

Постникова Мария Ивановна

педагог-психолог

Гречина Наталья Николаевна

учитель-логопед

МКДОУ Д/С №7 «Чебурашка»

г. Мирного Архангельской области

г. Мирный, Архангельская область

**«АБВГДЕЙКА». ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ**

***Аннотация:** авторами разработана программа для детей старшего дошкольного возраста с целью подготовки к предстоящему обучению в школе, которая объединяет несколько направлений: развитие ВПФ, математических представлений и обучение грамоте.*

***Ключевые слова:** подготовка к школе, математические представления, обучение грамоте, ВПФ, познавательное развитие.*

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня подготовки. Основой успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные психические процессы, произвольность, мелкая моторика, основы грамотности и элементарные математические представления.

Переход ребенка из детского сада в начальную школу сопровождается существенным повышением требований, прежде всего к его познавательной деятельности. Для многих детей это может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребенка.

Актуальность. Работники образования направляют свои усилия на то, чтобы смягчить, сделать менее болезненным переход детей от дошкольного детства к систематическому школьному обучению, закладывая основу благополучного психического развития ребенка уже на дошкольной ступени обучения.

Организация кружка подготовки к школе «АБВГДейка» в дошкольном учреждении наилучшим образом способствует решению многих задач, связанных с запросами родителей в отношении уровня подготовленности выпускников детского сада, требованиями школы к сформированности навыков и умений будущих учеников, а также интеллектуального и творческого развития детей.

Новизна данной программы заключается в том, что программа охватывает все необходимые области знаний и умений ребенка: познавательные процессы, математические представления, основы грамоты. Программа построена таким образом, что ребенок получает новые знания и постоянно закрепляет уже полученные знания и навыки. Программа предусматривает как обязательный компонент – подвижные игры. В процессе проведения занятий используются такие материалы как подносы с манной крупой, где дети могут отработать навык написания буквы или цифры, не боясь сделать ошибку; используется бархатная бумага и нити для лучшего моторно-зрительного закрепления образа.

Программа кружка «АБВГДейка» сочетает в себе два блока: I блок: курс развития ВПФ и математических представлений; II блок: курс по подготовке к обучению грамоте.

Цель программы: развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи. Обучающие

1. Изучить натуральные числа от 1 до 10; обучить умению сравнивать числа.
2. Научить смыслу арифметических действий (сложения и вычитания).
3. Формировать умение узнавать и называть буквы русского алфавита.
4. Формировать понятие «буква» и представление о том, чем буква отличается от звука.

Развивающие

1. Развивать произвольность и саморегуляцию.
2. Развивать мыслительные операции, способность к проведению простейших обобщений, умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию.
3. Развивать слуховую и зрительную память.
4. Развивать произвольное внимание, пространственную ориентацию.
5. Развивать навык конструирования букв из палочек.
6. Развивать навык печатания букв.
7. Развивать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Воспитательные. Воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей.

Программа построена с учётом *педагогических принципов* обучения: 1) принцип системности и последовательности; 2) принцип наглядности; 3) принцип доступности и посильности; 4) принцип учёта возрастных особенностей воспитанников; 5) предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

Программа рассчитана на *детей 6–7 лет* (подготовительных к школе групп).

Сроки реализации программы: с октября по май включительно.

В реализации программы участвуют 2 педагога: педагог-психолог и учитель-логопед. Педагог-психолог проводит I блок – развитие ВПФ и математических представлений. Продолжительность выполнения заданий и упражнений из I блока составляет 15 мин. Между блоками обязательно выполнение подвижной игры. Далее учитель-логопед проводит II блок – подготовку к обучению грамоте и чтению. Продолжительность выполнения заданий и упражнений из II блока составляет 15 минут.

В целом *продолжительность занятия* составляет 35 минут; *форма проведения занятий*: подгрупповая (12 человек); *количество занятий в неделю*: 1 занятие; *количество занятий в месяц*: 3–5 занятий; *количество занятий в год*: 30 занятий.

