

Маркевич Лариса Юрьевна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ» пгт Кожва

г. Печора, Республика Коми

**ОБ АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
«МЫ ТОЖЕ БЫЛИ МАЛЫШАМИ»**

***Аннотация:** автором представлена программа, решающая одну из ключевых педагогических задач обучения и воспитания – создания на этапах дошкольного и начального школьного образования условий для полноценной реализации общей линии развития воспитанников как юных субъектов социального творчества в условиях становления толерантного сознания и толерантных отношений. Программа прошла экспертизу в ряде сетевых педагогических сообществ и была рекомендована к публикации.*

***Ключевые слова:** рабочая программа, внеурочная деятельность, социальное творчество.*

Начиная обучение в школе, ребенок вступает в один из самых ответственных и сложных моментов своей жизни, поскольку школа уже с первых дней обучения ставит перед ним ряд задач, которые не связаны напрямую с имеющимся у него опытом и требует от нового ученика наибольшей мобилизации физических и интеллектуальных сил. Психологи и педагоги-исследователи считают, что возраст 5–10 лет с этой точки зрения следует считать критическим. Сказанное определяет актуальность вопроса преемственности (непрерывности) образования на этапах «детский сад – школа».

Данная проблема не нова. Так еще В.А. Сухомлинский считал, что школьное образование не должно вносить резких переломов в жизнь учащихся и, став учеником школы, ребенок должен делать сегодня то, что он делал и вчера. Новое в

его жизни, по мнению великого педагога, обязано появляться постепенно и не должно ошеломлять маленького человека «лавиной впечатлений» [1].

Новые ФГОСы общего образования, призванные в том числе решить и проблему преемственности на разных ступенях обучения, предполагают значительные изменения в структуре и содержании, целях и задачах образования. И сегодня общеизвестно, что существует некий «особый» тип образовательных результатов, предполагаемых стандартами, который напрямую связан с социализацией обучающихся.

Зачастую выпускники ДООУ, имея хорошие стартовые условия (уровень ЗУН), теряются в школе именно по причине слабой социальной зрелости. Да и вне школы – на улице – воспитанники ДООУ нередко уступают «детям улицы» в плане социального развития.

Решению обозначенной нами проблемы служит разработанная автором данной статьи *рабочая программа внеурочной деятельности (социально-преобразующей добровольческой деятельности)* «Мы тоже были малышами», основная задача которой – не вооружить вчерашних воспитанников ДООУ знаниями на школьном пороге, а с помощью имеющихся у них знаний заложить фундамент активной жизненной позиции. Говоря иными словами, мы ведем речь о формировании с ее помощью юного субъекта в социальном творчестве.

Социальное творчество учащихся – это их добровольное и посильное участие в совершенствовании и улучшении общественных отношений, в преобразовании ситуации, которая складывается в окружающем учащихся социуме. Подобная деятельность обычно сопряжена как с личной инициативой учащегося, так и с поиском им нестандартных, креативных решений, с риском выбора и с персональной ответственностью за результат перед коллективом сверстников, общественностью и педагогом.

Каким же образом создать условия для подобного творчества? На этот вопрос отвечает наша программа, которая прежде всего предлагает разработать

комплекс совместных мероприятий «ДОУ – школа», которые позволят максимально благоприятно адаптировать выпускников ДОУ к школе. Согласно нашей программе, школа и ДОУ выстраивают свою деятельность в рамках трех основных направлений: методическая работа педагогических коллективов, работа с родительской общественностью, работа с воспитанниками.

Наша программа раскрывает в первую очередь такое из предложенных направлений, как «Работа с детьми».

Наша программа «Мы тоже были малышами» базируется на ФГОС ДО и НОО, ООП МОУ «СОШ» пгт. Кожва и методических рекомендациях по составлению программ внеурочной деятельности, удовлетворяя требованиям указанных документов и структуре программ данного вида. Программа носит авторский характер и апробируется на базе МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

Наша программа решает одну из ключевых педагогических задач обучения и воспитания – задачу создания на этапах дошкольного и начального школьного образования условий для полноценной реализации общей линии развития воспитанников как юных субъектов социального творчества в условиях становления толерантного сознания и толерантных отношений, в чем нам видится несомненная новизна и актуальность программы.

В содержании нашей программы учтена специфика учебного заведения (МОУ «СОШ» пгт. Кожва) и отражена практическая направленность данного курса внеурочной деятельности. Содержание программы «Мы тоже были малышами» построено таким образом, что реализация всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями и направлена на достижение общей цели.

Все условия, необходимые для получения образовательного результата, были нами учтены; при реализации основных принципов мы опираемся на зону ближайшего развития, стимулируем познавательную деятельность обучающихся, поддерживаем стремление к образованию и самообразованию.

Авторская программа «Мы тоже были малышами» прошла экспертизу в ряде сетевых педагогических сообществ и была рекомендована к публикации. Программа – призер многочисленных педагогических конкурсов, конкурсов методических разработок.

Список литературы

1. Майданкина И.В. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2015. – №5. – С. 23–27.