

**Щербина Любовь Степановна**

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-119334

**КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАНИЮ ПРИРОДНОГО МИРА  
И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИНТЕРВЬЮ У ЗИМНЕГО ЛЕСА»**

*Аннотация: в статье представлено занятие для детей дошкольного возраста, расширяющее представление об окружающем мире и способствующее развитию речи. Автором сформулированы цели, задачи, а также описан ход мероприятия.*

*Ключевые слова:* интервью, НОД, развитие речи, окружающий мир.

*Цель:* формирование у детей умения применять на практике знания о приспособлениях диких животных к зимним условиям жизни.

*Задачи*

*Воспитательные:*

- воспитывать желание общаться вежливо и доброжелательно.

*Развивающие:*

- развивать представления детей о зависимости внешнего вида диких животных наших лесов от их образа жизни;
- развивать коммуникативно-речевые умения;
- развивать диалогическую речь, используя в речи сложные предложения разных видов;
- развивать коммуникативные навыки общения: учить работать в парах;
- развивать детское творчество.

*Обучающие:*

- закреплять знания детей о том, кто и как из диких животных зимует;

- продолжать знакомить детей с интересной формой разговора-интервью;
- учить детей формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям;
- закреплять умения согласовывать существительные с прилагательными, правильно использовать глаголы в прошедшем и настоящем времени;
- закреплять умение построения связного и выразительного высказывания.

*Материал:* иллюстрации на тему «Зима», тематический подбор фонозаписей, микрофоны, фотоаппараты, карандаши масляные и восковые, пастель, фломастеры, бумага для рисования, салфетки, клей, березовые пеньки.

Речевой материал: зима, снег, снежинка, снегопад, иней, сугроб, лед, ветер, метель, выюга, стужа, холод, кружится, заметает, укутывает, зимовать, сверкает, блестит, переливается, хрустит, скрепит, пушистый, серый, теплый, быстрый... и т. д.

### *Ход НОД*

#### *I. Организационный момент.* Дети стоят полукругом.

Воспитатель: ребята, как мы можем поприветствовать друг друга? (Ответы детей) Вы улыбнулись прямо как солнышко.

Солнце раннее проснулось,  
Осторожно потянулось,  
Лучикам пора вставать  
И работать начинать.

#### *II. Основная часть.*

1. *Мотивация деятельности.* Раздается стук. Кто хочет открыть дверь? Первым руку поднял Данил, он и откроет. Входят три малыша.

Первый малыш: «Мы знаем, вы сегодня идете гулять в лес».

Второй малыш: «Нас в лес не берут, говорят мы маленькие – устанем, а там еще и дикие животные есть»,

Третий ребенок: «А мы очень хотим узнать, какой он зимний лес и как дикие животные в нем живут сейчас».

Воспитатель: ребята, вы поняли, что хотят малыши? (Ответы детей...) Верно, малыши просят нас узнать, как в зимнем лесу сейчас живут дикие животные?

Поможем малышам? (Ответы детей...)

Всех ребяток на прогулку  
Приглашаю в лес пойти,  
Интересней приключенья  
Вам, ребята, не найти!

А как, на чем мы сможем в лес попасть? (Ответы детей... на экране в это время меняются виды зимнего леса, видны следы лыж – лыжня...) Вариантов много, все хорошие. На чем остановимся? Чтобы не потеряться в лесу, можно я встану первая?

(Под аудиозапись произведение «Времена года» П. Чайковского имитируем ходьбу на лыжах). Снег под ногами у нас скрипит: ш-ш-ш, ш-ш-ш...

## 2. *Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.*

Воспитатель: вот мы и на полянке! Смотрите – пенечки, как будто специально для нас лес подготовил и приглашает нас присесть. Присядем? (На экране – зимний лес, вокруг – тоже. Дети садятся напротив полукругом)

– посмотрите внимательно, ребята, какие перемены в природе подсказали, что наступила зима? (Деревья без листвьев, все в снегу: и земля, и деревья. Нет птиц – перелетные улетели, зимующие – возле людей. Холодно, дует пронзительный ветер. Часто идет снег. Бывают метели и выюги. Ветер наметает сугробы.)

3. *Дидактическая игра «Что сегодня, что вчера»* (со снежным комом – мячом стоя в кругу).

