Лоренц Вероника Викторовна
канд. пед. наук, доцент
Успенская Любовь Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация: *в статье раскрывается сущность и понятие «технология кейс» как способа организации внеклассного мероприятия для детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивном образовательном пространстве. Представлены методические рекомендации по проведению данного учебно-воспитательного мероприятия в целях воспитания духовно-нравственной личности современного школьника. Авторы предлагают разработку по теме: «Человек как высшая ценность в современном мире. Пример героя в историческом и культурном фоне событий нашей жизни».*

Ключевые слова: *компетентностно-ориентированная технология кейс, инклюзивное образование, внеурочная деятельность школьников, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, духовно-нравственное воспитание.*

«Жизненный путь от детства к отрочеству должен быть путем радости, бодрости – это одно из самых важных правил всей системы нашей воспитательной работы. Радость как источник оптимистической уверенности ребенка в своих силах является условием того богатства действительных отношений к окружающему миру, без которого не может быть духовного развития». Так писал великий педагог, мыслитель и гуманист В.А. Сухомлинский [1]. Действительно, интенсивное развитие информационных технологий привело к тому, что современная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

молодежь заменила реальный мир виртуальным, их жизненный путь потерял радость, ценность для них самих, что привело к социально-значимым проблем в обществе: взаимоотношение молодого и старшего поколения, суицид, вредные привычки и т. д.

Учитывая сложившуюся ситуацию в обществе, современные тенденции образовательного процесса стали направлены на воспитание духовно-нравственной личности учащегося. По стратегии развития образования 2025 в РФ *приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины* [3]. Особое внимание уделяется обеспечению поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Хотелось бы обратить внимание на особую группу учащихся, инклюзивный класс, где дети с ОВЗ тоже имеют право на обучение и участие в общественно -значимой деятельности. Одним из основных факторов *творческого, интеллектуального, умственного, духовно-нравственного* развития личности учащихся с ОВЗ является *грамотно выстроенное психолого-педагогическое сопровождение*. В рамках гуманистической парадигмы образовательного процесса современный педагог, работающий в сфере инклюзивного образования, должен обладать такими качествами как: педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм (желание видеть сильные стороны ребенка), педагогическая ответственность (умение понимать индивидуальные проявления), педагогическая настойчивость (потребность определять и отстаивать интересы ребенка в различных жизненных ситуациях).

Современный школьник должен быть готов к «обучению в течение всей жизни», к обучению через открытия. Важно применять в образовательном процессе компетентностно-ориентированные технологии, для того, чтобы *создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

труд личности и сформировать внутреннюю позицию учащегося по отношению к окружающей социальной действительности и по отношению к самому себе. Одной из таких компетентностно-ориентированных технологий является кейс-технология.

Кейс-технологии (Case-study) – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений [2].

Метод развивает следующие навыки:

1. «Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.

2. Практические навыки: пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.

3. Творческие навыки. Одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Социальные навыки: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация, экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии [2].

В связи с этим авторы данного проекта предлагают, в рамках личностно-ориентированного подхода в образовании, разработку внеурочного мероприятия с применением технологии кейс для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по теме: «*Человек как высшая ценность в современном мире*. *Пример героя в историческом и культурном фоне событий нашей жизни*». Цель данного проекта – обратить внимание родителей и детей на одну из актуальных проблем нашего времени – *суицид среди взрослых и подростков*.

