

Никитина Мария Владимировна

учитель английского языка

Лантева Елена Станиславовна

учитель начальных классов

Филоненко Ольга Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ГОТОВИМ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ – ГРАМОТНО, ИНТЕРЕСНО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО

Аннотация: авторы начинают серию статей о подготовке детей к школе.

Данной проблемой занимаются многие частные клубы, центры, очень часто непрофессионально, «по верхам». Что нужно знать родителям будущих школьников, можно узнать из статьи.

Ключевые слова: возрастные особенности, внимание, подготовка к школе, развитие памяти.

Подготовке детей к школе посвящено огромное количество программ и методических разработок, существуют разнообразные тесты российских и зарубежных психологов. Подготовкой к школе занимаются все слои населения: от домохозяек, полагающих, что обладают необходимыми знаниями за курс начальной школы, до подрабатывающих на жизнь студентов.

Более того, в социальных сетях среди людей, занимающихся образовательными услугами, упорно пропагандируется мнение, что для занятия бизнесом в области образования (открытия центра, клуба, организации мастер-класса) специальное педагогическое образование совершенно необязательно, достаточно приобрести конспекты занятий на сайтах или в сети.

В некоторые частные сады и клубы не принимают учителей и педагогов дополнительного образования, стаж работы которых в государственном образовательном учреждении более пяти лет, объясняя это косностью и авторитарностью таких педагогов.

Словом, огромное количество предложений на рынке образовательных услуг не приводит к такому же росту качества предоставляемых услуг, а только придает лоск и заинтригованность спецкурсам и мастер-классам. Не знакомые с педагогикой и методикой начального образования люди под подготовкой к школе понимают приобретение навыков чтения, письма и счета, а также, заучивание английских слов по темам «Счет», «Игрушки», «Семья». Забывая, что в школе ребенок попадает в новый незнакомый мир, развивающийся по своим законам, ему предъявляются новые требования, новые задачи требуют принятия осознанных решений, которые в дальнейшем в учебной деятельности отнимают много сил и энергии.

Как результат, современные дети, прекрасно управляясь с компьютером, не владеют связной речью, не могут строить распространенные предложения, употребляют огромное количество слов-паразитов, не знают значения слов не бытового уровня, не могут при поступлении в школу развернуто ответить на вопрос «Почему ты пошел в школу?» Появляется *«трудный ребенок»*.

«Трудный ребенок, по определению Сухомлинского, которому все трудно, все, что посильно другим людям, ему непосильно. Трудными дети становятся не в школе, а до поступления в нее, в возрасте от года до семи – восьми лет» Это еще раз подтверждает, что подготовкой ребенка в школу нужно заниматься не за год до школы, а с раннего детства.

«Все больше проникает в сознание родителей совет, что проявлять заботу о здоровье ребенка нужно задолго до его рождения. Также бесспорно утверждение, что воспитывать ребенка нужно с первых дней жизни. С самого рождения начинается процесс подготовки к школе, к дальнейшей жизни» [1].

Ученые считают, что 50% интеллекта закладывается к трем годам, 75% – к семи годам, остальные 25% мы добираем в течении всей жизни. То, что не заложено в ребенке до трех лет, уже потеряно навсегда, нельзя наверстать упущенное.

Что подразумевают под такой ранней подготовкой к школе педагоги и психологи? Чему нужно учить с пеленок маленьких детей?

С самого раннего детства нужно учить ребенка чувствовать радость жизни, свободно выражать себя. Необходимо предоставлять детям определенную свободу, возможность принятия самостоятельных решений. Жизнь не делает скидок слабеньким и болезненным, а также тем, кто привык, что за них все решают родители. Надо учить детей мыслить, искать выход из неожиданных ситуаций.

Г.В. Милосердова в своей книге «Готов ли ваш ребенок к школе» обращает внимание на проблему «Хочу» и «Надо». С целью воспитания ответственности и дисциплинированности она предлагает изобразить цветными карандашами график в виде лесенки и повесить в комнате ребенка, чтобы он был всегда перед глазами. Теперь на каждое «Хочу» можно спрашивать: «А что для этого нужно?»

Еще один дельный совет предложенный педагогами это – с должным вниманием относиться к загадкам, они заставляют логически мыслить, тренируют память, развивают воображение. хочется добавить, что некоторые загадки -это просто мини-энциклопедии, которые в доступной и грамотной форме предъявляют информацию детям.

Вот пример:

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю,

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть – не летаю.

(Рыба)

Хорошим педагогическим потенциалом обладают игры, которые развивают восприятие цвета, формы и величины. Изучая фигуры, нужно находить их среди окружающих ребенка вещей. Когда ребенок освоил геометрические фигуры можно переходить к аппликациям. Начинать нужно с самого простого: с чередования бусинок в виде кругов и квадратов. С возрастом необходимо усложнять задания. *(Продолжение следует.)*

Список литературы

1. Милосердова Г.В. Готов ли ваш ребенок к школе. – Ростов н/Д, 2006. – 176 с.