

Кочеткова Юлия Владимировна

студентка

Гончарова Ирина Ивановна

д-р пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье раскрыты педагогические условия взаимодействия педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Представлены результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, ранний возраст, адаптация, сотрудничество.*

В данное время надобность в общественном воспитании детей раннего возраста не только не утратила своей актуальности, но и возросла. Но прежде чем ребёнок начнёт нормально жить и развиваться, в условиях детского сада ему необходимо побороть тяжелый этап в своей жизни – привыкание к детскому саду, так как определено, что именно в раннем возрасте адаптация детей к ДОО проходит дольше и трудней, чаще сопутствует болезнями. Педагогически грамотный подход поможет решить эту проблему.

«Адаптацию в условиях детского сада нужно рассматривать как процесс вхождения ребёнка в новую для него среду детского сада и болезненное привыкание к её условиям. На характер привыкания ребёнка к условиям детского сада влияет ряд факторов: возраст ребёнка, состояние здоровья, родительской опеки» [1; с. 46].

Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада рассматриваются в педагогических работах Н.М. Аксариной [2], Н.Д. Ватутиной [3], Р.В. Тонковой-Ямпольской [5], Е.В. Соловьевой [4] и многих других.

Авторы утверждают, что важная роль в период адаптации детей к детскому саду отводится воспитателю и его совместной работе с семьей ребенка.

Проблема нашего исследования состоит из разрешения противоречия, связанного с необходимостью активного участия родителей в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОО, и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

В исследовании участвовали 20 детей.

Мы определили начальный уровень готовности детей к поступлению в ДОО. На основании полученных результатов мы составили прогноз адаптации.

Далее были реализованы педагогические условия с целью обеспечения успешной адаптации детей к ДОО.

Согласно им нами была проведена предадаптационная работа с родителями детей поступающих в детский сад, а именно: проведено групповое собрание, на котором родителям был предложен ряд необходимых рекомендаций. Воспитатель провела индивидуальные беседы с родителями по поводу выявления особенностей семейного воспитания ребёнка.

Таким образом, совокупность полученных данных о ребёнке помогла построить работу с каждым вновь пришедшим воспитанником на основе учёта его личностных особенностей, опыта и привычек.

Для реализации второго условия мы организовали сотрудничество воспитателя и родителей в обогащении предметно-игровой среды, обеспечения её приближенности к домашним условиям.

Родители принимали участие в оформлении групповых помещений.

Руками родителей был создан передвижной домик – любимое место игр детей. С помощью Домика можно организовать вместе с детьми увлекательные игры.

Далее родители украсили приемную, спальню, туалет. Более-менее приближенное к домашнему стилю.

Третье условие мы привлекли родителей к участию в педагогическом процессе в период адаптации.

В период адаптации проводилась серия встреч с детьми и взрослыми: «Давайте познакомимся!», «Поиграем?», «Мы рады вас видеть!», «Добро пожаловать!», направленных на создание объединения детей, родителей, педагогов.

Также нами был предложен такой вариант формы работы, как «Вечер маминых сказок». Каждый день одна из мам приходила пораньше в детский садик, чтобы после ужина почитать детям, а еще лучше, проиграть.

Но не только мам мы привлекали, но и конечно же пап тоже.

Для обеспечения общения детей друг с другом и взрослыми родители помогли организовать специальные игры, которые помогали детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания к детскому саду, наладить контакт с окружающими: игры с песком и водой, сухой бассейн, нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали, игрушки-забавы.

По окончании адаптационного периода была проведена оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, сна, речи детей.

Итак, взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО позволило повысить уровень психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста, закономерностях и принципах воспитания и обучения, установить психологический контакт с семьей, объединить процесс адаптации малыша в ДОО.

Таким образом, применены педагогические условия обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДОО, через взаимодействие педагога с родителями.

Список литературы

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2015. – №6. – С. 46–51.
2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2013. – 472 с.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 2012. – 430 с.
4. Соловьева Е.В. Адаптация ребенка к условиям детского // Дошкольное воспитание. – 2013. – №8. – С. 12–17.
5. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмид-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. – М.: Наука, 2014. – 318 с.
6. Алиева Г.Э. Взаимодействие с семьей как условие обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/02/19/vzaimodeystvie-s-semey-kak-uslovie-obespecheniya> (дата обращения: 29.03.2017).