

Лбова Олеся Витальевна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** статья раскрывает проблему развития опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста. Автором представлены критерии и диагностические методики изучения опыта безопасного поведения в быту у старших дошкольников, раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы на этапе констатации.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение, опыт безопасного поведения, дидактическая игра, старший дошкольный возраст, диагностические методики.*

Создание условий для развития у детей навыков безопасного поведения, систематическая воспитательно-образовательная работа по ознакомлению их с правилами такого поведения особенно актуальны в связи с введением во ФГОС ДО в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования способности ребенка соблюдать данные правила.

Необходимость формировать культуру безопасного поведения у детей обусловлена тем, что, как отмечает Н.А. Чипеева, дети-дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникающей опасности, и тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения [3].

Поэтому, по мнению Ю.Н. Васильевой, задача взрослых – подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучению адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях.

За основу своего исследования мы берем понятие Т.Г. Храмцовой, которая рассматривает опыт безопасного поведения в быту как совокупность знаний о

правилах безопасности жизнедеятельности, умение обращаться с потенциально опасными предметами домашнего обихода, а также переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка [2].

Проблемой развития опыта безопасного поведения в быту занимались многие современные исследователи:

- 1) Л.А. Григорович предлагает содержание работы с педагогами и родителями по формированию опыта безопасного поведения в быту;
- 2) С.А. Мартынов разработал принципы, соблюдение которых предупреждает бытовой травматизм;
- 3) К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина разработали подробные рекомендации для педагогов и родителей по развитию опыта безопасного поведения в быту;
- 4) Т.Г. Храмцова разработала педагогические условия, направленные на развитие опыта безопасного поведения в быту.

Но так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то дети легко усваивают знания, получают представление об окружающем мире, если процесс обучения сопровождается игрой (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Р.И. Жуковская). Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

Для того чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний, их накопление, углубление и систематизацию предлагается осуществлять в основном с помощью дидактических игр.

Преимущество дидактических игр в обогащении знаний о правилах безопасности жизнедеятельности как компонента опыта безопасного поведения в быту проявляется в том, что каждый ребенок максимально активен; имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей; поддерживаются устойчивый интерес дошкольников к данной деятельности и положительный эмоциональный фон [1].

В нашем исследовании мы определили критерии и диагностические методики, направленные на изучение опыта безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту.

Таблица 1

**Критерии и диагностические методики изучения опыта
безопасного поведения в быту у дошкольников**

Критерий	Методика
знания детей об источниках опасности	Беседа «Исключение лишнего» (Т.Г. Храмцова)
умения обращаться с потенциально опасными предметами домашнего обихода	Проблемные ситуации предметно-практического характера (Т.Г. Храмцова)
отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности в различных ситуациях	Анализ поведения детей (Т.Г. Храмцова)

В исследовании приняли участие 30 детей 5–6 лет. Проанализировав ответы и действия детей в ходе выполнения предложенных заданий нами были получены следующие результаты: на высоком уровне находится 13% детей, на среднем 40% детей, на низком уровне 44% детей.

В ходе экспериментального изучения развития опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста нами были выявлены следующие особенности: дети называют лишь отдельные источники опасности в быту; не знают меры предосторожности и действия в случае опасности; выполняют предложенные действия практического характера с осторожностью, неуверенно, обращаются за помощью к воспитателю, сверстникам, а также отказываются от выполнения действий.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о преобладании среднего и низкого уровня развития опыта безопасного поведения в быту, что обуславливает необходимость проведения целенаправленной работы по обогащению их информационного поля в области безопасного поведения в быту, а именно подборе дидактических игр, содержание которых отражает развитие опыта безопасного поведения в быту.

Список литературы

1. Дергунская В.А. Методический комплект программы «Детство» [Текст] / В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс; ТВ центр Сфера, 2012.

2. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

3. Чипеева Н.А. Безопасность ребенка глазами родителей [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №3. – С. 87–89.