Воспитатель: Вы все правильно заметили и рассказали. Возле пенька какой хороший снежный ком лежит. Так и просится: «Поиграйте со мной». Давайте поиграем в игру «Сегодня – вчера».

- сегодня мы ходим на лыжах / вчера ходили...
- сегодня мы играем в снежки / вчера играли...

- сегодня лепим снежную бабу / вчера лепили...
- сегодня снег скрипит под ногами / вчера скрипел...
- сегодня иней укрывает все деревья / вчера укрывал...
- сегодня надеваем теплые варежки / вчера надевали...
- сегодня мы обулись в валенки / вчера обувались...
- сегодня метель наметает сугробы, вчера наметала...
- сегодня отряхиваем снег с одежды / вчера отряхивали...

*4. Дидактическое упражнение «Сдуем снег с варежек, погреем ручки».*

Воспитатель: давайте погреем ручки, сдуем с варежек снежок.

*5. Физкультминутка. Игра «Кто живет в родном лесу?»*

О чем нас просили узнать малыши? (Ответы детей...) Уточнить какие дикие животные есть в наших лесах мы сможем в игре «Кто живет в родном лесу? Попробуем в нее? Сейчас я буду называть разных животных, а выбирайте только тех, кто живет в наших лесах, в России. Если живут – хлопайте, если нет – ногами топайте.

*Белка, лисица, жираф, бегемот.*

*Заяц, олень, крокодил, кашалот.*

*Волки, верблюды, моржи и тюлени.*

*Медведи, слоны, обезьяны, олени.*

*6. Дидактическая игра «Интервью у зимнего леса».*

Воспитатель: Ребята, мы с Вами увидели, как лес зимой изменился. Малыши нас просили узнать, как там дикие животные зимуют. Как нам это все узнать и лучше рассказать? (Ответы детей: сфотографировать, запомнить, нарисовать, записать...) Есть способ где все ваши предложения можно объединить. Это – взять интервью у зимнего леса и оформить газету с фотоотчетом о нашем путешествии и тогда малыши все увидят и поймут.

– Что такое интервью? Кто знает? (Это беседа журналиста / репортера с каким-нибудь человеком, чтобы узнать что-то интересное.)

– У кого или чего можно взять интервью в зимнем лесу? (У диких животных, у деревьев, у ветра...)

– Есть правила, по которым берут интервью. Чтобы узнать их, ответьте на вопросы.

– Кто задает вопросы? (Журналист)

– Как нужно задавать вопросы и сколько? (Только те, на которые хочешь получить ответы. Вопросы должны быть короткие и понятные, их должно быть немного. Следует пользоваться вежливыми словами... и т. д.)

– А какие должны быть ответы на вопросы? (Говорить только о том, о чем спрашивают. Коротко. Использовать красивые и интересные слова и т. д.)

– Как должны вести себя журналист и его собеседник? (Не перебивать друг друга. Говорить по очереди. Слушать друг друга, чтобы не повторяться и не задать один вопрос два раза. Благодарить за ответ. Смотреть друг на друга при беседе) Мы с Юлией Владимировной покажем вам пример того, как берут интервью.

*Пример интервью с лосем. Л.С. – репортер, Ю.В. – лось.*

Л.С.: почему ты такого красивого шоколадного цвета? / Ю.В.: меня такого враги не увидят на фоне стволов деревьев.

Л.С.: а кто твои враги? / Ю.В.: Волки и охотники.

Л.С.: и как ты от них спасешься? / Ю.В.: быстро убегаю или защищаюсь передними копытами.

Л.С.: чем ты питаешься? / Ю.В.: ветками деревьев, а еще я соль люблю и сено.

Л.С.: откуда они в лесу возьмутся? / Ю.В.: друг всех животных – егерь – привезет.

Л.С.: спасибо. / Ю.В.: пожалуйста.

Л.С. фотографирует. / Ю.В. позирует.

Детям предлагается разбиться на пары, по желанию определиться, кто будет журналистом, а кто обитателем зимнего леса. Журналисты задают вопросы, обитатели рассказывают, как они подготовились к зимовке. Фотографируют / позируют.

## *Диалоги*

*С зайцем:*

Как ты, зайчик, приготовился к зимовке? / Я поменял шубку летнюю на зимнюю. Серую на белую.

