

Ильина Лилия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Кадышева Ксения Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

КЕЙС-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из подходов к преподаванию специализированного иностранного языка – «метод кейсов», который заключается в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде.

Ключевые слова: кейс-метод, методика преподавания, иностранные языки, кейс-стади.

В настоящее время обществу необходимы квалифицированные специалисты, которые отличаются динамизмом, мобильностью, а также уважают научные достижения, традиции и культуру других стран и народов.

Разноуровневая система подготовки в современное время требует создания новых форм методического обеспечения образовательного процесса, необходимость изменения подходов к его содержанию, а также осознания роли преподавателя в инновационной форме обучения.

Реализация интенсивного обучения иностранным языкам в различных действующих, развивающихся и вновь создающихся методических системах обусловлена огромным количеством конкретных целей обучения иностранному языку, а также многообразием условий обучения.

Деловой (деятельностный) подход подразумевает изучение иностранного языка в сочетании с практикой общения в профессиональной области. Так языковые школы Лондона, Нью-Йорка, Сан-Франциско и других мировых бизнес-центров активно используют этот подход. Лингвосоциокультурный подход

присутствует практически во всех системах образования зарубежных языковых школ. «Прямой» метод (метод Берлица), основной принцип которого состоит в полном исключении родного языка студента из стадии обучения, таким образом, целью становится научить студента мыслить на иностранном языке. Интенсивный метод предназначен для деловых людей, предполагающих за короткий срок овладеть конкретными и специализированными языковыми навыками. Коммуникативный подход используют американские и британские языковые школы (NESE, OISE и т. д.).

В российском образовании только в 90-е гг. XX в. создалась благоприятная атмосфера для применения интерактивных методов обучения и в частности кейс-метода. Среди кейсологов – теоретиков и практиков выделяются такие отечественные ученые как: Г. Конищенко, Г. Багиев, Ю. Сурмин, П. Шеремет, В. Наумов. В системе методов А.Р. Галустова «в экспериментальном обучении значительно усиlena роль активных методов (дидактические и деловые игры, учебные дискуссии и эвристические беседы, семинары-исследования, учебные конференции, стеновые доклады, аналитическое комментирование книг и статей), направленных на подготовку студентов» [3, с.17].

Дж. Хип, С. Фолтис и П. Дафф разработали и применили на практике метод кейсов. Этот метод завоевал ведущие позиции в современной практике обучения за рубежом, развивая владение функциями речи, дает возможность овладевать знаниями специальности на иностранном языке, повышать уровень своей профессиональной компетентности и самооценки [8].

Старший научный сотрудник социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова А.М. Долгоруков дает следующее определение: «Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)» [7, с. 34].

Следующее определение представлено в популярной интернет-энциклопедии: «Метод кейсов» (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-

study, метод конкретных ситуаций) – техника обучения, использующая описание реальных (экономических, социальных и бизнес-) ситуаций» [5].

Впервые этот метод был применён в 1924 году в Гарвардской школе бизнеса [4], преподаватели которой быстро поняли, что еще нет учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчётов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность.

Например, А.М. Долгоруков считает, что метод кейсов относится к «продвинутым» активным методам обучения [7]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что чем больше студент анализирует сложившиеся обстоятельства, тем быстрее он сможет найти выход из любой трудной ситуации с использованием знаний иностранного языка. В данном случае у него формируются навыки решения сложных и неоднозначных проблем. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость мышления, что является очень важным для изучения иностранных языков.

Использование метода кейсов на занятиях по иностранным языкам в профессиональной среде преследует целью дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции и формирование профессиональных качеств будущих специалистов.

Н.В. Архипова полагает, что метод «кейс-стади» является качественным способом изучения иностранного языка на основе конкретных ситуаций. Его суть заключается в следующем: студенты должны на когнитивном и коммуникативном уровнях знания представить сложившуюся ситуацию, осмыслить ее содержание и предложить комплекс мер по ее решению или выхода из нее [1]. Студент имеет возможность подумать над множеством ситуативных выходов. Роль преподавателя в реализации этого метода – это быть координатором, то есть его главная функция – способствовать развитию компетенций студентов (используя наводящие вопросы, концентрируя полученную информацию, под-

держивая дискуссию, направляя размышления обучаемых в сторону конкретных решений, а не абстрактных измышлений).

Согласно результатам проведенных Н.В. Архиповой, В.С. Кобызевым, В.Е. Медведевым прикладных исследований [2] установлено, что метод кейсов может использоваться как исключительно эффективный для достижения целей обучения профессиональному иностранному языку и межкультурной адаптации. Однако применение этого метода в преподавании иностранного языка должно быть методически обосновано и обеспечено.

Использованный на занятиях по иностранным языкам, этот метод развивает умение вести дискуссию, навыки проведения презентации, творческое мышление. Также он совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации, учит работать в команде и вырабатывать коллективное решение [6]. В условиях интерактивного обучения у студентов усиливается чувство личностной включенности в образовательный процесс и формируется ответственность за собственные образовательные результаты.

Таким образом, мы приходим к выводу, что применение кейс-метода в процессе изучения иностранного языка является эффективным подходом, что находит подтверждение в том, что он:

- повышает уровень знаний специализированного иностранного языка;
- совершенствует навыки всесторонней обработки информации на иностранном языке;
- вырабатывает умения активного пользования специализированной терминологией (экономической, финансовой, технической и т. д.);
- развивает навыки проведения презентации на иностранных языках;
- способствует развитию умения вести аргументированную дискуссию.

Список литературы

1. Архипова Н.В. Психолого-педагогические аспекты образовательной технологии кейс-стади. – М.: Спутник +, 2013. – С. 219–227.

2. Архипова Н.В. Современные образовательные технологии в высшей школе / Н.В. Архипова, В.С. Кобызев, В.Е. Медведев. – М.: Спутник +, 2013. – 146 с.
3. Галустов А.Р. Обучение студентов организации самообразовательной деятельности школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп, 2012. – Вып. 1. – С. 17–23.
4. Гозман О. Путеводитель по МВА в России и за рубежом / О. Гозман, А. Жаворонкова, А. Рубальская. – М.: Begin Group, 2004. – С. 47.
5. Метод кейсов // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов
6. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам [Текст] / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156–159.
7. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / Под ред. А.М. Долгорукова. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 21–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.gdenet.ru/bibl/education/process/7.2.html>
8. Patricia A. Duff. Case study research in applied linguistics. – N. Y.: Lawrence Erlbaum, 2008. – P. 233.