

Смирнова Светлана Васильевна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

Киселева Алина Константиновна

методист центра развития

образовательных систем

ГОУ ДПО «Коми республиканский

институт развития образования»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ИСТОКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** история развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества. Современный тип образования, образовательной культуры и традиции в нашей стране имеет свое определенное «лицо», формировавшееся в течение длительного культурно-исторического периода. На основе анализа и сопоставления воспитательных систем прошлого авторами выделяются современные черты образования, которые отмечены повышенным вниманием к человеческому капиталу, потенциалу, воспитанию, моделированию национального воспитательного идеала и личностному «портрету» педагога и выпускника.*

***Ключевые слова:** воспитательная система, национальный воспитательный идеал, «портрет» выпускника, профессиональный стандарт педагога.*

Современная Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации определяет Национальный воспитательный идеал: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Для воспитания такого гражданина, в свою очередь, требуется педагог, обладающий «идеальными» качествами [5, с. 84].

В свою очередь, *профессиональный стандарт педагога* – это набор профессиональных и личностных качеств педагога для успешной реализации программ образования. Согласно профессиональному стандарту современный педагог должен:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся и др. [4].

Современный тип образования, образовательной культуры и традиции в нашей стране имеет свое определенное «лицо», формировавшееся в течение длительного культурно-исторического периода. История развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества.

Каждая воспитательная система несет на себе отпечаток времени и социально-политического строя, характера общественных отношений. В целях и задачах, которые она выдвигает, просматриваются идеалы человека данной эпохи. В связи с этим следует ориентироваться на понимание истоков дошедших до нас традиций. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая». Примеры конкретных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно логике эволюции конкретно-

исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей. На протяжении всей истории развития человечества средоточием воспитания человека были и остаются семья, церковь, общество и государство [1, с. 45].

В чем специфика систем воспитания, наиболее известных в мире?

Так, человечеству известны *спартанская система воспитания*, которая преследовала, по преимуществу, цель подготовить воина – члена военной общины. *Афинская система воспитания* явилась образцом воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности. Главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах. Истории известны разные примеры словесного воспитания и образования. В наиболее организованном виде сословное домашнее (или семейное) воспитание и образование представлено в системе *рыцарского воспитания* и в системе *воспитания джентльмена* (Дж. Локк). В качестве главных воспитательных средств использовались пример, труд, среда и окружение растущего человека. Данная система была ориентирована на учет индивидуальных особенностей воспитанника и на развитие его личности, становление человека как индивидуальности.

Любая система воспитания востребована конкретным обществом и существует до тех пор, пока сохраняет свою значимость. Поэтому она имеет конкретно-исторический характер [1, с. 47].

В нашей стране отчетливо выделились такие воспитательные системы как *древнерусская педагогика*, в которой параллельно действовали три основные образовательные системы: народная (крестьянская), православная (церковная), светская (школьная). Можно также говорить о церковности, назидательности как общем их основании. *Крестьянская педагогика* не являлась только сословной, ее можно характеризовать как народную именно благодаря преобладанию сельского населения.

Древнерусская педагогика носила и внешкольный, жизненный характер (книжный, практический, семейный), то есть, собственно школа как специализи-

рованный педагогический институт играла очень незначительную роль по сравнению с педагогикой примера, подражания у взрослых. Такое положение определялось экономическими, общественными, политическими и культурными условиями той эпохи, сориентированной на воспроизводство традиционных культурных образцов, на стабилизацию с помощью образования традиционного социума.

Другой образовательной системой, которая существовала в древнерусский период, является *церковная педагогика*. В Древней Руси православная церковь активно занималась педагогическим делом, являясь по сути конфессиональным монополистом. Сфера православного просвещения в значительной мере ограничивается потребностями церковной жизни. Однако потребности социально-экономического развития России, начиная с ХУШ в., повлекли за собой и потребности в светском образовании, а, следовательно, в формировании светской педагогики [6, с. 154].

Отличительной чертой *дореволюционной* России является реформирование образования. Источниками любой образовательной реформы являются педагогическая мысль (мировая и отечественная), передовая педагогическая практика, идеологическая ситуация. Поэтому образовательные реформы всегда реализуют социально-политические и собственно образовательные задачи. Новое общество нельзя построить без нового образования, нужно его опережающее развитие, особенно в современном мире [8, с. 166–211].

В истории образования и педагогики советского периода выделяются три крупных этапа: 1917 – начало 1930-х гг., 1930-е гг. и 1945–1991 гг. В течение этих этапов при определенной преемственности педагогической мысли проявились важные особенности и специфические черты [3, с. 345]. Цель советского воспитания являлось воспитание особого типа человека, строителя социализма. Сутью первой советской реформы образования был радикальный отказ от дореволюционной «царской» школы. Ликвидировалось преподавание Закона Божия, древних языков [8, с. 366].

Каждая эпоха в истории образования часто ассоциируется с одним или несколькими выдающимися ее представителями и воспитательными системами. Для советской педагогики знаковыми именами и направлениями преобразований стали реформирование образования Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, трудовое воспитание П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив А. С. Макаренко была реализована в России в период с 1930 по 1980 год. Она получила известность во всем мире как система «коммунистического воспитания». Главная ее задача заключалась в воспитании человека-коллективиста, для которого общественные интересы должны были быть всегда выше личных [1, с. 47].

После распада СССР в 1992 г. в России открылись возможности не стесненных идеологическими предписаниями педагогических поисков, произошли качественные изменения в школьной политике. Заметно изменились подходы к содержанию образования. Цель воспитания определяется как превращение объективного требования общества в субъективную норму поведения. При выработке новой философии воспитания часть ученых предложила иные педагогические средства для прежней цели – формирования полностью социально детерминированного человека. Одним из важных направлений дифференциации рассматривается обучение одаренных, талантливых детей и подростков. В поле внимания педагогов остаются также дети с отклонениями в физическом и умственном развитии [3, с. 371–376].

Современные стандарты (ФГОС второго поколения) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника (к примеру, «портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [7].

Таким образом, современный этап развития российского образования отмечается повышенным вниманием к человеческому капиталу, потенциалу, воспитанию, моделированию национального воспитательного идеала и личностному «портрету» педагога и выпускника.

Современный тип образования несет на себе черты *всех* пройденных этапов в уникальном сочетании образовательных «микроэлементов», таких как опора на народную культуру, православную культуру, на достижения российской науки и воспитательной традиции в эпоху Просвещения и советскую эпоху. Эти и другие достижения воспитательных систем человечества сложились в современную потребность государства в высокообразованном и нравственном (воспитанном) человеке и выражаются сегодня в требованиях государственной образовательной политики.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 400 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». – Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

5. Смирнова С.В. Потенциал системы повышения квалификации в преодолении нежелания школьных учителей принимать идеологию ФГОС / С.В. Смирнова, А.К. Киселева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – №3 (28). – С. 84–88.

6. Стариков Л.Д. История педагогики и философия образования: Учеб. пособ. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 434 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373).

8. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории российской педагогики. – СПб.: Каро, 2003. – 432 с.