Ожидаемые результаты

1. Научатся концентрировать внимание на определенном объекте, задании.
2. Научатся запоминать информацию зрительно, на слух.
3. Освоят такие мыслительные операции как: умозаключение, анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, сравнение
4. Освоят ориентировку в пространстве (право – лево, верх – низ).
5. Познакомятся со зрительным образом цифры, буквы.
6. Освоят арифметические знаки, познакомятся с составом чисел.
7. Овладеют навыками решения неравенств, примеров, задач.
8. Овладеют навыком узнавать каждую отдельную букву в ряду других букв.
9. Овладеют умением печатать заглавные и прописные буквы.

Результаты освоения программы детьми. На начало 2016 учебного года по результатам психологической и педагогической диагностики 85% детей из числа зачисленных в кружок «АБВГДейка» имели низкий уровень развития познавательной сферы. По результатам промежуточной диагностики на конец марта 2017 учебного года 15% детей имеют высокий уровень развития познавательных способностей, 85% детей имеют средний уровень развития познавательных способностей. Данные свидетельствуют об успешности усвоения программы.

Таблица 1

Учебно-тематическое планирование

№ Занятия. Тема. Цель	Содержание занятий	
	Блок I Развитие ВПФ и математических представлений	Блок II Обучение грамоте
Занятие 1.	1. «Отгадай» Педагог загадывает загадки. Детям нужно отгадать, о чем или о ком	Подвижная игра. Задания. 1. Рассмотреть букву.

<p><i>Тема 1.</i> <i>«Учимся мыслить».</i> Цель: развитие логического мышления.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Аа»</i> Цель: знакомство с буквой А</p>	<p>говорится, и выбрать отгадку из картинок.</p> <p>2. <i>«В чем ошибся художник?»</i> Детям необходимо найти на картинке ошибки художника, назвать и ответить, почему это не так.</p> <p>3. <i>«Нарисуй следующую картинку»</i> Педагог объясняет детям, что в пустой клеточке нужно нарисовать следующую картинку. Для этого нужно сравнить предыдущие, проанализировать, как они изменились.</p> <p>4. <i>«Что лишнее?»</i> Из ряда предметов детям необходимо выделить лишний предмет, и объяснить, почему?</p>	<p>2. Выложи из палочек большую букву «А»; вылепи из пластилина маленькую букву «а».</p> <p>3. Посмотри на ряд букв и раскрась только буквы «А».</p> <p>4. Почини букву «А».</p> <p>5. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>6. Напиши в тетради большую букву «А» и маленькую «а».</p>
<p><i>Занятие 2.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 1».</i> Цель: Знакомство с цифрой.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Уу»</i> Цель: знакомство с буквой У</p>	<p>1. <i>«Что по одному?»</i> Педагог предлагает детям найти предметы окружающей обстановки, которых по одному.</p> <p>2. <i>Знакомство с цифрой 1.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 1. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру.</p> <p>3. <i>«Соедини картинки»</i> Детям необходимо соединить картинки с числом 1.</p> <p>4. <i>«Нарисуй и раскрась»</i> 1) на бланках детям необходимо нарисовать слева от дерева один цветок, справа от дерева – один грибок, и раскрасить картинку. 2) на бланках детям необходимо раскрасить первый слева лист в зелёный цвет, первый справа лист – в желтый</p>	<p><i>Подвижная игра.</i> <i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву У и маленькую букву у.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «У»; вылепи из пластилина маленькую букву «у».</p> <p>2. Посмотри на ряд букв и раскрась только буквы «У».</p> <p>3. Почини букву «У».</p> <p>4. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>5. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы У.</p> <p>7. Напиши в тетради большую букву «У» и маленькую «у».</p> <p>8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p>
<p><i>Занятие 3.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Учимся анализировать и сравнивать»</i> Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>1. <i>«Найди 5 отличий»</i> На доске вывешены две картинки. Предлагается детям их сравнить и найти отличия.</p> <p>2. <i>«Продолжи ряд»</i> Необходимо проанализировать образец и продолжить ряд.</p> <p>3. <i>«Подбери пару»</i></p>	<p><i>Подвижная игра.</i> <i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву И и маленькую букву и.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «И».</p> <p>2. Обведи в кружок все буквы «И».</p> <p>3. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>4. Найди и раскрась букву И.</p>

