

Осеннова Наталья Юрьевна

директор, заслуженный учитель РФ

ГБОУ лицей №488 Выборгского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-129812

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *статья рассматривает новые подходы к образованию в области естественных наук, их сочетание с гуманитарными дисциплинами и приемами воспитательной работы.*

Ключевые слова: *естественные науки, воспитание, образование, информационные технологии, интеллект, способности.*

В настоящий момент лицей – современное образовательное учреждение, имеющее неповторимую специфику и богатые традиции. Особенность образовательных программ лицея: безупречные стандарты российского естественнонаучного образования в сочетании с широким общим образованием.

В образовательном учреждении естественнонаучного профиля созданы условия, обеспечивающие переход на новые образовательные стандарты, создается возможность развивать и воспитывать творческую личность, готовую к адаптации в социуме.

В современных экономических условиях в Российской Федерации необходимо развитие и интенсификация интеллектуальных технологий в промышленности, в естественных науках и технических сферах деятельности. В связи с этим значительно возрастают требования к подготовке выпускников общеобразовательных школ по основным предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, математика), а также способности развивать и применять эти знания на практике. Актуальность классического естественнонаучного образования усиливается необходимостью обмениваться опытом и получать информацию от зарубежных партнеров. Поэтому, возникает необходимость развивать знания по гу-

манитарному циклу дисциплин (иностранный язык: английский и немецкий), которые в данном случае имеют вспомогательный характер. Кроме того, повышаются требования к коммуникативным способностям выпускников, так как современная профессиональная деятельность требует активного взаимодействия с другими людьми для обмена опытом и коллективного принятия решений [3].

Разработанные инновационные технологии реализации профильного обучения по физике, химии, математике в сочетании с гуманитарным циклом позволяют повысить не только уровень знаний учащихся, но и уровень интеллекта в целом. Педагогический коллектив ориентирован на творческий подход к развитию интеллекта детей с использованием новых методологических приемов, развивая способы мышления применительно к цели и приспособлявая их к новым ответам как сбалансированную реакцию на целостный мир вещей, идей и личностей [2, с.52].

С целью развития одаренности детей в области естественных наук в сочетании с гуманитарным циклом осуществляется работа по освоению, адаптации и апробации новых моделей организации образовательного процесса, а также модернизация традиционных форм и совершенствование условий их успешной реализации.

Педагогический коллектив лицея разрабатывает новые педагогические приемы опираясь на развитие четырех видов способностей учащихся:

- мыслительные операции с образной информацией;
- мыслительные операции с символической информацией;
- мыслительные операции по постижению семантического содержания понятий;
- мыслительные операции по пониманию поведения людей [1, с. 255].

Результатом этого поиска было освоение педагогами новых информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс:

- проведение телемостов с учащимися других школ, а также педагогические конференции в режиме on-line в конференц-классе;
- использование возможностей сети Интернет в учебном процессе;

- преподавание профильных предметов с помощью интерактивных досок;
- обмен педагогическим опытом с использованием телекоммуникационных технологий через проведение открытых уроков и школьных мероприятий в конференц-классе на уровне города, общероссийском и международном;
- совершенствование воспитательной системы через обмен видеоинформацией о проводимых акциях по сети Интернет;
- повышение качества знаний выпускников за счет международного сотрудничества в области естественных наук.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определила основные цели и задачи воспитательной системы лицея, которая дополняет комплексную инновационную технологию. Деятельность воспитательной системы обеспечивается согласованием интересов и ценностей субъектов воспитательной системы: учащихся, родителей, педагогов, администрации, общественности.

Гибкий и творческий подход педагогов к воспитанию учащихся отражен в социальных акциях, направленных на формирование всесторонней и многогранной личности:

- социальная акция «Друзья Шуваловского парка», рассчитанная на учеников 5–11-х классов. Выполняемая классными руководителями и их учащимися совместная деятельность имеет игровую форму, но приносит ощутимые социально-значимые результаты в виде оздоровления экологической ситуации в Шуваловском парке Выборгского района;
- участие 6–7-х классов в городской акции «Некурящий класс» обеспечивает пропаганду здорового образа жизни, в результате участия в этой акции в лицее нет случаев курения;
- воспитанию патриотизма способствует фестиваль военной песни в День защитника Отечества и День Победы;
- совместные занятия и игры учащихся лицея и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в рамках проекта «Доступный мир» расширяет мировоззрение и формирует милосердие.

Образовательная система лицея, используя инновационные приемы в образовательной и воспитательной деятельности позволяет оптимизировать социализацию учащихся путем приобщения юных петербуржцев к опыту созидательной, разносторонней деятельности, формирования гражданской позиции, воспитания любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ответственности за свои действия в мире, в котором живешь. Нравственное воспитание сочетается с разносторонним развитием интеллекта, как основы будущих профессиональных успехов выпускников лицея.

Список литературы

1. Десфонтейнес Л.Г. Взаимосвязь социального интеллекта и ценностных ориентаций личности // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №10. – С. 254–257.
2. Десфонтейнес Л.Г. Научные и житейские подходы к определению понятия «интеллект» // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1. – С. 50–54.
3. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М.: Просвещение, 1990. – 135 с.