Зачем? / Меня не видно будет на этом белом снегу.

А что ты ешь? / Я ему орку деревьев, веточки.

Кто твои враги? / Лиса, волк, филин, охотники.

Как ты от них спасаешься? / У меня сильные ноги, и я быстро бегаю. И еще я незамечен: я белый, и снег белый.

Спасибо. / Пожалуйста.

*С белкой:*

Где ты живешь белочка? / Я живу в дупле.

Чем ты питаешься? / Орехами, грибами, желудями.

Что помогает тебе ловко передвигаться по деревьям? / Острые коготки и пушистый хвост. Я перепрыгиваю быстро с дерева на дерево.

Что защищает тебя от холода? / Тёплая шубка.

Спасибо за ответы. / Удачи вам!

*С волком:*

Чем питаешься? / Я ем мясо, ведь я хищник.

Как добываешь себе пищу? / Ночью охочусь, бегаю на большие расстояния за добычей.

Почему ночью? / Я серый и ночью меня не видно.

Кто твоя добыча? / Зайцы, олени, кабаны, но только больные и старые животные моя добыча, здоровые и молодые убегают, меня поэтому называют «санитаром леса».

Спасибо. / Доброго дня всем, удачной охоты!

*С лисой:*

Чем ты питаешься? / За зайцами охочусь, ловлю под снегом мышей – мышкую.

Где ты живешь? / В норе. Когда очень холодно станет, буду перебираться ближе к человеческому жилью. Там я смогу украсть курочку или петушка.

Спасибо. / Пожалуйста.

С елкой:

Елочка, елка, колка иголка, где ты выросла? / В лесу.

Что ты видела? / Лису.

Что в лесу? / Морозы, голые березы,  
волки да медведи – вот и все соседи.

А у нас под новый год каждый песенку поет.

Спасибо. / До скорой встречи!

### 7. Оформление газеты.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Журналисты взяли интервью у обитателей зимнего леса, все герои поделились своими историями. А почему же у медведя никто не взял интервью? (Ответы детей...) Как так он спит? (Ответы детей...) Где? (Ответы детей...) Почему? (Ответы детей...) А он от голода не умрет? (Ответы детей...) А еще кого мы не спросили? (Ежа) А он где? (Ответы детей...) Почему? (Ответы детей...) Как? (Ответы детей...) У меня есть их фотографии. Я вчера другу группу на экскурсию водила. И у самого леса про медведя и ежа спрашивала. Даже сфотографировала. Теперь у нас есть даже фотографии диких лесных животных. А сможем мы в лесу газету оформить? (Ответы детей...) На опушке слева я видела лесную типографию. Здесь-то мы и оформим свою информацию для малышей. Давайте подготовим наши пальчики к оформлению газеты.

### 8. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели белочки в дупле на еле.

Под кустами еж колючий нагребает листву в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

(Дети загибают пальцы на обеих руках – по одному пальцу на каждое двустишие.)

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. (Поочередно хлопают в ладоши и ударяют друг о друга кулаками обеих рук.)

Начинаем оформлять нашу газету. «Проявляйте» фотографии и каждая пара оформит и представит свое интервью.

*Лисица / репортер:*

Посмотрите-ка, какая:

Вся горю, как золотая.

Хожу в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой

На увертки мастерица,

А зовут ее – лисица.

*Волк / репортер:*

Про меня говорят:

«День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет».

Ходит-бродит он молчком,

Уши серые торчком.

*Заяц / репортер:*

По снежку бегу – петляю.

К лету шубку поменяю.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

*Белка / репортер:*

Я скачу туда-сюда по деревьям ловко.

Не пустует никогда у нее кладовка

*Лось / репортер:*

Трав копытами касаясь ходит по лесу красавец.

«Хожу смело и легко, рога раскинув широко».

### III. Итог.

1. Какое у нас сегодня важное задание было? (Ответы детей...)

2. Мы его выполнили? (Ответы детей...)

3. Как мы его выполняли, что для этого делали? (Ответы детей...)

Всем творческим коллективам я предлагаю отправиться в командировку с фотоотчетом к малышам. (Два ребенка берут и несут газету, а остальные дети идут за ними...)