На начальном этапе организации мероприятия, необходимо учителю известить учащихся, родителей, администрацию школы о планируемом мероприятии. Кейс содержит примеры статистики суицида по годам в России и статьи из журналов по причинам его возникновения у взрослых и подростков. На данном этапе следует обратить внимание учителя на содержание и эмоциональный фон выступление перед аудиторией. Актуальность проблемы должна быть представлена так, чтобы не травмировать душу детей, чтобы замотивировать их решать данную проблему, ведь может оказаться, что не все дети могут найти смысл жизни для себя и готовы над этим думать (рис. 1).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

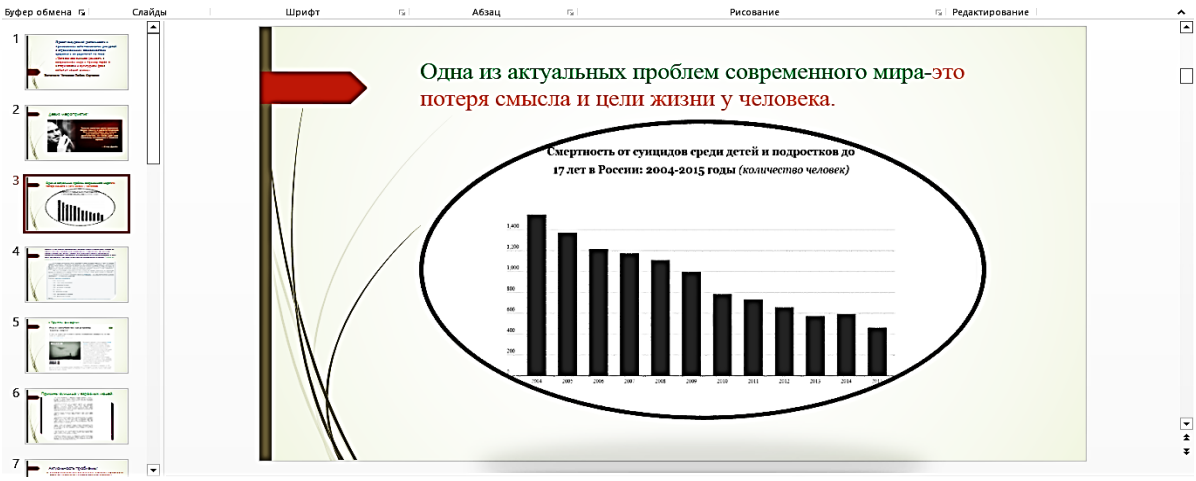

Рис. 1

В задании кейса предлагается родителям и детям создать совместно социально-значимые проекты по теме: «*Человек как высшая ценность в современном мире. Пример героя в историческом и культурном фоне событий нашей жизни*». Предлагается включить в содержание проектов свои решения по проблеме *смысла жизни* в современном обществе, отвечая на вопрос: «*Что бы я изменил в обществе, чтобы решить проблему утраты смысла и ценности жизни в мировоззрении человека?».* На наш взгляд, такая формулировка вопроса поможет учащимся признать свою роль в обществе, обрести уверенность в себе, почувствовать радость и гордость за себя, свою семью, ведь они смогут помочь себе и другим людям вместе! (рис. 2).

