А. Демченко; М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – СПб., 2014.

3. Трофимов В.В. Управление проектами с Microsoft Project 2013. Практикум / В.В. Трофимов, В.С. Карпова, С.А. Демченко; М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – СПб., 2015.

4. Демченко С.А. Эффективное выстраивание инфраструктуры информационных технологий проектных организаций // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №5–1. – С. 59–62.