<p>Тема 2. «Буква Ии». Цель: Знакомство с буквой И</p>	<p>Педагог предлагает детям подобрать к каждой картинке пару и объяснить «почему?».</p> <p>4. «Что изменилось?»</p> <p>Педагог вызывает ребенка, просит остальных рассмотреть, как он одет, какие у него есть украшения одежды, прически и т. д. По сигналу дети закрывают глаза. Педагог меняет что-либо у ребенка, а затем просит детей ответить, что изменилось</p>	<p>5. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>6. Почини букву.</p> <p>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «И» и маленькую «и»</p>
<p>Занятие 4. Тема 1. «Число и цифра 2». Цель: Знакомство с цифрой. Тема 2. «Буква Ээ». Цель: знакомство с буквой Э</p>	<p>1. «Пишем цифру 2»</p> <p>Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 2. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру.</p> <p>2. «Соедини»</p> <p>Дети соединяют количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>3. «Нарисуй и раскрась»</p> <p>Детям предлагается нарисовать на лавочке один кубик, под лавочкой – два мячика. Раскрасить картинку.</p> <p>4. Подвижная игра</p>	<p>Задания.</p> <p>Рассмотри букву большую букву Э и маленькую букву э.</p> <p>1. Выложи букву «Э» при помощи шерстяной нитки на фланелеграфе.</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «Э».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Раскрась красным цветом только букву «Э».</p> <p>6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>7. Почини букву «Э».</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «Э» и маленькую «э».</p>
<p>Занятие 5. Тема 1. «Число и цифра 2» Цель: Состав числа. Понятие «пара». Тема 2. «Буква Оо». Цель: знакомство с буквой О</p>	<p>1. Состав числа 2.</p> <p>Педагог объясняет, как образуется число 2.</p> <p>2. «Домики»</p> <p>Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа.</p> <p>3. Понятие «пара».</p> <p>Педагог объясняет, что такое пара. Дети называют, какие предметы образуют пару.</p> <p>4. «Найди пару»</p> <p>На картинке детям предлагается найти пары и соединить их линией.</p> <p>5. Подвижная игра</p>	<p>Задания.</p> <p>Рассмотри букву большую букву О и маленькую букву о.</p> <p>1. Выложи букву «О» при помощи шерстяной нитки на фланелеграфе.</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в треугольник только буквы «О».</p> <p>4. Почини букву.</p> <p>5. Обведи в кружок все буквы «О».</p> <p>6. Нарисуй внутри большой буквы «О» постепенно уменьшающиеся буквы «о».</p> <p>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>8. Сложи фигуру из семи палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква «О».</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «О» и маленькую «о»</p>
<p>Занятие 6.</p>	<p>1. «Найди одинаковые рукавички»</p>	<p>Подвижная игра.</p>