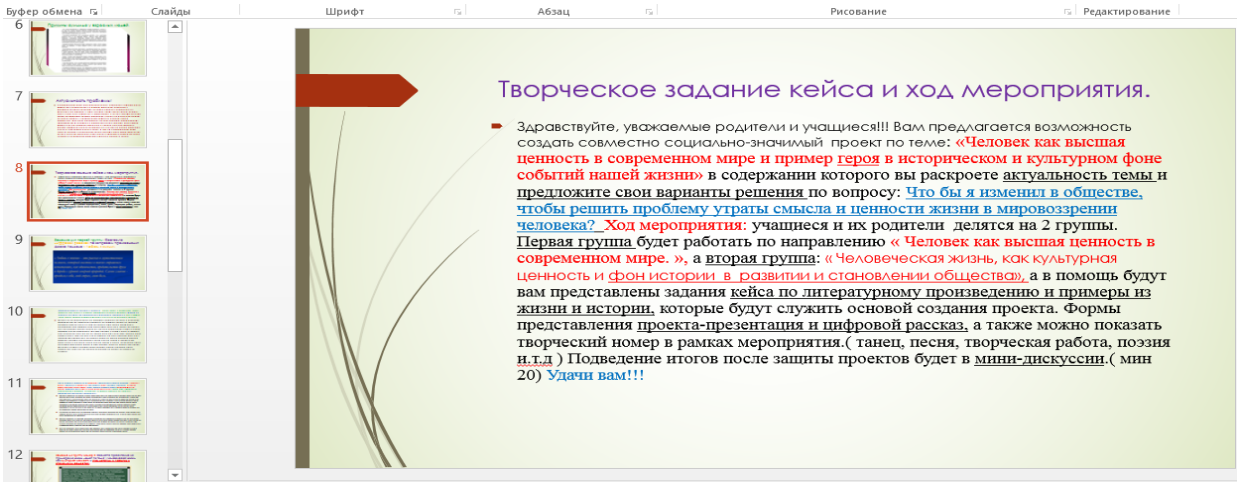

Рис. 2

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На втором этапе необходимо провести беседу с участниками проекта, выслушать, если есть предложения или пожелания детей и родителей по организации мероприятия. Учитывая психологическую сложность восприятия темы, состояние здоровья учащихся, мы предлагаем задания и направления в кейсе, которые иллюстрируют литературные, культурные, творческие, исторические моменты нашей жизни, где человек проявляет себя как *герой*, который ценит и любит жизнь, обладает духовно-нравственными качествами и является примером для будущего поколения, особенно для детей с ОВЗ. Им будет представлена возможность внести свой вклад в развитие и становление современного общества. Учащимся предлагается разделиться на 2 группы. Первая группа работает по заданиям в направлении: «*Человек как высшая ценность в современном мире*», а вторая группа: «*Человеческая жизнь, как культурная ценность и фон истории в развитии и становлении общества*». В конце мероприятия мы предлагаем дискуссию в форме беседы по проведенному мероприятию, презентацию проектов. На этом этапе учитель проявляет *психолого-педагогическое сопровождение и* обратить внимание, на желание самих учащихся, какое направление им ближе в душе (рис. 3, 4).

