

Трапизон Ирина Владимировна

учитель иностранного языка

Тучкова Ольга Викторовна

учитель русского языка и литературы,

почетный работник общего образования РФ

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье речь идет о факторах повышения качества современного образования, в частности рассматриваются понятия «мотивация», «прилежание», «успешная деятельность» как условие эффективной организации процесса обучения, ориентированного на получение качества образования.*

***Ключевые слова:** мотивация, качество образования, учитель, процесс обучения, интерес, успешная деятельность.*

Качественное образование является важнейшим приоритетом государственной политики, оно должно соответствовать потребностям страны и населения. Перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания поколения, в котором заложено будущее страны. Главным фактором успешности инновационного развития России является человек, способный творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий. Такого человека может подготовить только эффективная, ориентированная в будущее система образования. В связи с этим педагогика в современном мире переживает период переосмысления подходов, взглядов и идей. Современные социально-экономические реалии требуют того, чтобы на рынок труда учитель выставил свой высокий профессионализм и продемонстрировал умения эффективной организации образовательного процесса в соответствии с социальным заказом.

В тоже время, суть процесса обучения остается неизменной и предполагает особый вид человеческих отношений, в процессе которых осуществляется образование, воспитание и передача субъекту обучения опыта человеческой деятельности. Современная наука предлагает самое большое разнообразие технологий, форм и методов работы для повышения качества образования. Но какие бы технологии не использовал современный учитель, главным фактором успешности будет формирование личного отношения ребенка к учению, то есть его мотивация на успешную, необходимую именно ему продуктивную деятельность.

Мотивация – это процесс, побуждающий двигаться к поставленной цели, фактор, определяющий поведение и побуждающий к деятельности. Очень важно развивать внутренние мотивы к учению. Уровень внутренних потребностей у каждого человека различен и изменяется параллельно психологическим потребностям. Однако слово «мотивация» включает ряд компонентов, среди которых «интерес», «уверенность в положительном результате», «высокие ожидания» и другие.

Важной составляющей внутренней мотивации является «прилежание». Слово «прилежание» в современной науке не очень популярно. Сегодня больше мы говорим об интересе, о способах его повышения и активизации. Однако интерес – капризный и непостоянный – не может стать надежной основой ни для продуктивного обучения, ни для продуктивной жизни. Гораздо важнее опираться на прилежание – сознательно сформированное отношение к трудному и не всегда интересному делу. Школа сегодня должна уделять должное внимание его формированию, чтобы человек, который вышел из ее стен, смог заниматься не только интересующей его деятельностью, но и был способен выполнить любую другую работу, которую предложит ему жизнь, руководствуясь необходимостью и долгом.

Часто в педагогике мы видим, что в вопросе осознанного и ответственного отношения к учебе требования предъявляются только к ученику. Поэтому,

прежде чем говорить о работе ученика, необходимо обратиться к искусству учителя пробуждать, формировать и сохранить прилежание и способность работать. Чем выше это искусство у учителя, тем больше прилежания у ученика.

Энциклопедический словарь педагога «Основы духовной культуры» определяют прилежание как «тип поведения, выражающийся как старательность в выполнении какого-нибудь дела, усердие и терпение, аккуратность. Прилежание основано на таких качествах, как воля, целенаправленность, усидчивость. В свою очередь оно способствует формированию трудолюбия, ответственности, исполнительности. Прилежание – это начальная ступень успешной учебной деятельности, это также начало самовоспитания человека». Таким образом, формирование прилежания – это начало эффективной организации процесса обучения, ориентированного на получение качества образования.

Прилежание и любовь к работе тесно связаны с уверенностью, источник которой – надежда на успех. Задача и долг учителя – сохранить и развивать данную уверенность. Если педагог внушил классу должную уверенность, то он уже прошел половину дороги, ведущей к цели, так как при этом условии все дороги становятся короче.

Важным фактом сохранения уверенности в успешной деятельности и формирования прилежания является соизмеримость требований учителя с силами учеников. Чрезмерные требования ослабляют желание и способность работать и вызывают недовольство, усталость, переход продуктивной работы в репродуктивную механическую деятельность. Искусство учителя в данном случае будет заключаться в установлении «золотой середины» и применении дифференцированного подхода на уроках, чтобы сильные ученики не потеряли желание достигать вершин, а слабые не заставили слишком низко опустить планку требований.

Другой немаловажный фактор успешной деятельности – бюджет времени школьников. Задача учителя – учитывать реальный бюджет времени и рассчитывать в соответствии с ним объемы классной работы и домашних заданий. Невозможно сформировать прилежание, если ученик уверен в том, что объемы работ для него непосильны, а значит, не интересны.

Следует также сказать о важной роли учителя в предупреждении трудностей. Необходимо заранее устранять все трудности, с которыми не могут справиться большинство учеников. Необходимо разъяснять, как преодолевать трудности. Грамматические правила необходимо заучивать только тогда, когда они поняты, когда предшествующие умственные процессы, которые служат им основой, выполняются уже хорошо. А проверочные работы необходимо писать только тогда, когда новый материал усвоен прочно и сформирован навык его применения. Результаты несвоевременно проведенной работы по оценке достижений учащихся будут в большинстве неудовлетворительные, что в свою очередь навредит дальнейшему интересу к работе.

Организуя учебный процесс, учитель должен помнить главное: нет учеников, которые ничем не интересуются. Как только учитель выявит сферу интересов и правильно будет воздействовать на нее, у учеников появится мотивация к учению. Неуклонная последовательность действий, единая система требований при подготовке и работе на каждом уроке, а также твердость учителя обеспечат системность в работе обучающихся, что послужит хорошим основанием для развития прилежания, интереса, формирования устойчивой внутренней мотивации к учению.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000.
2. Галеева И.Ш. Комплексная целевая программа формирования профессиональной культуры педагога / И.Ш. Галеева, М.В. Морозова, И.И. Миронова // Управление качеством образования. – 2016. – №8. – С. 25–39.
3. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2003.
4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М., 2009.