<p><i>Тема 1.</i> <i>«Концентрация и переключение внимания»</i> Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Ы»</i> Цель: знакомство с буквой Ы</p>	<p>На бланках с заданием детям необходимо найти и соединить одинаковые рукавички.</p> <p>2. <i>«Дорисуй»</i> На бланках детям необходимо дорисовать каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – середину.</p> <p>3. <i>«Перепутанные линии»</i> Детям необходимо определить, куда ведут нарисованные линии.</p> <p>4. <i>«Обведи и заштрихуй»</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву Ы.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Обведи в кружок все буквы Ы.</p> <p>3. Почини букву Ы.</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>6. Найди и раскрась только буквы «Ы».</p> <p>7. Напиши в тетради букву «Ы»</p>
<p><i>Занятие 7.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 3»</i> Цель: знакомство с цифрой.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Мм».</i> Цель: знакомство с буквой М</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 3.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 3. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 3 в тетрадах.</p> <p>2. <i>«Соедини»</i> Дети соединяют количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>3. <i>«Раскрась»</i> Детям необходимо раскрасить то количество предметов, которое указывает цифра.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву М и маленькую букву м.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «М».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «М».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Зачеркни все буквы, кроме «М».</p> <p>6. Почини букву.</p> <p>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «М» и маленькую «м».</p> <p>9. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось</p>
<p><i>Занятие 8</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 3.</i> <i>Знаки</i> <i>«больше»,</i> <i>«меньше»,</i> <i>«равно»</i> Цель: изучение состава числа, знакомство со знаками неравенства.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Нн».</i> Цель: знакомство с буквой Н</p>	<p>1. <i>Состав числа 3.</i> Педагог объясняет детям, как образуется число 3.</p> <p>2. <i>«Домики»</i> Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа.</p> <p>3. <i>«Знакомство со знаками»</i> Детям предлагается рассмотреть картинку и определить, каких предметов больше, каких меньше, а где равное количество. Педагог объясняет, как записать неравенство на бумаге. Знакомит детей со знаками.</p> <p>4. <i>«Расставь знаки»</i> Детям предлагается сравнить количество предметов на картинках и расставить знаки.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Н и маленькую букву н.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «Н».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «Н».</p> <p>4. Дорисуй вторую половинку буквы «Н».</p> <p>5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>6. Почини букву.</p> <p>7. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «Н».</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «Н» и маленькую «н»</p>

<p><i>Занятие 9.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Наблюдательность и быстрота реакции»</i> Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Бб».</i> Цель: знакомство с буквой Б</p>	<p>1. <i>«Будь внимателен»</i> Педагог называет разные слова, дети внимательно слушают и выполняют задание – нужно хлопнуть в ладоши на слово «школа».</p> <p>2. <i>«Зачеркни все круги»</i> В течение двух минут все одновременно начинают зачеркивать круги у себя на бланках.</p> <p>3. <i>«Найди 10 отличий на картинках».</i></p> <p>4. <i>«Лабиринт»</i></p> <p>5. <i>«Внимание, флажок»</i> Показать детям 3 флажка: красный – нужно подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. При поднятии флажка дети выполняют одно из действий. Для усложнения можно поднять сразу 2 флажка</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Б и маленькую букву б.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Допиши буквы «Б».</p> <p>3. Сложи фигуру из семи палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква «Б».</p> <p>4. Обведи в кружок все буквы «Б».</p> <p>5. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>6. Напиши в тетради большую букву «Б» и маленькую «б»</p>
<p><i>Занятие 10.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 4»</i> Цель: знакомство с цифрой.</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Пп».</i> Цель: знакомство с буквой П</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 4.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 4. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру.</p> <p>2. <i>«Соедини»</i> Дети считают предметы и соединяют количество предметов с цифрой.</p> <p>3. <i>«Дорисуй или зачеркни»</i> Детям предлагается дорисовать предметы до четырёх или зачеркнуть лишние.</p> <p>4. <i>«Подчеркни»</i> Дети подчеркивают каждый четвёртый предмет.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву П и маленькую букву п.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «П».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «П».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Нарисуй постепенно увеличивающиеся буквы «П».</p> <p>6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>7. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «П».</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «П» и маленькую «п»</p>
<p><i>Занятие 11.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 4»</i> Цель: изучение состава числа, закрепление изученного материала</p>	<p>1. <i>Состав числа 4.</i> Педагог объясняет детям, как образуется число 4.</p> <p>2. <i>«Домики»</i> Тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа.</p> <p>3. <i>«Расставь знаки»</i> 1) детям предлагается сравнить количество предметов на картинках и расставить знаки.</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Й и маленькую букву й.</p> <p>1. Выложи из пуговиц букву «Й».</p> <p>2. Найди и раскрась букву «Й».</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «Й».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Сделай фигуры одинаковыми.</p> <p>6. Почини букву «Й».</p>