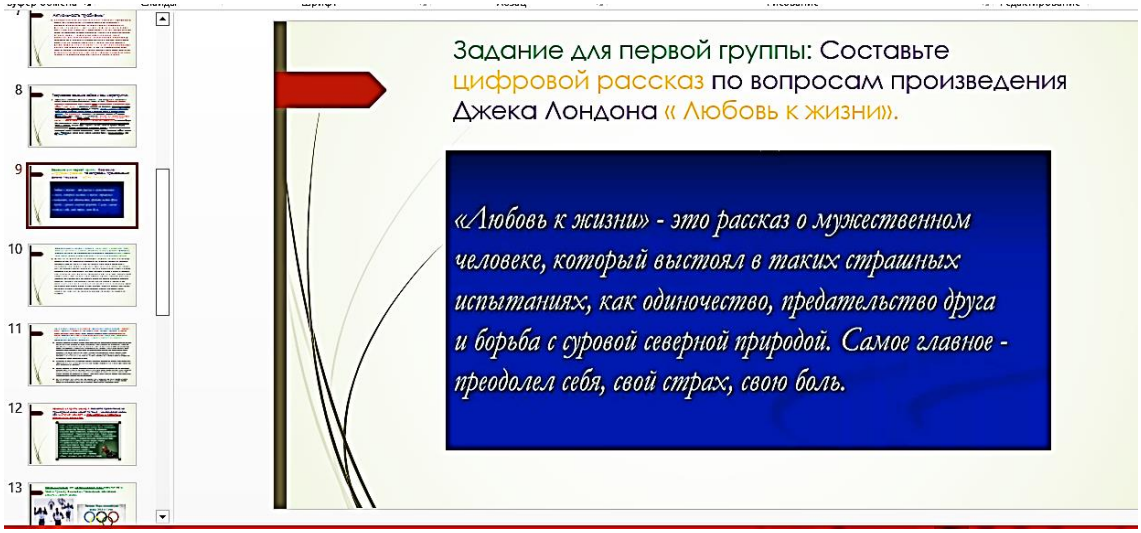

Рис. 3

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

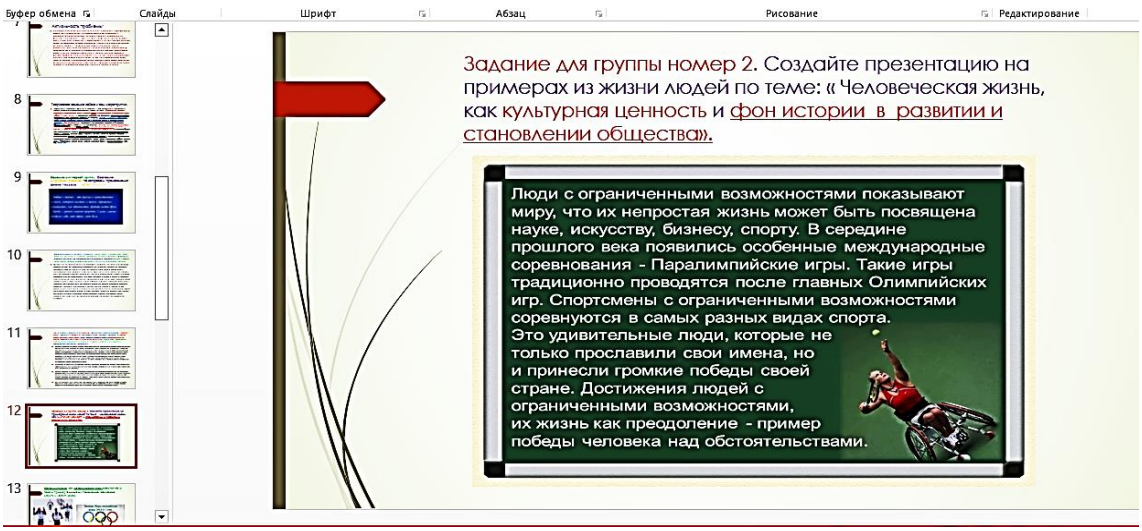

Рис. 4

На данном этапе, учащиеся смогут увидеть на примерах людей с ограниченными возможностями здоровья, как важно не сдаваться, и жить! В жизни можно заниматься разными направлениями искусства и культуры, спорта, науки и стать образцом для молодого поколения в развитии культурных ценностей страны в целом, ведь жизнь прекрасна и многогранна для проявления своих творческих способностей, чтобы подарить радость другим людям. На этом этапе учащиеся откроют для себя новое понимание высказывания «фон истории», которое означает, что человеческая жизнь – это фон определенного события прошлого. Например, в кейсе представлены подвиги летчиков времен ВОВ и жизнь людей в это сложное время, а в настоящем, это уже «фон истории» для будущего поколения (рис. 5, 6).

