

Ярославцева Яна Алексеевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА В СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено влияние личностного и профессионального саморазвития на деятельность экономиста. Обоснована актуальность исследуемой темы. Отмечены профессионально-важные качества экономиста.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, студент, экономист, личностные качества, профессиональные качества.*

Экономистом можно назвать специалиста в области экономики, он является экспертом по экономическим вопросам.

В наше время профессия «экономист» очень актуальна. Каждый второй абитуриент поступает на экономические специальности. И не важно, что их и так уже развелось очень много, он все равно берет и поступает именно туда.

В принципе каждое предприятие или государственная структура непосредственно должны иметь в своем штате персонала экономиста, поскольку лишь только он может направить в нужное русло деятельность структуры любого предприятия. Благодаря хорошим экономистам, которые хорошо мыслят и ведут правильные стратегии, любое предприятие развивается довольно неплохо, они не дают предприятию упасть вниз, они делают все чтобы предотвратить этой ситуации.

У каждого экономиста должен быть свой успех деятельности, от которого зависит его желания и способности идти на риск, ведь он берет на себя очень большую ответственность, выдвигая любую стратегию и совершенствуя её. Так же зависит от готовности к использованию возможностей, предоставляемых рынком, можно отнести нацеленность на поиск новых путей расширения масштабов деятельности.

Если выразиться другими словами, то его личностное и профессиональное саморазвитие является обязательным условием эффективной профессиональной деятельности.

Личностное и профессиональное саморазвитие экономиста представляет собой процесс формирования личности и ее профессионализма в саморазвитии, обучении, профессиональной деятельности и взаимодействиях.

Причем личностные качества экономиста формируются не сразу, а только на протяжении всей его жизни. К требованиям профессии «экономист» выделяют те качества, которые определяют успех их профессиональной деятельности.

Как было сказано выше, что к требованиям профессии выделяют качества только те, которые определяют успех. У экономистов профессионально-важными качествами являются: инициативность, самодостаточность, способность к переключениям с одной деятельности на другую, внимание к деталям, способность к образному представлению целей, аналитическое и математическое мышления, также стратегическое мышление, умение быстро приспосабливаться в окружающей обстановке, способность к анализу и систематизации большого количества информации, умение правильно и эффективно распределять время своей работы, умение предвидеть результат и будущее предприятия, умение работать в команде.

Благодаря таким качествам, которые присущие экономистам, предприятие должно быть стабильным на рынке, то есть у него все должно идти как надо – ни лучше и не хуже, может и будет предприятие как-то расти, но явно не падать. Но

бывают и исключения. Некоторые экономисты делают все грамотно, но при этом могут где-то прогореть.

Саморазвитие профессиональных и личностных качеств начинается с младших курсов. Тем временем его стимуляция невозможна без четкого педагогического руководства, направленного на формирование определенных ценностных установок, мотивации саморазвития профессиональной компетенции, знаний технологии саморазвития и умений реализовать эти знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, личностное и профессиональное саморазвитие будущего экономиста развивается постепенно на протяжении всей его жизни. Чем больше качеств у экономиста, тем лучше. Им будут заинтересованы многие предприятия. Для успешного формирования готовности к саморазвитию у студентов необходимо определить некоторые педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества их подготовки.

Список литературы

1. Мельникова А.А. Формирование профессиональных и личностных качеств у выпускников вуза в многоуровневой системе «бакалавриат-магистратура» Горбенко / А.А. Мельникова, Е.А. Тукова. – 2015. – С. 124–126.
2. Мингалеева А.В. Готовность будущего специалиста к профессионально-личностному саморазвитию как цель профессионального образования / А.В. Мингалеева, Н.Ш. Валеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – №5. – Ч. II. – С. 195–198.