

*Кошечкина Анастасия Витальевна*

студентка

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

*Айвазова Елена Сергеевна*

канд. пед. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

доцент

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-117440

## **ЗНАЧЕНИЕ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: в статье на основе анализа показано значение итогового тестирования теоретических знаний по физической культуре у студентов. Рассмотрены способы и методы тестирования студентов по физической культуре.*

*Ключевые слова: контроль, тестирование, коррекция, уровень знаний, рейтинговая система.*

Современная система высшего образования в России характеризуется активным внедрением новейших информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Учебный процесс не может быть эффективным без устойчивой обратной связи, которая предоставляет преподавателю

информацию об уровне усвоения теоретического материала студентами. На основе полученной информации преподаватель корректирует дальнейшую работу, выяснив, достигнута ли цель обучения на определенном этапе.

Для оценки качества обучения в вузе используют различные виды, формы и методы контроля: предварительный, оперативный, текущий, итоговый, инспекторский и ректорский контроль. По поводу целесообразности контроля и оценивания много лет ведутся дискуссии, предметом которых является технология контроля, бессмысленные категории оценки – успеваемость студента или преимущество какой-либо методики обучения.

Контроль имеет свои особенности в зависимости от специфики учебных заведений, однако можно выделить общие функции, присущие образовательному процессу: контролирующая, обучающая, воспитательная, управлеченческая, диагностическая, развивающая, методическая, коррекционная, измерения и оценивания.

При достаточно вариативных методах контроля в различных его видах, наиболее информативным и объективным может быть тестовый контроль.

Тестирование (тестовый контроль) – это процедура определения уровня подготовки в определенной области знаний, психологического, физического и умственного состояния, профессиональной пригодности, одаренности и других качеств посредством системы специально подготовленных задач [5, с. 121].

Анализ научной и специальной литературы, периодических изданий, материалов всемирной сети Интернет, позволил изучить взгляды и подходы как отечественных, так и зарубежных специалистов по проблеме контроля знаний студентов, выявить недостаточно исследованные вопросы, оценить вклад специалистов в разработку данной проблемы.

Метод тестирования в научной литературе описан давно – история развития тестов как научно обоснованного метода измерения началась в конце XIX века и интенсивно продолжается до нашего времени. В России разработкой тестового метода ученые начали активно заниматься лишь в девяностых годах прошлого века. Общее определение термина «тест» имеет два толкования: 1) специальные

---

и стандартные задачи для определения умственного развития, способностей, специальных знаний и навыков человека; 2) краткий перечень вопросов для социологического исследования [1, с. 42].

В психологии тестирование определяется как метод психологической диагностики, ведущим организационным моментом которого является применение стандартизованных вопросов и задач (тестов), имеющих определенную шкалу значений. Метод используется для стандартизированного измерения индивидуальных характеристик личности [2, с. 85].

В педагогике понятие «тест» определено как задание стандартной формы, выполнение которого должно выявить наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей или других психологических характеристик – интересов, эмоциональных реакций [3, с. 74].

Очень часто под педагогическим тестом понимают систему взаимосвязанных предметным содержанием заданий специфической формы, позволяющих оценивать структуру и измерить уровень знаний [4, с. 139]. Тестирование теоретических знаний проводится по системе тестовых заданий, с учетом видов педагогического контроля: предварительного, оперативного, периодического и итогового. Тестирование позволяет определить исходный уровень теоретических знаний и умений студентов. Результаты тестов играют очень важную роль, именно на основании полученных данных часто вносятся корректизы в календарный план, определяется, каким разделам образовательной программы необходимо уделить больше внимания на занятиях с определенной группой, находятся методы устранения найденных проблем в умениях и знаниях студентов. Анализ результатов также же позволяет установить необходимость внедрения и разработки модульного контроля, как особого элемента организационной структуры обучения, что сочетается с закреплением, изложением, повторением учебного материала, с целью регулярного управления образовательной деятельностью студентов, ее коррекцией и получении непрерывной информации о качестве и ходе усвоения учебного материала.

На основании полученных результатов, после прохождения каждого модульного тестирования, определяются темы, которые были хуже усвоены студентами. Итоговый контроль осуществляется после завершения изучения дисциплины в конце семестра во время экзаменационной сессии.

Следовательно, модульное тестирование положительно влияет на результаты итогового тестирования у студентов теоретических знаний по физической культуре. Это связано с тем, что на основании результатов каждого теста, даются рекомендации для ликвидации низких знаний студентов по темам, которые изучались.

Для определения особенностей качества теоретических знаний по физической культуре у студентов, необходимо учитывать методику преподавания и проводить тестирование студентов, в начале семестра и после окончания преподавания дисциплины.

Таким образом, существует необходимость более детального изучения опыта европейских стран, которые значительно раньше внедрили итоговое тестирование теоретических знаний и, соответственно, имеют больший опыт. Передовой опыт необходимо внедрять в учебный процесс, вносить корректизы в содержание материала по дисциплине «Физическая культура» для повышения уровня сформированности теоретических знаний по физической культуре у студентов.

### ***Список литературы***

1. Гайнцев С.В. Интегративно-развивающий подход как основа развития профессиональной компетентности специалиста физической культуры // Психологические и биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 29. – №4 (29). – С. 38–47.
2. Иванов Б.М. Педагогические условия формирования дидактической компетентности будущих тренеров в вузе / Б.М. Иванов, И.А. Латыпова // Педагогико-психологические проблемы физической культуры. – 2014. – Т. 31. – С. 80–89.
3. Назаренко Л.Д. Формирование ответственного отношения студентов пе-

педагогического вуза к учебным занятиям по физической культуре как условие повышения их эффективности / Л.Д. Назаренко, Е.О. Панова // Психологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – Т. 32. – №3 (32). – С. 72–79.

4. Орехов Е.Ф. Модульная схема построения образовательного процесса обучающихся в отрасли физической культуры и спорта // Педагогико-психологические проблемы физической культуры. – 2013. – Т. 29. – №4 (29). – С. 137–144.

5. Шеенко Е.И. Компьютерный мониторинг качества учебной деятельности учащихся по дисциплине «Физическая культура» // Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – Т. 32. – №3 (32). – С. 120–127.