

Щербина Любовь Степановна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-119334

**КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАНИЮ ПРИРОДНОГО МИРА
И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНТЕРВЬЮ У ЗИМНЕГО ЛЕСА»**

Аннотация: в статье представлено занятие для детей дошкольного возраста, расширяющее представление об окружающем мире и способствующее развитию речи. Автором сформулированы цели, задачи, а также описан ход мероприятия.

Ключевые слова: интервью, НОД, развитие речи, окружающий мир.

Цель: формирование у детей умения применять на практике знания о приспособлениях диких животных к зимним условиям жизни.

Задачи

Воспитательные:

– воспитывать желание общаться вежливо и доброжелательно.

Развивающие:

– развивать представления детей о зависимости внешнего вида диких животных наших лесов от их образа жизни;

– развивать коммуникативно-речевые умения;

– развивать диалогическую речь, используя в речи сложные предложения разных видов;

– развивать коммуникативные навыки общения: учить работать в парах;

– развивать детское творчество.

Обучающие:

– закреплять знания детей о том, кто и как из диких животных зимует;

- продолжать знакомить детей с интересной формой разговора-интервью;
- учить детей формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям;
- закреплять умения согласовывать существительные с прилагательными, правильно использовать глаголы в прошедшем и настоящем времени;
- закреплять умение построения связного и выразительного высказывания.

Материал: иллюстрации на тему «Зима», тематический подбор фонозаписей, микрофоны, фотоаппараты, карандаши масляные и восковые, пастель, фломастеры, бумага для рисования, салфетки, клей, березовые пеньки.

Речевой материал: зима, снег, снежинка, снегопад, иней, сугроб, лед, ветер, метель, вьюга, стужа, холод, кружится, заметает, укутывает, зимовать, сверкает, блестит, переливается, хрустит, скрепит, пушистый, серый, теплый, быстрый... и т. д.

Ход НОД

I. Организационный момент. Дети стоят полукругом.

Воспитатель: ребята, как мы можем поприветствовать друг друга? (Ответы детей) Вы улыбнулись прямо как солнышко.

Солнце раннее проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать

И работать начинать.

II. Основная часть.

1. *Мотивация деятельности.* Раздается стук. Кто хочет открыть дверь? Первым руку поднял Данил, он и откроет. Входят три малыша.

Первый малыш: «Мы знаем, вы сегодня идете гулять в лес».

Второй малыш: «Нас в лес не берут, говорят мы маленькие – устанем, а там еще и дикие животные есть».

Третий ребенок: «А мы очень хотим узнать, какой он зимний лес и как дикие животные в нем живут сейчас».

Воспитатель: ребята, вы поняли, что хотят малыши? (Ответы детей...)
Верно, малыши просят нас узнать, как в зимнем лесу сейчас живут дикие животные?

Поможем малышам? (Ответы детей...)

Всех ребяток на прогулку
Приглашаю в лес пойти,
Интересней приключенья
Вам, ребята, не найти!

А как, на чем мы сможем в лес попасть? (Ответы детей... на экране в это время меняются виды зимнего леса, видны следы лыж – лыжня...) Вариантов много, все хорошие. На чем остановимся? Чтобы не потеряться в лесу, можно я встану первая?

(Под аудиозапись произведение «Времена года» П. Чайковского имитируем ходьбу на лыжах). Снег под ногами у нас скрипит: ш-ш-ш, ш-ш-ш...

2. Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Воспитатель: вот мы и на полянке! Смотрите – пенечки, как будто специально для нас лес приготовил и приглашает нас присесть. Присядем? (На экране – зимний лес, вокруг – тоже. Дети садятся напротив полукругом)

– посмотрите внимательно, ребята, какие перемены в природе подсказали, что наступила зима? (Деревья без листьев, все в снегу: и земля, и деревья. Нет птиц – перелетные улетели, зимующие – возле людей. Холодно, дует пронзительный ветер. Часто идет снег. Бывают метели и вьюги. Ветер наметает сугробы.)

3. Дидактическая игра «Что сегодня, что вчера» (со снежным комом – мячом стоя в кругу).

