

Комарова Лариса Вячеславовна

учитель математики

МАОУ СОШ №73

аспирант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный

институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье проанализирован вопрос, связанный с проблемой развития математической одаренности подростков. В работе рассмотрена возможность создания благоприятных условий для развития талантливых подростков.*

***Ключевые слова:** способности, одаренность, внеклассная работа.*

Проблема развития одаренных детей в условиях массового обучения всегда была актуальной для учителя. От того, какой учитель будет работать в школе, зависит будущее нашей страны. Считаю, что решающая роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит педагогу. Наша профессия требует огромной ответственности перед будущим поколением. Задача учителя – помочь ребенку освоить окружающий мир и найти место в этом мире. Многие проблемы решаются учителями. Основное на уроке – это сотрудничество учителя и ученика, а во внеклассной работе должен состояться диалог, через который осуществляется обогащение мира подростка и учителя.

Целями моей работы является:

1. Формировать саморазвивающуюся и самосовершенствующуюся личность.
2. Выявлять одаренных и способных детей, создавать условия для их развития.

3. Организовывать учебно-воспитательный процесс на принципах гуманизма.

4. Повышать мотивацию обучения.

5. Повышать уровень зрелости, уровень самооценки, общекультурный кругозор.

6. Формировать у учащихся нравственные качества.

Опираясь на психологические особенности у учащихся определенного возраста, последовательно формирую у них системное мышление, познавательный интерес к учебе, учу их самостоятельно находить разные способы решения задач.

Проблема одаренности – это проблема личности. Если ребенок отличается от сверстников богатством своих эмоциональных состояний, неуправляемостью, повышенной любознательностью, неусидчивостью и бунтарством, независимостью поведения, честолюбием и усиленной потребностью в самовыражении, на него необходимо обратить внимание.

Не существует стандартной технологии, которая бы развивала ребенка. В обучении есть общая цель, но у каждого ученика есть и частная цель обучения. Вера учителя в ученика раскрывает в последнем множество возможностей. Равнодушие и невнимание – самое большое зло для всех детей. Помочь ребенку найти себя, а потом всячески поддерживать его – великая миссия настоящего учителя. Необходимо создать условия, в которых все дети могли бы реализоваться.

И вот эта-то задача, пожалуй, самая трудная для взрослых. Я бы назвала ее даже не задачей, а мечтой – той самой мечтой, без воплощения которой жизнь не может стать счастливой

Стараюсь детей учить работать быстро, рационально, успешно справляться с решениями задач, рассматриваю разные варианты решения задач. На своих уроках использую учебные материалы, выходящие за рамки школьной программы. При объяснении нового материала, учитываю уровень подготовленности учащихся. Осуществляю повторение пройденного устно и письменно, для этого использую накопленный дидактический материал по алгебре и геометрии

(5–11 класс). Стараюсь повышать познавательную активность, которая способствует умственному развитию учеников, поощрять за усердие в работе, учитывая личностные особенности учащихся. Использую три вида мотивации: социальную, прагматическую (развиваю особенности тех учащихся, которые будут поступать в вуз), содержательную, уделяю внимание одаренным и сильным ученикам при изучении предмета.

Стараюсь помочь организовать на уроке:

1. Самостоятельно мыслить.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать воображение, память, внимание.
4. Учиться преодолевать трудности, закалять волю.
5. Применять свои знания для приобретения новых.

Провожу уроки-практикумы, уроки-семинары, осуществляю закрепление изученного материала. Это усиливает мотивацию в обучении, повышает интерес к изучению темы, максимально включает в работу большую часть учащихся. Ученики погружаются в изучаемый материал, определяют свой путь познания, изучают материал с помощью учителя, самостоятельно или в группе с другими учениками.

В своей практике применяю целый ряд технологий. Разнообразие технологий позволяет повышать качество образования: создать среду, в которой есть стремление к успеху и творчеству. На уроках стараюсь чередовать индивидуальную и групповую работу, создаю атмосферу.

Ежегодно провожу факультативные занятия по углубленному изучению математики с учащимися 9 классов. 40% учащихся посещают этот факультатив. Это позволяет моим ученикам успешно обучаться и готовиться к экзаменам. Программа факультативных занятий направлена на формирование культуры познавательной компетентности школьников; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей. Уроки и факультативные занятия ориентируют школьников на расширение кругозора.

Дополнительные занятия, кружки развивают представление у ребенка о законах математики, показывают связь математики с другими предметами, повышают мотивацию обучения, активизируют творческую деятельность, воспитывают эстетический вкус при решении задач. Дети любят красивое, увлекательное. Всем этим богата математика. Нужно правильно, умело преподать предмет.

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов? – М.: Знание 1989. – 80 с.
3. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание / В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич. – М.: Знание, 1990. – 80 с.
4. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч. – 2004. – №7. – С. 83.
5. Богоявленская М. Школьные проблемы одаренных детей // Шк. психолог. – 2005. – №3.