Рис. 5

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

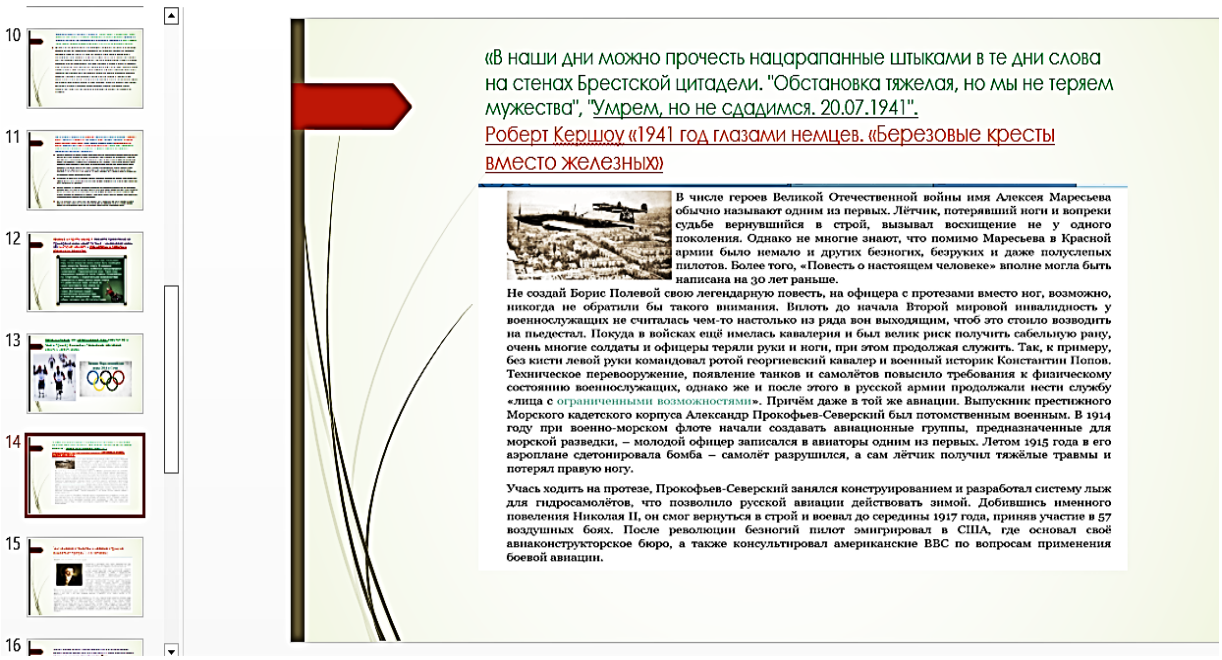

Рис. 6

На данном этапе *психолого-педагогическое сопровождение учащихся* может проходить на уроках, а также при подготовке к мероприятию. Поскольку организация мероприятия требует определенного промежутка времени, то учитель может позитивно и интересно рассказать ребятам особенности выбранных ими направлений, содержание и цели, а также разъяснить учащимся, что такое «фон культуры» или поддержать их добрым словом дать совет, помочь при подготовке презентации.

На третьем этапе проводится мероприятие. Учитель берет на себя роль ведущего и составляет программу выступлений, ведет обсуждение выполненных заданий в форме дискуссии, создает непринужденную атмосферу творческого настроя и психологического комфорта.

Можно к каждому выступлению прочитать несколько строчек из поэзии или произведений литературы, тем самым объявить участников и подвести к результатам и содержанию их проекта. В мероприятии также могут принимать участие творческие коллективы, спортсмены, артисты театра и пр. Детям будет приятно внимание творческих коллективов и учителя, который их сопровождает в школе и находится всегда рядом, если нужна помощь. Все участники мероприятия награждаются *дипломами*. На данном этапе учитель должен определить для себя,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

какие результаты мероприятия оказались достигнуты, выслушав мнение участников и гостей. Это результаты по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей по отношению к себе и людям, приобретение социального опыта и знаний по актуальным проблемам общества и самое главное -это совместная работа с родителями над проектом, объединение семейного воспитания и школьного. Учителю предлагается устроить чаепитие в процессе, которого будет проходить мини-дискуссия по проблеме, затронутой в мероприятии, все смогут высказаться, а также провести рефлексию по мероприятию, что понравилось, что нет, пожелания по дальнейшей организации различных мероприятий. После проведения мероприятия можно сделать сборник проектов детей и их родителей и разместить на сайте школы, а также подарить на память участникам мероприятия. Техническое оснащение и результаты мероприятия мы представили на слайдах 7–8 (рис. 7, 8).