Воспитатель: Вы все правильно заметили и рассказали. Возле пенька какой хороший снежный ком лежит. Так и просится: «Поиграйте со мной». Давайте поиграем в игру «Сегодня – вчера».

– сегодня мы ходим на лыжах / вчера ходили...

– сегодня мы играем в снежки / вчера играли...

- сегодня лепим снежную бабу / вчера лепили...
- сегодня снег скрипит под ногами / вчера скрипел...
- сегодня иней укрывает все деревья / вчера укрывал...
- сегодня надеваем теплые варежки / вчера надевали...
- сегодня мы обулись в валенки / вчера обувались...
- сегодня метель наметает сугробы, вчера наметала...
- сегодня отряхиваем снег с одежды / вчера отряхивали...

4. Дидактическое упражнение «Сдуем снег с варежек, погреем ручки».

Воспитатель: давайте погреем ручки, сдуем с варежек снежок.

5. Физкультминутка. Игра «Кто живет в родном лесу?»

О чем нас просили узнать малыши? (Ответы детей...) Уточнить какие дикие животные есть в наших лесах мы сможем в игре «Кто живет в родном лесу? Поиграем в нее? Сейчас я буду называть разных животных, а выбирайте только тех, кто живет в наших лесах, в России. Если живут – хлопайте, если нет – ногами топайте.

Белка, лисица, жираф, бегемот.

Заяц, олень, крокодил, кашалот.

Волки, верблюды, моржи и тюлени.

Медведи, слоны, обезьяны, олени.

6. Дидактическая игра «Интервью у зимнего леса».

Воспитатель: Ребята, мы с Вами увидели, как лес зимой изменился. Малыши нас просили узнать, как там дикие животные зимуют. Как нам это все узнать и лучше рассказать? (Ответы детей: сфотографировать, запомнить, нарисовать, записать...) Есть способ где все ваши предложения можно объединить. Это – взять интервью у зимнего леса и оформить газету с фотоотчетом о нашем путешествии и тогда малыши все увидят и поймут.

– Что такое интервью? Кто знает? (Это беседа журналиста / репортера с каким-нибудь человеком, чтобы узнать что-то интересное.)

– У кого или чего можно взять интервью в зимнем лесу? (У диких животных, у деревьев, у ветра...)

– Есть правила, по которым берут интервью. Чтобы узнать их, ответьте на вопросы.

– Кто задает вопросы? (Журналист)

– Как нужно задавать вопросы и сколько? (Только те, на которые хочешь получить ответы. Вопросы должны быть короткие и понятные, их должно быть немного. Следует пользоваться вежливыми словами... и т. д.)

– А какие должны быть ответы на вопросы? (Говорить только о том, о чем спрашивают. Коротко. Использовать красивые и интересные слова и т. д.)

– Как должны вести себя журналист и его собеседник? (Не перебивать друг друга. Говорить по очереди. Слушать друг друга, чтобы не повторяться и не задать один вопрос два раза. Благодарить за ответ. Смотреть друг на друга при беседе) Мы с Юлией Владимировной покажем вам пример того, как берут интервью.

Пример интервью с лосем. Л.С. – репортер, Ю.В. – лось.

Л.С.: почему ты такого красивого шоколадного цвета? / Ю.В.: меня такого враги не увидят на фоне стволов деревьев.

Л.С.: а кто твои враги? / Ю.В.: Волки и охотники.

Л.С.: и как ты от них спасешься? / Ю.В.: быстро убегаю или защищаюсь передними копытами.

Л.С.: чем ты питаешься? / Ю.В.: ветками деревьев, а еще я соль люблю и сено.

Л.С.: откуда они в лесу возьмутся? / Ю.В.: друг всех животных – егерь – привезет.

Л.С.: спасибо. / Ю.В.: пожалуйста.

Л.С. фотографирует. / Ю.В. позировет.

Детям предлагается разбиться на пары, по желанию определить, кто будет журналистом, а кто обитателем зимнего леса. Журналисты задают вопросы, обитатели рассказывают, как они подготовились к зимовке. Фотографируют / позировуют.

