

Ахмадиева Екатерина Викторовна

учитель информатики и математики

МБОУ «ООШ №16»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

КАК РАЦИОНАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ?

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности современной школы, требования внедрения современных средств и технологий обучения в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** ФГОС, средства обучения, информационные технологии, средства обучения, технологии обучения, ИКТ-компетентность.*

В век бурно развивающихся информационных технологий школьное образование не должно стоять на месте. С введением ФГОСС ОО меняются не только принципы и постулаты современного образования, но и инструменты, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс. Плюс не стоит забывать о введении профессионального стандарта педагога, согласно которому педагог должен владеть общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями.

Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения являются одним из главных компонентов дидактической системы. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать предмет интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы.

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяет на практике реализовать знания учащихся, это: цифровые проекторы – для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны – разнообразных моделей; оверхед-проекторы; слайд-проекторы; копи-доски – для тиражирования записанного на

доске; интерактивные доски – возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры – настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы – для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т. д.

Как правило, в наших школах работают опытные педагоги старой закалки. И, к сожалению, им сложно перестроиться на новые образовательные и профессиональные стандарты, отбросив многолетний опыт и педагогическую практику. Однако молодое поколение учителей способно помочь хотя бы в освоении новых современных средств обучения.

Итак, представьте. Вы – высококвалифицированный педагог с большим стажем, с весомым опытом, много чего знаете и умеете. И вы думаете: «Чему могут научить меня молодые специалисты?». И мы ответим Вам: «Всему тому, что называется информационно-коммуникационными технологиями в образовании». И пусть вам не кажется наш ответ голословным.

На сегодняшний день мы часто сталкиваемся с проблемой ИКТ-компетентности педагогов. Вот некоторые из них:

1. Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов.

С момента появления медиаоборудования в школе, все учителя освоили работу с компьютером и программным обеспечением на уровне базового пользователя, но порой этого бывает недостаточно. Современные стандарты требуют от педагога выхода на технологический уровень, а в идеале на практический. Но проблема в том, что учителя не хотят совершенствоваться. Например, освоив программу MS Office Power Point на уровне начинающего пользователя, учителя не хотят задействовать весь спектр возможностей этой программы, чтобы сделать презентацию более интересной и интерактивной. Решение данной проблемы мы видим в следующем: в школе мы организовываем небольшие занятия, семинары, на которых делимся опытом работы с программными средствами MS Office, а также со специальным оборудованием. И здесь немаловажным остается

внутренняя мотивация педагога, его стремление к совершенству, самоорганизации, самовоспитанию и самообразованию.

2. Отторжение современных интерактивных средств обучения.

Многие педагоги не могут привыкнуть к мысли, что в их кабинете обычный белый экран, на который можно было проецировать презентацию или фото и видеоматериалы, заменили на полноценное медиасредство с обратной связью – интерактивную доску. Педагог рассуждает: «Только я все уроки из лекций перевел в презентации, теперь я должен все перевести в интерактивные уроки?». И продолжают использовать интерактивную доску только для демонстрации изображения. Но не стоит забывать о том, что из презентации тоже можно сделать интерактив. А здесь, как говорится, смотри проблему №1.

В большинстве кабинетов для успешной организации учебного процесса установлены интерактивные доски Smart Board. Вместе с коллегами на семинарах мы учимся работать с программным обеспечением Smartnotebook, использовать галерею Lesson Activity Toolkit для создания интересных интерактивных медиауроков.

3. Применение ЭОР.

По старинке, привыкли учителя давать тесты на бумаге. Бесконечная череда листочков, тетрадок, бумажек атакует учительские столы. А сколько времени уходит на проверку всех работ. Мы предлагаем учителям использовать простейшие сетевые сервисы для создания электронных тестов такие как: Твой тест, Банк Тестов, Мастер-тест. Также для создания теста можно воспользоваться программой MS Office Excel или средствами Google Form.

Кроме того, мы предлагаем педагогам проводить некоторые свои занятия в компьютерном классе с использованием специального программного обеспечения либо уже готового онлайн-сервиса, подходящего именно для их предмета. Более того, мы рекомендуем педагогам задействовать планшетные компьютеры обучающихся, ведь почти у каждого ребенка есть современный гаджет. И при

правильном построении учебного процесса, можно грамотно организовать работу класса, например в группах, что существенно повысит интерес детей к изучаемому материалу.

4. Слабая компьютерная база.

Есть мнение, что как только мы покупаем компьютер, в ту же секунду он устаревает. В большинстве школ процесс модернизации компьютерного и сопутствующего оборудования проводится крайне медленно и достаточно редко. Что в корне неправильно. Так как устаревшая техника не дает в полной мере реализовать все возможности программного обеспечения. Регулярно необходимо следить за исправностью оборудования, проводить диагностику, модернизировать программное обеспечение и аппаратную часть компьютеров.

5. Интеграция предметных областей.

Все чаще мы сталкиваемся с проблемой интеграции нескольких предметных областей. И педагогам на своих уроках необходимо все больше акцентировать внимание на различные источники информации, различные предметные области. Не формировать у детей восприятие о том, что только один конкретный предмет важен, а остальные – нет. А показать, что только при знании различных наук можно добиться правильного мировосприятия, стать эрудированным и образованным человеком.

Сегодня внедрение и реализация ФГОС ООО требует от образовательных учреждений идти по пути всецелой информатизации школы, создание ИКТ-насыщенной среды, формирования ИКТ-компетентности педагогов. Однако на этом пути немало преград и проблем, с которыми школа должна справиться в одиночку. И нам, педагогам, не стоит отчаиваться. Ведь мы – профессионалы своего дела и готовы учиться, совершенствоваться и отвечать требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Список литературы

1. Дёмин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Школьные технологии. – 2001. – №5.

2. Шутилов Ф.В. Современные компьютерные технологии в образовании // Преподаватель. – 2000. – №3.