

Ганеева Раушания Ринатовна

учитель русского языка

МБОУ СОШ №4 г. Агрыз

Агрызского муниципального района

Республики Татарстан

г. Агрыз, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье говорится о целесообразности формирования исследовательской компетенции учащихся во внеурочной деятельности обучающихся. Автор приводит возможные формы такой работы.*

***Ключевые слова:** исследовательская компетенция, внеурочная деятельность, уроки русского языка.*

Главной целью преподавания русского языка, с моей точки зрения, выступает формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентностей обучающихся. Но вместе с данными компетентностями через активизацию познавательной деятельности в процессе обучения русскому языку обучающиеся формируют и исследовательскую компетентность – как некую общность знаний, способностей и навыков по проведению научно-исследовательской работы [1].

Последнее очень важно, поскольку в Федеральном компоненте госстандарта общего образования по русскому языку указано, что старшая ступень школы предполагает сформированность навыков ведения исследовательской работы: навыка выдвижения гипотез, навыка осуществления их проверки, навыка владения приемами НИР, владения элементарными умениями в области прогноза, в области самостоятельного создания алгоритма познавательной деятельности с целью решения задач поискового и творческого характера.

Все вышесказанное в полной мере можно отнести и к русскому языку; и хотя в большинстве авторских программ и не указывается на формирование исследовательских навыков, тем не менее практически любая тема по русскому языку может стать предметом исследования. Однако, учитывая плотность программного материала по русскому языку, формирование исследовательской компетенции учащихся в ходе урочной деятельности не представляется целесообразным. Значительно более продуктивным является вынос данной работы на внеурочную деятельность обучающихся. Формы такой работы могут быть разнообразными. Так, в нашей школе ведет работу традиционный зимний лагерь, в котором учащиеся 9 класса могут не только отдохнуть, но и получают отличную возможность качественно подготовиться к ГИА-9 по предметам школьной программы. В этом году класс, с которым я работала в рамках лагеря, был для меня новым, и я решила работу с ним начать с задания №3, повторив понятия и выполнив упражнения, после дать несколько вариантов КИМ к блоку «Доброта», провести работу над ошибками, отработать умение приводить аргументы из текста к сочинению. В процессе подготовки я пришла к выводу, что разработку дидактических материалов к подобным занятиям можно превратить в проектную работу для учащихся старших (10–11) классов либо учащихся 9 класса, относящихся к категории сильных. Результатом (продуктом) такого проекта стала презентация «Занятие по подготовке к ОГЭ», опубликованная на портале «Мультиурок» (<https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-podgotovkie-k-oge.html>).

Выбор метода проектов для формирования исследовательской компетенции учащихся во внеурочной деятельности по русскому языку неслучаен, поскольку метод проектов представляется гибкой моделью для организации учебно-воспитательного процесса, способствующей развитию наблюдательности и стремления находить выход из возникающих затруднений, развитию стремления проверять верность своих результатов, основываясь на анализе информации, на проведении эксперимента и/или исследования. (Свой личный большой опыт участия в групповом проекте я получила в 2012 г., участвуя в работе над сборником «Методические материалы для формирования и оценки планируемых результатов

освоения программы по русскому языку в 5 классе по разделу «Лексика» в центре повышения квалификации при ФГАОУ ВПО «КФУ»).

Как известно, проект – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных педагогических целей, которые в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей [2]. Общее для всех проектов, реализуемых моими учащимися в ходе внеурочной деятельности, – их нацеленность на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагога и учащихся за определенный период времени. Наиболее целесообразным результатом учебного проектирования представляется мне учебная презентация. Примерами проектных работ-презентаций, выполненных моими детьми в ходе внеурочной деятельности по русскому языку, являются работы «Подготовка к ОГЭ», «Готовимся к ОГЭ. Работа над сочинением» и др., также опубликованные во Всероссийском СМИ – на портале «Мультиурок».

Описанная работа «вне уроков» способствует и развитию деятельностного отношения ученика к урокам русского языка. Уменьшается доля репродуктивной деятельности, более эффективно используется учебное время, происходит становление личности ребенка, развитие его позитивного мышления, ориентация в мире ценностей, повышается качество образования, мои учащиеся становятся успешными в рамках олимпиадной работы – важного направления НИР учащихся. Так в 2016–2017 учебном году Айзиля С. стала победителем школьного этапа олимпиады по русскому языку, а Карина М. и Карина И. – ее призерами.

Список литературы

1. Вохменцева Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 58–65.
2. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>