Диалоги

С зайцем:

Как ты, зайчик, приготовился к зимовке? / Я поменял шубку летнюю на зимнюю. Серую на белую.

Зачем? / Меня не видно будет на этом белом снегу.

А что ты ешь? / Я ему орку деревьев, веточки.

Кто твои враги? / Лиса, волк, филин, охотники.

Как ты от них спасаешься? / У меня сильные ноги, и я быстро бегаю. И еще я незаметен: я белый, и снег белый.

Спасибо. / Пожалуйста.

С белкой:

Где ты живешь белочка? / Я живу в дупле.

Чем ты питаешься? / Орехами, грибами, желудями.

Что помогает тебе ловко передвигаться по деревьям? / Острые коготки и пушистый хвост. Я перепрыгиваю быстро с дерева на дерево.

Что защищает тебя от холода? / Теплая шубка.

Спасибо за ответы. / Удачи вам!

С волком:

Чем питаешься? / Я ем мясо, ведь я хищник.

Как добываешь себе пищу? / Ночью охочусь, бегаю на большие расстояния за добычей.

Почему ночью? / Я серый и ночью меня не видно.

Кто твоя добыча? / Зайцы, олени, кабаны, но только больные и старые животные моя добыча, здоровые и молодые убегают, меня поэтому называют «санитаром леса».

Спасибо. / Доброго дня всем, удачной охоты!

С лисой:

Чем ты питаешься? / За зайцами охочусь, ловлю под снегом мышей – мышку.

Где ты живешь? / В норе. Когда очень холодно станет, буду перебираться ближе к человеческому жилью. Там я смогу украсть курочку или петушка.

Спасибо. / Пожалуйста.

С елкой:

Елочка, елка, колка иголка, где ты выросла? / В лесу.

Что ты видела? / Лису.

Что в лесу? / Морозы, голые березы,
волки да медведи – вот и все соседи.

А у нас под новый год каждый песенку поет.

Спасибо. / До скорой встречи!

7. Оформление газеты.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Журналисты взяли интервью у обитателей зимнего леса, все герои поделились своими историями. А почему же у медведя никто не взял интервью? (Ответы детей...) Как так он спит? (Ответы детей...) Где? (Ответы детей...) Почему? (Ответы детей...) А он от голода не умрет? (Ответы детей...) А еще кого мы не спросили? (Ежа) А он где? (Ответы детей...) Почему? (Ответы детей...) Как? (Ответы детей...) У меня есть их фотографии. Я вчера другу группу на экскурсию водила. И у самого леса про медведя и ежа спрашивала. Даже сфотографировала. Теперь у нас есть даже фотографии диких лесных животных. А сможем мы в лесу газету оформить? (Ответы детей...) На опушке слева я видела лесную типографию. Здесь-то мы и оформим свою информацию для малышей. Давайте подготовим наши пальчики к оформлению газеты.

8. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели белочки в дупле на еле.

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

(Дети загибают пальцы на обеих руках – по одному пальцу на каждое двустушие.)

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. (Поочередно хлопают в ладоши и ударяют друг о друга кулачками обеих рук.)

Начинаем оформлять нашу газету. «Проявляйте» фотографии и каждая пара оформит и представит свое интервью.

Лисица / репортер:

Посмотрите-ка, какая:
Вся горю, как золотая.
Хожу в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой
На увертки мастерица,
А зовут ее – лисица.

Волк / репортер:

Про меня говорят:
«День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет».
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком.

Заяц / репортер:

По снежку бегу – петляю.
К лету шубку поменяю.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно.

Белка / репортер:

Я скачу туда-сюда по деревьям ловко.
Не пустует никогда у нее кладовка

Лось / репортер:

Трав копытами касаясь ходит по лесу красавец.
«Хожу смело и легко, рога раскинув широко».

III. *Итог.*

1. Какое у нас сегодня важное задание было? (Ответы детей...)
2. Мы его выполнили? (Ответы детей...)
3. Как мы его выполняли, что для этого делали? (Ответы детей...)

Всем творческим коллективам я предлагаю отправиться в командировку с фотоотчетом к малышам. (Два ребенка берут и несут газету, а остальные дети идут за ними...)