<p>Тема 2. «Буква Йй». Цель: знакомство с буквой Й</p>	<p>2) детям предлагается сравнить числа и расставить знаки 4. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8. Напиши в тетради большую букву «Й» и маленькую «й»</p>
<p>Занятие 12. Тема 1. «Сложение и вычитание» Цель: освоить математические операции, изучить знаки. Тема 2. «Буква Вв». Цель: знакомство с буквой В</p>	<p>1. <i>Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=».</i> 2. <i>Сложение и вычитание</i> Педагог объясняет детям, когда и какой знак необходимо ставить. 3. <i>Решение примеров</i> с опорой на картинки в пределах изученных чисел. 4. <i>Решение задач</i> в пределах изученных чисел. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву В и маленькую букву в. 1. Выложи из пуговиц букву «В». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «В». 4. Почини буквы. 5. Подчеркни такую же букву, как внизу. 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Напиши в тетради большую букву «В» и маленькую «в»</p>
<p>Занятие 13. Тема 1. «Наша память» Цель: развитие слуховой и зрительной памяти Тема 2. «Буква Фф». Цель: знакомство с буквой Ф</p>	<p>1. «Чего не стало». На столе у педагога лежат игрушки (5–7 штук). Необходимо их запомнить в течение 10 секунд, после чего педагог убирает одну игрушку, а дети отвечают, чего не стало. 2. «Посмотри, запомни, нарисуй». На магнитной доске лист с фигурами. Педагог предлагает рассмотреть их в течение 10 секунд, а затем нарисовать по памяти у себя в тетради. 3. «Вспомни рисунок» Педагог показывает картинку. Дети внимательно рассматривают, и запоминают, что нарисовано на картинке и в каком количестве. Затем педагог убирает картинку, а дети вспоминают, что там было нарисовано. 4. «10 слов». Педагог зачитывает 10 слов. Дети должны их запомнить, а затем назвать. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Ф и маленькую букву ф. 1. Выложи из пуговиц букву «Ф». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Найди и раскрась букву «Ф». 4. Обведи в кружок все буквы «Ф». 5. Сложи фигуру из 12 палочек. Убери четыре палочки так, чтобы получилась буква «Ф». 6. Почини букву. 7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8. Напиши в тетради большую букву «Ф» и маленькую «ф»</p>
<p>Занятие 14. Тема 1. «Число и цифра 5»</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 5</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Т и маленькую букву т. 1. Выложи из палочек большую букву «Т».</p>

<p>Цель: зна-комство с цифрой 5; за-крепление изученного материала. <i>Тема 2.</i> <i>«Буква Тт».</i> Цель: зна-комство с буквой Т</p>	<p>рисуют цифру 5. Карандашом об-водят цифру на бланках. Самостоя-тельно пишут цифру 5 в тетрадах. 2. <i>«Соедини»</i> Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой. 3. <i>«Дорисуй или зачеркни»</i> Детям на бланках предлагается до-рисовать предметы до пяти или за-черкнуть лишние. 4. <i>Математическая раскраска.</i> Детям предлагается раскрасить картинку, где каждая цифра обо-значает свой цвет. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>2. Найди и раскрась букву «Т». 3. Подчеркни такую же букву, как внизу. 4. Обведи в кружок все буквы «Т». 5. Почини букву. 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Напиши в тетради большую букву «Т» и маленькую «т»</p>
<p><i>Занятие 15.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 5»</i> Цель: изуче-ние состава числа; за-крепление изученного материала. <i>Тема 2.</i> <i>«Буква Дд».</i> Цель: зна-комство с буквой Д</p>	<p>1. <i>Состав числа 5.</i> Педагог объясняет детям, как об-разуется число 5. 2. <i>«Домики»</i> Педагог предлагает тренажер «До-мики» (10 домиков), где дети сна-чала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный мате-риал, а затем по памяти. 3. <i>Реши примеры.</i> Детям предлагается решить при-меры с опорой на картинки и со-став числа. 4. <i>«Расставь знаки»</i> Детям предлагается сравнить числа и расставить знаки. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Д и маленькую букву д. 1. Выложи из палочек большую букву «Д». 2. Проведи по букве пальчиком (кар-точка с буквой из бархатной бумаги). 3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «В». 4. Подчеркни такую же букву, как внизу. 5. Найди и раскрась букву «Д». 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Почини букву. 8. Напиши в тетради большую букву «Д» и маленькую «д»</p>
<p><i>Занятие 16.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«За-помни точно!»</i> Цель: Разви-тие слуховой и зрительной памяти <i>Тема 2.</i> <i>«Буква Кк».</i> Цель: зна-комство с буквой К</p>	<p>1. <i>«Я положила в мешок...»</i> Ведущий говорит: «Я положила в мешок яблоко». Ребенок продол-жает: «Я положил в мешок яблоко, банан». Следующий повторяет слова предыдущего + называет свое слово. И так каждый ребенок должен повторить все слова преды-дущих детей и назвать свое слово. 2. <i>Развитие умения запоминать буквы.</i> Педагог предлагает детям рассмот-реть на образце расположение букв (по кругу), запомнить их, а затем назвать по памяти. Если дети умеют писать, то записать на ли-сточке. 3. <i>«Что было на картине?»</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву К и маленькую букву к. 1. Выложи из палочек большую букву «К». 2. Проведи по букве пальчиком (кар-точка с буквой из бархатной бумаги). 3. Найди и раскрась букву «К». 4. Зачеркни все буквы, кроме буквы «К». 5. Почини букву. 6. Обведи в кружок все буквы «К». 7. Подчеркни такую же букву, как внизу. 8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 9. Напиши в тетради большую букву «К» и маленькую «к»</p>

