

Буртасова Наталия Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»

г. Мурманск, Мурманская область

Котенко Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ г. Мурманска «Д/С КВ №76»

г. Мурманск, Мурманская область

Харламова Инесса Равиловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»

г. Мурманск, Мурманская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Аннотация: в статье отмечается важнейшая роль семьи в становлении личности, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приводят современные технологии в работе с родителями, резюмируют их высокую эффективность.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, взаимодействие ДОУ с родителями.

Введение

В настоящее время в России происходит изменение социальной политики, законодательства, отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, создаются условия для реализации их прав на образование, достойную жизнь, интеграцию в общество. В «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» от 12 сентября 2008 года №666 одной из основных задач является:

– взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей». Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую защиту и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке»

Качество жизни в системе отношений «ребёнок-родитель», несомненно, зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования, то есть от них психологической и педагогической компетентности. Общеизвестно, что семья является уникальным социальным созданием человечества. В то же время как социальная система семья имеет черты социального института и одновременно малой социальной группы.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», – В.А. Сухомлинский.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи, в том числе родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается

ется создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. К сожалению, число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные, лечебно-педагогические услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается. Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему коррекционно-образовательной работы специальных организованных форм активной дифференцированной помощи детям, а также их родителям. Не всякий родитель принимает помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству.

Понимание того факта, что семья играет важнейшую роль в становлении личности, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет нам определить одно из главных направлений работы нашего дошкольного учреждения.

Формы работы с семьей по педагогическому просвещению разнообразны.

Взаимодействие воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Цель нашей работы с родителями:

– развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС)

– выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье;

– оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;

- сформировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Установление контакта с семьей

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками в работе, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать их в курсе всех событий. Следует установить доверительно – деловой контакт с родителями. Развития такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – беседа с родителями о ребенке только, о положительных его качествах. Цель этих бесед налаживание контактов, определения уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослыми. Здесь сразу между воспитателями и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Но также необходимо добавлять и тревожные ожидания в отношении поведения ребенка в детском саду. Поэтому первый этап можно обозначить как этап «перестановки акцентов».

Родители заполняют анкету, которая позволяет выявить позиции матери и отца по отношению к речевым дефектам их ребенка.

В начале октября мы проводим первое родительское собрание, на котором уточняем цели и задачи работы специалистов, знакомим с литературой. Основная задача на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимулирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Проводим обучающий семинар – практикум (показываем артикуляционную гимнастику для постановки различных групп звуков, знакомим с математическими символами, дидактическими играми на употребление предлогов) падежных окончаний.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могут найти применения в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, совместные с взрослым занятия, игры, походы и т. п.) Использование традиционных методов и форм:

В январе проводим родительское собрание в форме открытого фронтального занятия, его анализа и анализа, достигнутых детьми успехов, знакомство родителей с рисунками- тестами детей.

На собрании демонстрируем видеозапись детской деятельности, организуем *фотовыставки*:

- праздник – «Здравствуй, Осень!»;
- праздник – «Мой город»;
- спортивный праздник «Белый медвежонок» и т. д.

Выставку детских работ:

- «В этот день весной согретый, все цветы и улыбки Вам!»
- «Открытый космос»;
- «Этот День Победы!» и т. д.

Вместе с родителями намечаем пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. Родители заполняют анкету, позволяющую уровень их наблюдательности. Родители принимают участие в изготовлении костюмов, игрушек, в создании альбомов с фотографиями и т. д.

Третий этап – ознакомление педагогов с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. В этом диалоге взрослых активная роль принадлежит родителям. Этот этап я ставлю первым т. к. только на основе двух предыдущих родители могут откровенно вести беседу с воспитателем. Позиция воспитателя и специалистов (логопеда и дефектолога) в диалоге не «судейская», а приятельская, без нравоучений и наставлений (общение на равных). Благодаря этому легче становится переход к *четвертому этапу*, определяющие дальнейшее перспективы сотрудничества. На четвертом этапе идет совместная работа с родителями для совместного исследования и формирования личности ребенка на основе перестройки стереотипов общения с ним. Девиз данного этапа «Давайте узнавать вместе».

Современные технологии в работе с родителями

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему коррекционно-образовательной работы специальных организованных форм активной дифференцированной помощи детям, а также их родителям. Не всякий родитель принимает помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству. Понимание того факта, что семья играет важнейшую роль в становлении личности, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет нам определить одно из главных направлений работы.

Формы работы с семьей по педагогическому просвещению разнообразны. Одной из форм работы оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в нашей группе, является Клуб Выходного Дня. Эффективность такой работы обеспечивается налаживанием взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Клуб выходного Дня в нашей группе работает на протяжении трех лет.

Для этого мы совместно со специалистами нашей группы разработали и утвердили на Совете педагогов ДОУ Положение о работе Клуба выходного дня, определили цели и задачи, наметили план работы, отслеживаем через анкетирование, индивидуальное собеседование результативность нашей совместной деятельности.

Основные цели и задачи Клуба выходного дня

Цели:

- способствовать сплочению родительского и детского коллективов;
- создать условия для обеспечения насыщенного, эмоционального отдыха и всестороннего развития личности воспитанника.

Задачи:

- привлечь внимания родителей к интересам и потребностям ребенка;
- сплотить коллектив родителей воспитанников разных возрастных групп;
- обогатить отношение детей и родителей опытом эмоционально-насыщенного общения;
- способствовать установлению позитивной эмоциональной атмосферы для общения родителей, детей и педагогов.

Функции Клуба выходного дня

1. На встречах КВД проводятся походы в природу, экскурсии по городу, посещения областной детской библиотеки, театра кукол, спортивные городские мероприятия.

2. Проводятся музыкальные и физкультурные праздники и развлечения.

Права и обязанности участников Клуба выходного дня

1. Родители – члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребёнком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребёнка в ДОУ;

- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;

- участвовать в планировании работы Клуба.

2. ДООУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы семейного Клуба выходного дня в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3. ДООУ обязано:

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей;
- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

4. Родители – члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседании Клуба.

В клубной деятельности используются различные *формы работы*:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- образовательные семинары;
- мастер-класс;
- тематические круглые столы;

- публикации опыта воспитания ребенка в семье;
- система встреч с психологом областной библиотеки;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, библиотеки, выход в природу и пр.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: Сфера, 2007. – С. 39–46.
2. Богославец Л.Г. Работа с родителями в ДОУ / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Сфера, 2005. – 139 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерством образования науки РФ от 17 октября 2013 №1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ №30384 от 14 ноября 2013 г.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М., 2007.

5. Макаева Т.Н. Вариативные формы взаимодействия ДООУ и семьи как условие развития педагогической компетентности родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585732/> (дата обращения: 03.04.2017).