

Савинова Наталья Владимировна

канд. психол. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Савинова Алиса Евгеньевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье обосновывается актуальность изучения и формирования коммуникативной компетентности детей подросткового возраста в свете инновационных тенденций современного образования, в том числе распространения практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Подчеркивается особая значимость формирования коммуникативной компетентности подростков с задержкой психического как фактора их социальной адаптации и интеграции.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, коммуникативная компетентность, компетентностный подход в образовании, социальная адаптация, подростки, задержка психического развития.*

Одной из актуальных проблем психолого-педагогических исследований является проблема социальной адаптации, выявление личностных факторов, обуславливающих процесс приспособления человека к происходящим в обществе социокультурным изменениям. В качестве одного из значимых критериев адаптированности личности рассматривается уровень развития коммуникативной сферы личности, ее коммуникативная компетентность. С одной стороны, особое

внимание к проблеме формирования коммуникативной компетентности подрастающего поколения в психолого-педагогических исследованиях обусловлено процессами модернизации российского образования. Сегодня компетентностный подход является основным принципом построения Федеральных государственных образовательных стандартов, с другой стороны, изучение компетентности личности актуализируется в связи с распространением практики инклюзивного образования. В многочисленных психолого-педагогических исследованиях рассматриваются сущностные характеристики понятия «компетентность», разные виды компетенций [3; 10]. Коммуникативная компетентность учащихся рассматривается как одна из главных задач учебно-воспитательного процесса, неотъемлемый компонент развития и становления личности, позволяющей полноценно реализовывать свои способности, знания, умения и навыки, полученные в школе, как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (ФГОС основного общего образования; утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

Коммуникативная компетентность – это интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица [10].

Трудности коммуникации, связанные с наличием дефектов физического и психического развития, могут существенно осложнять процесс социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие физических и

психических дефектов «не только изменяет отношение ребенка к миру, но, прежде всего, сказываются на отношениях с людьми. Органический дефект реализуется как «социальная ненормальность поведения» [2]. Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психического дизонтогенеза. Распространенность задержек психического развития среди детского населения (как самостоятельной группы состояний) составляет 8–10% в общей структуре психических заболеваний [5].

Особенностью развития детей с ЗПР является не только нарушение нормального темпа психического развития, познавательной деятельности, недостатки развития речи, мышления, внимания. Задержка психического развития проявляется в эмоционально-волевой незрелости, сниженной активности во всех видах деятельности, в том числе, и в недостаточном уровне развития коммуникативных способностей, владения социально-коммуникативными навыками и умениями по сравнению с нормально развивающимися сверстниками [9]. Трудности коммуникации детей с ЗПР могут существенно приводить к социальной дезадаптации, что обуславливает необходимость комплексного сопровождения данной категории детей с ограниченными возможностями в процессе их обучения и воспитания.

Особое внимание исследователи уделяют детям подросткового возраста. В данном возрасте возникает особый риск эмоциональной нестабильности, связанной как с изменением в социальной ситуации развития, так и с биологическими изменениями. Наличие физических и психических недостатков могут в существенной мере усугубить проявления возрастного кризиса и в конечном итоге, приводить к социально-психологической дезадаптации [11]. Подросток сталкивается с новыми социальными требованиями и ролями, входит в новые системы социальных связей и взаимоотношений. Активное освоение социального пространства требует наличия умений и навыков, помогающих адаптироваться и функционировать в нем. Именно в подростковом возрасте закладываются личностные особенности, связанные с ответственностью, рефлексивностью, целост-

ностью Я – концепции, как важные качества зрелой личности. От развития коммуникативной сферы в подростковом периоде зависит дальнейшая социализация подростка и интеграция его в современном обществе [2]. Коммуникативная компетентность в подростковом возрасте предполагает знание о ролевых требованиях и ожиданиях, владение навыками ролевого поведения и взаимодействия, общения и взаимопонимания. Все это в условиях нестабильной социальной среды должно способствовать успешной социальной адаптации подростков.

Происходящие общественные изменения, реформирование современной школы, расширение практики инклюзивного образования определяется наличием противоречий между:

1) потребностью современной системы образования в повышении уровня сформированности коммуникативной компетентности личности и недостаточной изученностью особенностей коммуникативной компетентности подростков с ЗПР, ее влияния на процесс их социальной адаптации;

2) потребностью психологов, педагогов, родителей в повышении уровня коммуникативной компетентности и недостаточной разработанностью диагностического инструментария;

3) выявлением уровня сформированности коммуникативной компетентности и технологий ее формирования.

Таким образом, вопрос, рассмотренный в данной статье, актуален и требует дальнейших исследований для разработки оптимального пути по формированию коммуникативной компетентности у подростков с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход. – М.: ГУВШЭ, 2002. – 357 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. – М., 1983.
3. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская // Multilingualism: психология, дидактика, практика. – Петрозаводск, 2003–2004.

4. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2000. – 232 с.
5. Кузнецова Л.М. Основы специальной психологии: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.М. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
6. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте – М.: Академия, 2003. – 144 с.
7. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособ. – 3-е изд. – М: Смысл, 2005. – 368 с.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
9. Медникова Л.С. Основы специальной психологии: Учеб.-метод. пособ. / Л.С. Медникова, О.В. Вольская. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2012. – 144 с.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64; №5 – С. 55–61.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология – М.: Академия, 2004. – 384 с.