	<p>Дети рассматривают репродукцию любой картины. Затем педагог убирает картину и предлагает детям ответить на вопросы по ее содержанию. Например:</p> <p>Сколько было?</p> <p>Какого цвета?</p> <p>Где сидит?</p> <p>4. «Запомни и сложи»</p> <p>Детям предлагается рассмотреть образец с узором из счетных палочек в течение 3–5 сек. По памяти выложить из палочек увиденные образцы.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	
<p><i>Занятие 17.</i></p> <p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>«Число и цифра 6»</i></p> <p>Цель: знакомство со зрительным образом цифры</p> <p><i>Тема 2.</i></p> <p><i>«Буква Гг».</i></p> <p>Цель: знакомство с буквой Г</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 6</i></p> <p>Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с песком или с манной крупой рисуют цифру 6. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 6 в тетрадах.</p> <p>2. «Соедини»</p> <p>Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой.</p> <p>3. «Соедини точки линиями»</p> <p>1–2, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–1. Назови фигуру, которая получилась.</p> <p>4. «Раскрась»</p> <p>Детям необходимо раскрасить матришки: первую – в фиолетовый цвет, вторую – в оранжевый, третью – в зелёный, четвёртую – в красный, пятую – в синий, шестую – в желтый.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву Г и маленькую букву г.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «Г».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Г».</p> <p>4. Зачеркни все буквы, кроме буквы «Г».</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Г».</p> <p>7. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «Г» и маленькую «г»</p>
<p><i>Занятие 18.</i></p> <p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>«Число и цифра 6»</i></p> <p>Цель: изучение состава числа</p> <p><i>Тема 2.</i></p> <p><i>«Буква Хх».</i></p> <p>Цель: знакомство с буквой Х</p>	<p>1. <i>Состав числа 6.</i></p> <p>Педагог объясняет детям, как образуется число 6.</p> <p>2. «Домики»</p> <p>Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный материал, а затем по памяти.</p> <p>3. <i>Реши примеры.</i></p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву Х и маленькую букву х.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «Х».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Х».</p> <p>4. Зачеркни неправильно написанные буквы «Х».</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Х».</p>

