

**Росчинская Антонина Анатольевна**

учитель физики, заместитель директора по УВРР

МОУ «СОШ №1 с УИОП»

г. Надым, ЯНАО

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
К ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

***Аннотация:** автор представляет программу «Одаренные дети», разработанную и реализованную в СОШ. В статье описаны направления программы и транслятивная структура индивидуального образовательного маршрута.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, индивидуальный образовательный маршрут, потенциал ребенка.*

Основой интеллектуального и творческого ресурса государства, а также залогом его процветания является новое поколение. Поэтому на фоне депопуляции населения России и снижения общей численности детей особенно остро стоит вопрос мониторинга качественного потенциала подрастающего поколения и поддержки его наиболее способной части.

Вышесказанным в полной мере определяется *актуальность* работы по выявлению одаренных детей и их сопровождению, и именно поэтому, когда наша школа приступила к разработке и реализации программы «Одаренные дети», я активно включилась в данную работу. Эта программа была разработана нами как с учетом общих трендов российского образования, ставящего в приоритет работу с одаренными детьми, так и в соответствии с региональной системой ЯНАО по выявлению, отбору и поддержке талантливых и одаренных учащихся.

Программа по работе с одаренными учащимися МОУ «СОШ №1 с УИОП» была разработана и реализована в следующих направлениях:

1. *Координационное направление* реализации программы предполагало обеспечение нормативно-правовой базы, контроль результатов и анализ деятельности. Нормативно-правовая база программы была подготовлена и опубликована на официальном сайте школы [1]. Результаты реализации программы представлены в данной работе.

2. *Диагностическое направление* включало в себя организацию выявления и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, пополнение специально созданной базы данных одаренных детей школы.

3. *Развивающее направление* предусматривало проведение разнообразных мероприятий по развитию детской одаренности. Система работы с высоко мотивированными детьми в МОУ «СОШ №1 с УИОП» включает в себя работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований; развитие творческих способностей учащихся; предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам; формирование нравственного и гражданского облика выпускника; научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов. Также на базе школы работают Газпром-класс и ресурсный центр «Развитие сети региональных дистанционных, интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий». Учащиеся школы активно принимают участие в работе муниципальных и региональных дискуссионных площадок для молодежи, занимающейся НИР: так 22 апреля 2016 г. учащиеся МОУ «СОШ №1 с УИОП» приняли активное участие в XIII научно-практической конференции для обучающихся «Личность, интересы, творческий потенциал...», 25 марта 2016 г. ученики 5 Б класса Анастасия П., Алена Г. и ученик 3 А класса Егор П. приняли участие в VII районной научно-практической конференции учащихся и студентов «Здоровье – категория социальная», 25–26 февраля 2016 г. ученики

10 Б класса Анвар Д. и Данила М. приняли участие в V-ом открытом Ямало-Ненецком окружном туре Всероссийских юношеских чтений им. В. И. Вернадского;

4. *Кадровое направление* реализации программы предполагало повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий. Педагогами школы (в том числе и автором данной работы) были прослушаны такие вебинары, как «Роль педагога в формировании личности школьника», «Организация исследовательской деятельности школьников», «Организация работы с одаренными детьми», «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса», «Организация профориентационной работы на современном этапе развития школы» и др.

Программа (в *целевой* ее части) предусматривала системную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и вплоть до осознанного выбора жизненного пути, и была направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности. *Ожиданиями* по результату реализации программы выступал качественный рост результатов талантливых и одаренных детей на интеллектуальных соревнованиях различного уровня. При этом для таких детей предполагался *индивидуальный образовательный маршрут как средство формирования готовности к жизненному самоопределению*.

Под *индивидуальным образовательным маршрутом* (ИОМ) учеными понимается специально спроектированная, дифференцированная учебная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта ее выбора, подготовки и реализации, а также предполагающая для педагога роль исключительно тьютора – «службы поддержки» самоопределения и самореализации учащегося [2]. ИОМ, таким образом, являлся *условием реализации изменений* по программе «Одаренные дети».

ИОМ определяется как образовательными потребностями, так и индивидуальными возможностями и способностями обучающегося (уровнем его готовности к освоению индивидуальной программы). Само собой, что существующие образовательные стандарты при подготовке ИОМ должны быть учтены в полной мере.

*Затруднения в реализации* программы были обусловлены тем фактом, что универсального рецепта для создания ИОМ в настоящее время нет, невозможно определить его на весь период обучения сразу, так как сущность построения ИОМ заключается именно в том, что подобный маршрут отражает динамику в обучении воспитанника, что и позволяет своевременно корректировать составляющие учебного процесса.

Однако в ходе реализации программы «Одаренные дети» нами была разработана транслятивная структура ИОМ, которая включает в себя, по нашему мнению, следующие элементы:

– *целевой элемент*, предполагающий постановку цели получения образования, формулируемую на основе ФГОС, определение потребностей и мотивов учащегося при получении последним образования;

– *содержательный элемент* предполагает отбор содержания и обоснование структуры учебных дисциплин, их систематизацию и группировку, установление внутрипредметных и межпредметных связей, связей между циклами дисциплин (предметными областями);

– *технологический элемент*, который предполагает выбор для последующего использования в рамках ИОМ педагогических технологий, приемов и методов обучения;

– *организационно-педагогический компонент* – это условия и способы достижения педагогической цели (педагогических целей) в ходе реализации ИОМ;

– *диагностический компонент* предполагает определение системы диагностики результатов и сопровождения учащегося в рамках ИОМ.

Результативность реализации ИОМ по подобной схеме подтверждается тем фактом, что учащиеся МОУ «СОШ №1 с УИОП» неоднократно удостоивались муниципальной награды «Успех» за результаты креативной и интеллектуальной деятельности, становились участниками муниципального креативного марафона «Уникум», получали именные гранты.

### ***Список литературы***

1. Одаренные дети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ndm-sosh1.ru/index/odarennye\\_deti/0–84](http://ndm-sosh1.ru/index/odarennye_deti/0–84) (дата обращения: 24.03.2017).
2. Жданко Т.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов в вузе / Т.А. Жданко, Т.В. Живокоренцева, О.Ф. Чупрова // Magister Dixit. – 2014. – №1 (13) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov-iom-studentov-v-vuze> (дата обращения: 24.03.2017).