

Ефремова Евгения Анатольевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №207»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ, САМОУВАЖЕНИЯ И САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования влияния проектного обучения на личностный компонент профессионального самоопределения подростка. Автором обозначены преимущества включения технологии проектного обучения в работу с учащимися.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, самооценка, самоуважение, подростковый возраст, самоэффективность, технология проектного обучения, личностный аспект.*

Технологию проектного обучения в настоящее время можно рассматривать как одно из эффективных средств подготовки подростков к профессиональному самоопределению, способствующее формированию основ проектного мышления и активной жизненной позиции [1]. Целесообразность включения в процесс профессионального самоопределения технологии проектного обучения обусловлена ее комплексными особенностями – от выявления проблем до получения и анализа практических результатов.

Рассмотрим влияние технологии проектного обучения на личностный компонент профессионального самоопределения подростков, обозначив ее психолого-педагогические возможности. Личностный компонент в нашем исследовании представлен *самооценкой, самоуважением, самоэффективностью*.

Полученные результаты роста личностного компонента в целом обусловлены на наш взгляд, вот каким интересным феноменом. Психологический аспект личностного компонента связан и с коммуникативным фактором, как принятие общественных норм ролевого и личностного взаимодействия. Представление о других людях тесно связано с уровнем собственного самосознания. То есть, во

время взаимодействия подростков в проектной группе, усиливаются психологические процессы идентификации, интеракции. Эти механизмы восприятия вырабатывают умение взглянуть на себя с позиции других, дают возможность позитивного подражания. По отношению к проблемному содержанию люди чаще вступают во взаимодействие и общение, высказывают позицию и свою точку зрения [4, с. 38]. Во время занятия проектная деятельность требует объединения подростков в проектные группы, что приводит к изменению пространственной организации класса, расположению групп в виде «круглого стола», а это сразу меняет психологический климат, актуализируя социально активную позицию по отношению друг к другу.

На положительную динамику личностного компонента так же оказали влияние ключевые принципы проектной деятельности, актуализированные выбором профессии: проблемность; совместная деятельность; диалогичность общения; личная заинтересованность; удовлетворение базовых потребностей старшего подростка в познании, общении, самореализации; активный обмен мнениями, идеями, решениями, информацией.

Нельзя не отметить тот факт, что удовлетворение по поводу сделанного проекта и полученного результата, эффективность собственных действий, вызывает положительные чувства, ощущение своей значимости, ценности. Однако и в процессе работы над проектом возникают различные эмоции – интерес, сомнение, любопытство, огорчение, что в свою очередь влияет на продуктивность умственной деятельности, становление определённых личностных качеств, обусловленных мобилизацией усилий и ресурсов. Мы полагаем, что благодаря появлению внутреннего чувства достижения результатов возрастает и самоуважение. Ценна мысль А. Маслоу о том, что «удовлетворение потребностей самоуважения порождает чувство уверенности в себе и осознание того, что вы полезны и необходимы в мире» [6, с. 493]. Результаты демонстрируют, что технология проектного обучения создает предпосылку к развитию реалистичной самооценки, уверенность в своих силах, посредством осознания участником проекта, что он может больше того, чем предполагал в начале работы. И этот случай приобретения,

присвоения субъектного опыта является ключевым аспектом в данной деятельности.

Динамика уровня *самооценки* свидетельствует о положительном росте. По мнению Т.В. Черниковой самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности [8, с. 41], тогда в нашем исследовании, эффективность проектной деятельности, переживание успеха оказали влияние на самооценку. Тем самым мы обосновываем, что технология проектного обучения способствовала повышению личностному суждению о собственной ценности. Согласно С.Н. Чистяковой, самооценка сказывается и на готовности личности к профессиональному выбору [7, с. 54], значит, повышение самооценки в нашем исследовании означает повышение уровня сформированности этой готовности.

По параметру *самоуважение* так же произошел положительный сдвиг. Динамика роста позволяет сделать вывод о повышении степени принятия себя как личности в рамках проектного обучения. Согласно Э.Ф. Зееру, уровень самоуважения формируется и в том числе под влиянием собственной оценки своих психических сил и возможностей [2, с. 36]. Тем самым, мы можем обосновать, что технология проектного обучения, путем создания ситуации успеха, способствовала стабилизации представлений о себе, а значит, учащиеся получили подтверждение своих социально значимых достоинств. Н.В. Матяш так же отмечает, что применение проектного метода развивает в личности подростка такой компонент самосознания как положительное самоотношение и самоуважение [3, с. 41].

Изучение личностного компонента осуществлялось через три показателя, среди которых *самозэффективность* получила наибольший рост развития. Значит самозэффективность, как личностная ценность, как «компетентность личности решать жизненные проблемы», как вера в возможность собственного успеха увеличивается в процессе продуктивной проектной деятельности. Обоснование роста эффективности («как ядерного качества личности») дается авторами пособия под редакцией А.Г. Асмолова [5, с. 136]: источниками формирования эффективности они считают личный опыт достижений; чужой опыт; эмоциональное

состояние, связанное с деятельностью и ее результатами. Одной из характеристик самоэффективности является степень уверенности в своей возможности осуществлять определённую деятельность, обуславливающую фрустрационную устойчивость и готовность к преодолению трудностей [5, с. 136], значит нашими результатами доказано, что подростки в процессе проектной деятельности значительно повышают эту степень уверенности, и что важно, приобретенные убеждения в своей самоэффективности в дальнейшем будут перенесены и на другие сферы.

Таким образом, включение подростка в проектную деятельность способствует реализации его базовых психологических потребностей, удовлетворению потенциальных возможностей. И если технология проектного обучения предоставляет возможность открывать себя, повышать самоуважение и самоэффективность, то, безусловно, она является субъективно привлекательным и важным видом деятельности подростка в процессе его профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Ефремова Е.А. К вопросу об образовательных технологиях профессионального самоопределения учащихся // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – №2(6). – С. 21–27.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Модэк, 2008. – 256 с.
3. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: Риф Белый ветер, 2000. – 286 с.
4. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

6. Хьел Л. Теории личности / Л. Хьел. Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.
7. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9–11 классы / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Вако, 2009. – 160 с.
8. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. – М.: Глобус, 2006. – 256 с.