

Гагарских Мария Михайловна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВЛИЯНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается положительное и отрицательное влияние науки и образования или необразованности на развитие общества соответственно. Авторами отмечено воздействие науки на человека посредством получения образования.

Ключевые слова: наука, образование, общество, развитие, достижения, безграмотность.

В современном мире наука стала неотъемлемой частью реальности, которая нас окружает. Наше окружение является результатом труда людей или же научным изобретением. Многие ученые, такие как Ампер, Ньютон, Прохоров и др., позволили каждому из нас жить и пользоваться электричеством, в различных целях, пользоваться персональными компьютерами, которые сегодня есть почти у каждого из нас дома, на работе, на учебе, за счет них, мы, не выходя из дома, пользуемся интернет-магазинами, и многим другим, что не заставляет нас задумываться о том, как спастись от голода или же от природных явлений [1].

Научно-технический прогресс, который в XX веке позволил не только многим странам перейти на новые стадии развития, но заставил многих людей развиваться, а значит развиваться всему обществу. Нельзя было освоить космос, автоматизировать производство или же осуществить переход к рыночной экономике, если не было бы людей, которые обладали научными знаниями. Персонал с такими знаниями – это ценность для предприятия как в наши дни, так и было в

XX веке, так как мышление и желание познать что-то некоему не изведенное является составляющей частью науки. Без определенных знаний мы не сможем разрешать вопросы ограниченности ресурсов, как решить проблему безработицы, или проблемы касающиеся экологии и другие вопросы, разрешения которых можно добиться за счет умов всего общества. Каждый человек, осознающий смысл жизни, ставит перед собой цели, и добивается их, не смотря на сложности, возникающие на его пути, поэтому развитие общества – результат каждого из нас [2].

Наука позволяет нам обладать знаниями, получение которых начинается еще с рождения и длится на протяжении всей жизни. Знания, которые мы узнаем в быту, помогают нам жить, а те, что мы получаем в детском саду, в школе, в высших учебных заведениях уже являются нашим образованием. Недостаточно, конечно, каких-то бытовых или полученных в учебных учреждениях знаний, так как общую программу образования получают все. Изучение литературы, просмотр видеокурсов, посещение кружков и другие обучающие нас методы получения знаний развивают нас, а это отличает нас от других, поэтому развивается одна личность с определенными умениями и навыками, а это порождает развитие всего общества.

Деградация общества ежегодно развивается все больше, чем его развитие в лучшую сторону. Возникает это от нежелания, будучи еще в подростковом возрасте, учиться. Это часто происходит от того, что родители многих сами не получали образование и им нечему научить своего ребенка. Дети подражают своим родителям, и в подростковом возрасте у них в голове уже заложено, что если у родителей есть вредные привычки, то почему бы и мне попробовать быть как мама или папа. У родителей в школьном аттестате были тройки, значит и я могу получать тройки и поэтому они не стремятся получить более высокую оценку. Но интересно ли сверстникам общаться с таким одноклассником, если они умнее и более воспитание, чем он или она? Как правило нет, так как уже в этом возрасте они не находят общих тем для разговора, а более взрослые люди замечают, что

при общении с безграмотным человеком в диалоге нет какой-то новой информации, человек не изучает никакой литературы, он уже для других считается отстающим. Неначитанность порождает непонимание многих терминов, маленький словарный запас, скучную и малоинтересную речь. И как человек без понимания общей образовательной программы может разбираться в том, что для многих людей давно уже элементарные «вещи»? Они часто не знают своих прав, законов и обязанностей, и готовы пойти совершить любое агрессивное действие, против закона. По, многим не понятным, причинам именно малообразованные становятся руководителями. И сегодня все приводит к тому, что даже жить в стране становится страшно. Неразвитые правят и руководят людьми с высоким уровнем образования. Это заставляет многих покидать пределы страны, из-за того, что в неразвитой стране жить трудно, однообразно и не интересно.

Стоит отметить, что возможность, развивать общество, управлять им, «грызть гранит науки», постигать неизведанное, дает именно наука. А ее воздействие на человека осуществляется через получение образования, которое, в свою очередь, предполагает получение знаний, развитие умений и навыков, направленных на воспитание и становление личности, имеющей нравственные и гражданские качества. Без образования трудно достигать поставленных целей, повыситься в профессиональной карьере, добиться престижа в обществе. Если б не существовало образования и науки, то общество бы не развивалось, а люди были бы бесполезны в нем.

Список литературы

1. Аристотель, Ньютон, Эйнштейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/4_80905_aristotel-nyuton-eynshteyn.html (дата обращения 01.04.2017).
2. Научно-техническая революция: прогресс или трагедия? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.com/66/587-1-nauchno-tehnicheskaya-revolyuciya-progress-ili-tragediya.html> (дата обращения: 05.04.2017).