

Гарифуллина Гульсина Юнусовна

учитель начальных классов

МБОУ «Бишнинская НШ – Д/С

Зеленодольского муниципального района РТ»

с. Бишня, Республика Татарстан

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ (ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

***Аннотация:** в данной статье представлены рекомендации, необходимые при оформлении проектно-исследовательских работ учащихся. Автором также рассмотрены отличия исследовательских работ от рефератов.*

***Ключевые слова:** исследование, экология, проект, краеведение, младший школьный возраст.*

Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть основным и единственным источником информации для ребенка. Вместе с тем такое образовательное поле, как изучение родного края, содержит огромный потенциал в реализации государственного образовательного стандарта. Основной целью обучения в начальной школе является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах учебной деятельности и развитие личностных качеств школьников.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается привязанность к культуре своего народа, развитие национальной гордости, чтобы воспитывать у ребенка не ложное понимание своего превосходства над другими народами, а неповторимость каждой национальной культуры.

Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение. В основе реализации работы по краеведению лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности

младших школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО (Второго поколения) и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД.

Вот уже несколько лет в нашей школе работает кружок краеведческого направления «Юный исследователь». На этом кружке мы готовим проектные работы к региональным, республиканским и муниципальным конкурсам. Один, из которых вот уже четвёртый год, проводится на базе нашей школы и называется «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!». Работы многих наших воспитанников включены в сборники материалов разных конкурсов. Огромную роль играет правильная подготовка и оформление работ. У наших юных краеведов и педагогов возникает масса вопросов, связанных с методикой написания, правилами оформления исследовательских работ. Задача настоящих рекомендаций – помочь найти ответы на эти вопросы. Исследовательская работа принципиально отличается от реферата.

Реферат – это или краткое изложение содержания книги, статьи, или доклад (сообщение) по определенной теме. Исследовательская работа значительно глубже и шире, чем реферативная, так как она предполагает постановку более серьезных целей, применение широкого спектра методов исследования, например, работу с источниками, интервьюирование и др.

Исследовательская работа – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по избранной теме, ее основной проблематике. Вместе с тем она должна отражать точку зрения автора на данную проблему и показывать умения и навыки исследовательской деятельности учащихся. Использовать все возможности краеведения удастся только при взаимодействии педагога и ребенка. Конечно же, огромную помощь оказывают и родители. Проведение простейшего краеведческого исследования требует не только усилий юного исследователя, но и серьезного педагогического руководства. Необходимо помочь юному краеведу с выбором темы, формы и методов исследования так, чтобы выбор соответствовал возрасту учащегося, уровню его знаний.

Опасно как занижить, так и завысить уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом возрастной психологии подростка, соответствовать его интересам. Научный руководитель выполняет роль ведущего, более опытного участника совместной с учащимся исследовательской работы. Очень важно научить ребенка работать с библиографией по теме, быстрому просмотру научной литературы, умению выделять главное; постоянно контролировать выполнение всех требований к учебно-исследовательской работе, в том числе, к ее оформлению и защите; четкости формулировок, завершенности в работе, умению правильно распределять свое время. Свою работу мы начинаем с выбора темы проекта. Выбирать тему следует в соответствии со способностями учащегося. Возможно соединение несколько видов деятельности в одной работе. Очень важно точно сформулировать название и выбрать оптимальную структуру конкурсной работы. Формулировка темы исследования – очень важный этап работы. Тема должна быть актуальной, значимой, перспективной с точки зрения её исследования. Поэтому, окончательное название рекомендуется формулировать, когда работа уже написана. На начальном этапе формулируется предварительная тема. Выбирая объект исследования, полезно (если есть такая возможность) проконсультироваться с местными краеведами, местными старожилами и т. д. Второй этап нашей работы – поиск литературы по теме. Необходимо просмотреть в библиотеке картотеки и каталоги по истории и культуре края, краеведческие сборники, справочные и периодические издания. Проводить опросы учащихся и местных жителей. Собирать данные по выбранной теме. Необходимо полистать семейный альбом с фотографиями – возможно, темой исследования станет история жизни семьи учащегося или отдельных её представителей. Интереснее и познавательнее будет рассматривать старинные фото, знакомиться с документами, семейными реликвиями вместе с людьми старшего поколения. Современная наука не может продвигаться вперед без применения новейших технологий. Следует проверить наличие интересующей информации в Интернете, при необходи-

мости разместить в сети свою информацию или организовать форум по изучаемой проблеме. После работы в библиотеке, бесед с людьми, посещения места исследования можно приступать к написанию самой работы. Правильно построенный план работы служит организующим началом, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте работы в качестве заголовков разделов. Обязательно нужно поставить перед собой цель. Она должна быть только одна. А вот задачи, которыми вы добиваетесь этой цели, может быть несколько. При всем многообразии индивидуальных подходов к плану традиционным является следующий план: Введение; Глава 1 (полное наименование главы); Глава 2 (полное наименование главы); Глава 3 (полное наименование главы); Заключение Список использованной литературы и источников; Приложения (по усмотрению автора). Основная часть исследования, как правило, состоит из 2–3 глав, раскрывающих тему. Следует следить за стилем изложения, писать просто и понятно, не строить сложных, запутанных предложений, избегать обширных цитат, если они не из собранных устных источников. В конце каждой главы обычно делают краткие выводы, а в заключении подводят итоги и показывают историко-культурную ценность приведенных данных, делают выводы о роли изучаемого события, памятника для истории края, города, села. Завершает работу список используемой литературы и источников – обязательный элемент любой исследовательской работы. Список источников помещается в конце работы перед приложением. Вся использованная литература, документальные источники перечисляются в алфавитном порядке и нумеруются.

Обычно исследовательские работы бывают объёмными, более 10 страниц. В этом случае работы для сборника оформляется в виде тезисов.

Объём тезисов должен составлять не более 2 страниц. Тезисы содержат только текст (графики, таблицы, формулы не включаются). В тезисах обязательно должны быть отражены:

1. Тематика работы.
2. Название работы.

3. Фамилия, имя, отчество автора.
4. Название образовательной организации, класс.
5. Фамилия, имя, отчество руководителя с указанием должности.
6. Цели и задачи работы.
7. Актуальность темы.
8. Краткое содержание работы.
9. Выводы. Приложение.

С этими рекомендациями, по оформлению проектных работ наши ученики знакомятся с первых занятий кружка «Юный исследователь». Огромную помощь в оформлении нам оказывают родители учащихся. Эти рекомендации они получают на родительских собраниях.

Известный педагог Януш Корчак говорил своим воспитанникам: *«Мы не даем вам Бога, ибо каждый из вас должен найти его в себе, мы не даем вам Родины, ибо её должен каждый обрести трудом своего сердца и ума».*

Мы очень надеемся, что наши рекомендации помогут учителям и воспитателям в оформлении проектно-исследовательских работ своих воспитанников.

Список литературы

1. Методические рекомендации по подготовке исследовательских работ учащихся к краевым краеведческим мероприятиям (конференциям, конкурсам) / Сост. Н.А. Азизова. – Хабаровск: ХКЦРТДиЮ, 2015. – 20 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/213283-1-metodicheskie-rekomendacii-podgotovke-issledovatel'skih-rabot-uchaschihsya-kraevim-kraevedcheskim-meropriyatiyam-konferenciyam.php> (дата обращения: 04.04.2017).