

**Рыбакова Елена Олеговна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный

институт физической культуры»

г. Чайковский, Пермский край

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация: в статье представлен методический материал по совершенствованию профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры. Разработаны методики обучения, обеспечивающие межпредметные связи иностранного языка с профильной дисциплиной «Фитнес».*

**Ключевые слова:** фитнес, английский язык, компетентность.

*Актуальность:* совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров в сфере физической культуры и спорта является задачей огромной социальной важности. Решающее значение в совершенствовании системы подготовки бакалавров с высшим физкультурным образованием имеет разработка новых подходов к содержанию и организации учебного процесса, предполагающих и стимулирующих активность обучающихся физкультурных вузов к повышению качества профессиональной подготовки [3].

Прошедшие за последнее время изменения в нашей стране, определили значимую потребность в изучении иностранных языков [1; 2], особенно английского, что связано с такими факторами, как, например, обучение и профессиональная практика за границей; повышение квалификации, овладение новыми профессиями за границей; работа в учреждениях спортивного профиля, фитнес клубах [5].

*Цель:* повысить уровень профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры.

*Организация исследования:* исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры» в период с 2016–2017 гг., контингент – обучающиеся профиля «физкультурно-оздоровительные технологии». Исследование организовано в рамках изучения дисциплины «Фитнес». Теоретическая часть преподавалась уже начиная с первого курса (дисциплина иностранный язык), практический курс состоял из 4 основных тем (Power training, fitball gymnastic, yoga, aerobics) которые содержали по 5 занятий (словарь содержал от 25–38 новых и уже пройденных слов) в каждой теме. Дисциплина «Фитнес» дает возможность сформировать у будущих бакалавров профиля «физкультурно-оздоровительные технологии» специальные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления деятельности в сфере фитнеса в период получения ими высшего образования, а также, дает возможность будущим выпускникам работать за границей [4].

*Результаты исследования:* количество усвоенных слов по теме «Power training» увеличилось на 18%, по теме «Yoga» на 10%, по теме «Fitball gymnastics» на 27%, по теме «Aerobics» на 50%.

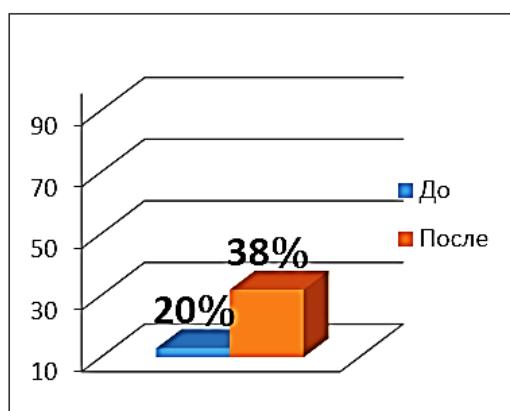


Рис. 1. Динамика показателей по теме «Power training»

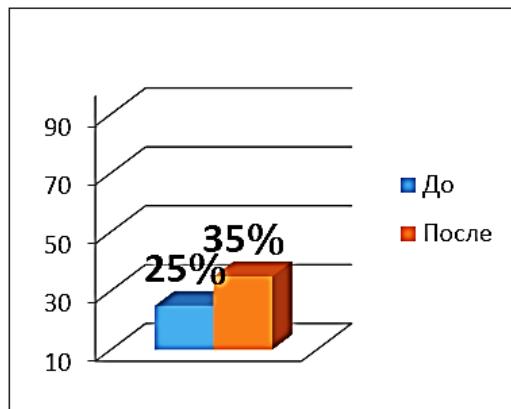


Рис. 2. Динамика показателей по теме «Yoga»

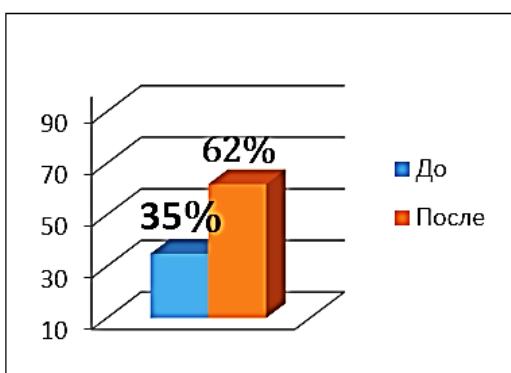


Рис. 3. Динамика показателей по теме «Fitball gymnastics»

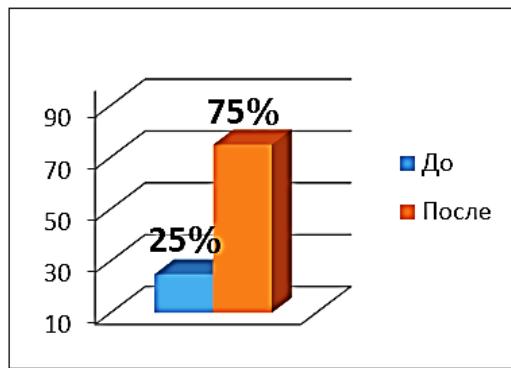


Рис. 4. Динамика показателей по теме «Aerobics»

*Выводы:* представлены результаты проведенного педагогического исследования, свидетельствуют о том, что цель достигнута, поставленные задачи решены. Студенты 4 курса профиля «физкультурно-оздоровительные технологии» не только научились применять на практике теоретические знания, полученные на дисциплине английский язык, овладели счетом и базовыми командами, а также проявили интерес к самостоятельному поиску необходимой англоязычной

информации. Разработанные методики преподавания дисциплины «Фитнес», обеспечивающие межпредметные связи иностранного языка и фитнес-технологий, позволяют активизировать учебную деятельность студентов, направленную на формирование и совершенствование их профессиональных умений и навыков. Таким образом, можно констатировать, что преподавание дисциплины «Фитнес» на английском языке, является приоритетным направлением при подготовке будущих бакалавров физической культуры.

### ***Список литературы***

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров «A Course of English for Bachelors Degree Students»: Intermediate level / И.П. Агабекян. – М.: Феникс, 2012. – 180 с.
2. Добрыдина Т.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 1 (91). – С. 32–35.
3. Рыбакова Е.О. Совершенствование профессионального образования студентов физкультурного вуза средствами фитнеса // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгатта. – 2015. – №12 (130). – С. 177–181.
4. Рыбакова Е.О., Шутова Т.Н. Совершенствование компетенций рекреационной направленности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры / Е.О. Рыбакова, Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. – №4. – С. 77–84.
5. Шутова Т.Н. Профессиональное общение на английском языке преподавателей физической культуры в экономическом вузе / Т.Н. Шутова, Н.А. Сидоренко // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 98–100.