

Петрова Лариса Юрьевна

канд. социол. наук, доцент,

старший научный сотрудник

ГАУ ДПО «Саратовский областной

институт развития образования»

г. Саратов, Саратовская область

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в представленной статье исследователем рассматриваются вопросы развития инновационных процессов в современной отечественной образовательной системе. Типы образовательных организаций, претендующих на статус региональных инновационных площадок.

Ключевые слова: система образования, инновационная деятельность.

Реформирование отечественной системы образования, связанное прежде всего с изменением образовательной парадигмы, направлено на вхождение в мировое образовательное пространство. Современному учителю необходимо постоянно овладевать новыми методиками и технологиями, способствующими развитию у учащихся активности, ответственности, умения взаимодействовать в коллективе, анализировать опыт, т.е. реализовывать ключевые компетенции. В современном подходе знания, умения и навыки деятельности педагога являются средствами и результатами развития и саморазвития ученика. Сейчас ученик должен сам пройти интеллектуальный и духовный путь, познать мир через рефлексивное осмысление себя, окружающего мира, своей деятельности.

Решение этой задачи требует активизации инновационных процессов в современной системе образования. Успешность функционирования современной образовательной организации теперь напрямую зависит от овладения педагоги-

ческими работниками инновационной деятельности, новыми формами и методами организации образовательного процесса, т.е. овладения педагогами инновационного мышления.

Инновационная деятельность неразрывно связана с понятием «инновация».

За прошедшее столетие инновации рассматривались в рамках различных отраслей наук, выработав при этом собственное понятие данного феномена. Впервые об инновациях как обозначении новшеств заговорили уже с 30-х годов XX века в связи с изменениями социально-экономической потребности общества. Инновацией в то время называлось все, что противопоставлялось обычаям, традиционным формам деятельности.

В отечественной педагогике термин «инновация» появился с середины 80-х годов XX века как обозначение перестройки российской системы образования. Тектонические сдвиги в системе образования потребовали смену приоритетов в организации и наполнении учебной деятельности, изменении целей, содержания и функций образования. В это время проводятся различные исследования в области применения инноваций, апробации и обобщение инноваций, которые были разработаны педагогами. Любой новый элемент, метод, проект, который вводился в традиционную систему образования, назывался инновацией.

Обычно понятие «инновация» трактуется как «нововведение». В этой связи следует провести водораздел также между понятиями «новация» и «инновация», «новшество».

«Новация» в научной литературе представляет собой средство (например, новую методику, технологии, метода и т. д.), инновацией является процесс освоения этого средства. Близким по смысловому наполнению к понятию «новация» стоит понятие «новшество».

Термин «новшество» Загвязинский стр. 16 трактует как «... система или элемент педагогической системы, позволяющие эффективнее решать поставленные задачи, отвечающие прогрессивным тенденциям развития общества. Педагогическое нововведение – введение новшеств в практику работы».

На данные момент существует достаточно много попыток раскрытия содержания понятий «инновация» и «инновационный процесс».

В самом общем смысле, по Хуторскому, инновацией является «конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным или образовательным услугам» [1, с. 298].

Сластенин применительно к педагогическому процессу считал инновацией «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося» (Сластенин *Общая педагогика: учебное пособие*). В данном контексте термин «инновация» тождественен понятиям «новизна», «новшество» и основной акцент в понятии «инновация» перемещается на преобразование действительности, распространению новшеств.

По мнению Загвязинского, «педагогическая инновация чаще всего понимается как проникновение нововведений в более широкую практику (приставка «ин» означает проникновение внутрь определенной среды. Инновационные процессы в образовании – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений» [2, с.18].

Исходя из понимания роли инноваций в обществе, обозначилось два подхода к понятию «инновация». Первый представлен в трудах М.М. Поташника, В.А. Сластенина и др. рассматривающих инновации как процесс. Вторым представлен в работах К. Ангеловски, А.Ф. Балакирева и др. с точки зрения которых инновация может рассматриваться как новшество.

Что же касается инновационной деятельности, то Хуторской определяет ее как «комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям

инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п.» [1, с. 297].

Инновационные процессы изучаются на всех уровнях образовательной системы. Так, инновационным изменениям в системе высшего образования посвящены работы А.А. Бологова, Е.В. Сайфулиной, Т.Б. Жакулова. В системе общего образования инновационные процессы рассматриваются в работах С.В. Иванова, Т.А. Аристовой, Г. Имашева, Е.В. Черных.

Нормативно-правовым основанием развития инновационной деятельности в системе образования являются ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». В частности ст. 20 п. 3 гласит о том, что «инновационная деятельность организуется и реализуется организациями, осуществляющими образовательную деятельность и ориентирована на совершенствование: научно-педагогического; учебно-методического; организационного; правового; финансово-экономического; кадрового; материально-технического обеспечения системы образования...», Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

В Саратовском регионе инновационная деятельность регулируется Постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года №643-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» и Постановлением Правительства Саратовской области от 25 сентября 2013 года №500-П «Об утверждении Положения о порядке признания региональными инновационными площадками в сфере образования Саратовской области».

Региональная модель инновационной деятельности представлена сетью различных образовательных организаций, имеющих свои конкретные задачи в решении вопросов инновационного развития. Сопровождение инновационных площадок осуществляет ГАУ ДПО «СОИРО».

Таблица 1

Типы образовательных организаций, претендующих на статус РИП

Вид образовательных организаций	Количество образовательных организаций
средние общеобразовательные учреждения (школы)	50
учреждения профессионального образовательного	1
дошкольные образовательные учреждения	7
учреждения дополнительного образования детей	5
начальная общеобразовательная школа	1

Данные таблицы показывают, что основные заявки распределились по следующим направлениям (рис. 1).



Рис. 1

Увеличение числа инновационных площадок говорит о росте творческой инициативы педагогов, стремлении к саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2008. – 208 с.