

Рыбакова Елена Олеговна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный

институт физической культуры»

г. Чайковский, Пермский край

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье представлен методический материал по совершенствованию профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры. Разработаны методики обучения, обеспечивающие межпредметные связи иностранного языка с профильной дисциплиной «Фитнес».*

***Ключевые слова:** фитнес, английский язык, компетентность.*

***Актуальность:** совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров в сфере физической культуры и спорта является задачей огромной социальной важности. Решающее значение в совершенствовании системы подготовки бакалавров с высшим физкультурным образованием имеет разработка новых подходов к содержанию и организации учебного процесса, предполагающих и стимулирующих активность обучающихся физкультурных вузов к повышению качества профессиональной подготовки [3].*

Прошедшие за последнее время изменения в нашей стране, определили значимую потребность в изучении иностранных языков [1; 2], особенно английского, что связано с такими факторами, как, например, обучение и профессиональная практика за границей; повышение квалификации, овладение новыми профессиями за границей; работа в учреждениях спортивного профиля, фитнес клубов [5].

***Цель:** повысить уровень профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры.*

Организация исследования: исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры» в период с 2016–2017 гг., контингент – обучающиеся профиля «физкультурно-оздоровительные технологии» Исследование организовано в рамках изучения дисциплины «Фитнес». Теоретическая часть преподавалась уже начиная с первого курса (дисциплина иностранный язык), практический курс состоял из 4 основных тем (Power training, fitball gymnastic, yoga, aerobics) которые содержали по 5 занятий (словарь содержал от 25–38 новых и уже пройденных слов) в каждой теме. Дисциплина «Фитнес» дает возможность сформировать у будущих бакалавров профиля «физкультурно-оздоровительные технологии» специальные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления деятельности в сфере фитнеса в период получения ими высшего образования, а также, дает возможность будущим выпускникам работать за границей [4].

Результаты исследования: количество усвоенных слов по теме «Power training» увеличилось на 18%, по теме «Yoga» на 10%, по теме «Fitball gymnastics» на 27%, по теме «Aerobics» на 50%.

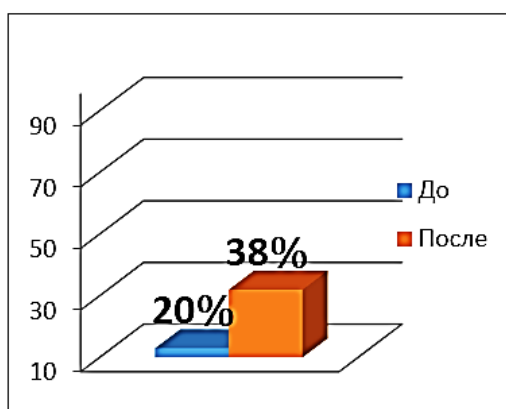


Рис. 1. Динамика показателей по теме «Power training»

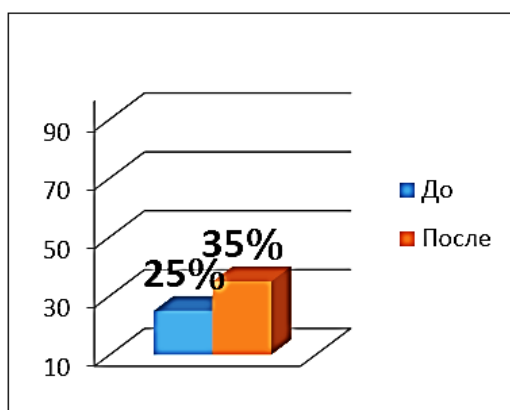


Рис. 2. Динамика показателей по теме «Yoga»

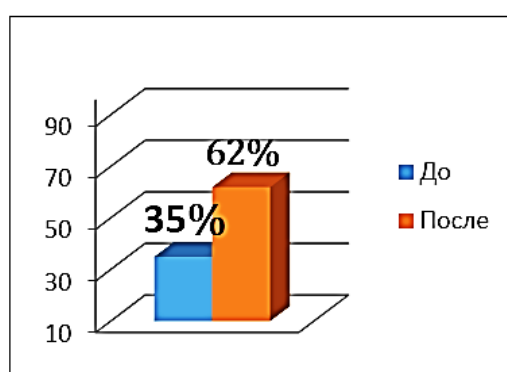


Рис. 3. Динамика показателей по теме «Fitball gymnastics»

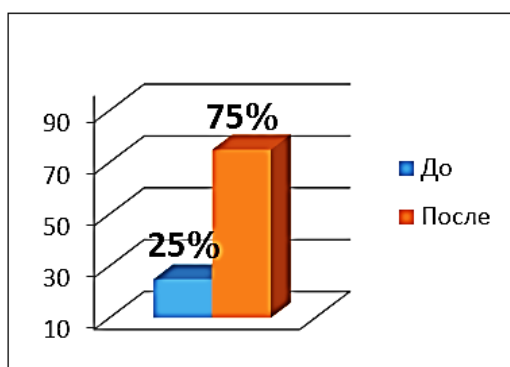


Рис. 4. Динамика показателей по теме «Aerobics»

Выводы: представлены результаты проведенного педагогического исследования, свидетельствуют о том, что цель достигнута, поставленные задачи решены. Студенты 4 курса профиля «физкультурно-оздоровительные технологии» не только научились применять на практике теоретические знания, полученные на дисциплине английский язык, овладели счетом и базовыми командами, а также проявили интерес к самостоятельному поиску необходимой англоязычной

информации. Разработанные методики преподавания дисциплины «Фитнес», обеспечивающие межпредметные связи иностранного языка и фитнес-технологий, позволяют активизировать учебную деятельность студентов, направленную на формирование и совершенствование их профессиональных умений и навыков. Таким образом, можно констатировать, что преподавание дисциплины «Фитнес» на английском языке, является приоритетным направлением при подготовке будущих бакалавров физической культуры.

Список литературы

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров «A Course of English for Bachelors Degree Students»: Intermediate level / И.П. Агабекян. – М.: Феникс, 2012. – 180 с.
2. Добрыдина Т.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 1 (91). – С. 32–35.
3. Рыбакова Е.О. Совершенствование профессионального образования студентов физкультурного вуза средствами фитнеса // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №12 (130). – С. 177–181.
4. Рыбакова Е.О., Шутова Т.Н. Совершенствование компетенций рекреационной направленности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры / Е.О. Рыбакова, Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. – №4. – С. 77–84.
5. Шутова Т.Н. Профессиональное общение на английском языке преподавателей физической культуры в экономическом вузе / Т.Н. Шутова, Н.А. Сидоренко // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 98–100.