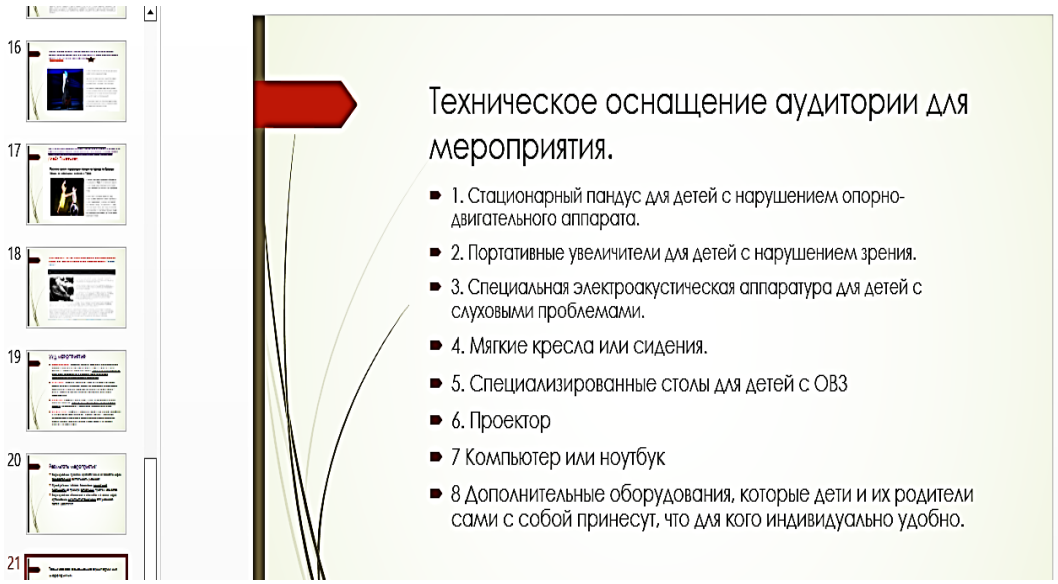

Рис. 7

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

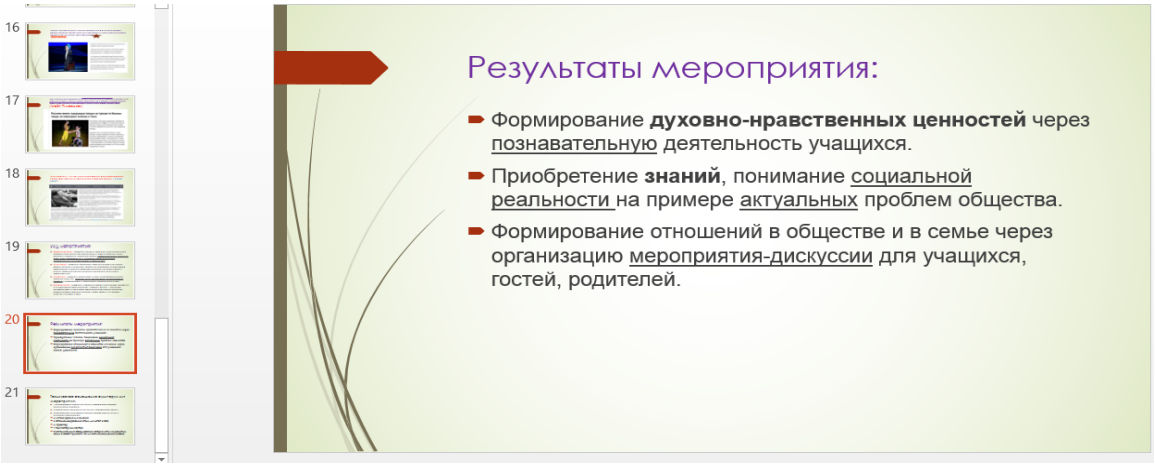

Рис. 8

В заключение хотелось бы отметить, что применение компетентностно-ориентированной технологии кейс в учебно-воспитательном процессе дает возможность проводить социально-значимые и полезные мероприятия для детей и взрослых. Дети с особыми образовательными возможностями почувствуют себя частью общества и смогут проявить творческие, интеллектуальные и организаторские способности в решении актуальных проблем современного общества. Таким образом, совместно с родителями мы можем способствовать воспитанию духовно-нравственной личности учащегося, который будет посвящать свою жизнь развитию культурных ценностей современного, гражданского общества, найдет свой смысл в жизни.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ. – М., 1998.

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Закон об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://минобрнауки.рф

4. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 65–70.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)