	<p>Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа.</p> <p>4. «Расставь знаки»</p> <p>Детям предлагается сравнить числа и расставить знаки.</p> <p>5. Подвижная игра</p>	<p>7. Дорисуй вторую половинку буквы «Х».</p> <p>8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «Х» и маленькую «х»</p>
<p><i>Занятие 19.</i></p> <p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>«Будь внимателен!»</i></p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, графических навыков.</p> <p><i>Тема 2.</i></p> <p><i>«Буква Сс».</i></p> <p>Цель: знакомство с буквой С</p>	<p>1. «Корректирующая проба»</p> <p>Детям на бланках необходимо вычеркнуть все буквы А и подчеркнуть буквы О.</p> <p>2. «Найди отличия».</p> <p>Детям необходимо сравнить две картинки и найти все отличия.</p> <p>3. «Перепутанные линии».</p> <p>На специальных бланках детям необходимо зрительно определить, куда ведут линии.</p> <p>4. «Графический диктант»</p> <p>5. Подвижная игра</p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву С и маленькую букву с.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Слепи букву «С» из пластилина.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «С».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «С».</p> <p>7. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>8. Нарисуй внутри большой постепенно уменьшающиеся буквы «С».</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «С» и маленькую «с»</p>
<p><i>Занятие 20.</i></p> <p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>«Число и цифра 7»</i></p> <p>Цель: знакомство со зрительным образом цифры.</p> <p><i>Тема 2.</i></p> <p><i>«Буква Зз».</i></p> <p>Цель: знакомство с буквой З</p>	<p>1. Пишем цифру 7</p> <p>Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с песком или с манной крупой рисуют цифру 7. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 7 в тетрадях.</p> <p>2. «Соедини»</p> <p>Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой.</p> <p>3. «Дорисуй или зачеркни». Необходимо дорисовать недостающие предметы или зачеркнуть лишние.</p> <p>4. «Раскрась»</p> <p>Детям необходимо раскрасить предметы в ряду соответствующими цветами.</p> <p>5. Подвижная игра</p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву З и маленькую букву з.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи букву «З» из шерстяных ниточек на фланелеграфе.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «З».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «З».</p> <p>7. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «З» и маленькую «з»</p>
<p><i>Занятие 21.</i></p> <p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>«Число и цифра 7».</i></p>	<p>1. Состав числа 7.</p> <p>Педагог объясняет детям, как образуется число 7.</p> <p>2. «Домики»</p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву Ц и маленькую букву ц.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p>

<p>Цель: изучение состава числа Тема 2. «Буква Цц». Цель: знакомство с буквой Ц</p>	<p>Педагог предлагает тренажер «Домики» (5 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный материал, а затем по памяти. 3. <i>Реши примеры.</i> Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа. 4. <i>Решение задач</i> в пределах изученного числа. 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>2. Выложи букву «Ц» из счётных палочек. 3. Найди и раскрась букву «Ц». 4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Почини букву. 6. Обведи в кружок все буквы «Ц». 7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 8. Напиши в тетради большую букву «Ц» и маленькую «ц».</p>
<p>Занятие 22 Тема 1. «Будь внимателен!» Цель: развитие произвольного внимания Тема 2. «Буква Ши». Цель: знакомство с буквой Ш</p>	<p>1. «Шифровка». Детям необходимо под каждой цифрой проставить точно такие же знаки, как показано в образце. 2. «Найди отличия». Детям необходимо сравнить две картинки и найти все отличия. 3. «Найди два одинаковых предмета» 4. <i>Графический диктант.</i> 5. «Три движения». На цифру 1 – руки согнуть в локтях, на цифру 2 – вытянуть вперед, на цифру 3 – поднять вверх</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Ш и маленькую букву ш. 1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Выложи букву «Ш» из счётных палочек. 3. Найди и раскрась букву «Ш». 4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Почини букву. 6. Обведи в кружок все буквы «Ш». 7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 8. Напиши в тетради большую букву «Ш и маленькую «ш»</p>
<p>Занятие 23. Тема 1. «Число и цифра 8» Цель: знакомство со зрительным образом цифры Тема 2. «Буква Жж». Цель: знакомство с буквой Ж</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 8.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 8. На бархатной бумаге ниткой выкладывают цифру. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 8 в тетрадях. 2. «Закрась» Детям предлагается посчитать предметы и закрасить карточку с нужной цифрой. 3. «Сосчитай и напиши» Детям необходимо сосчитать количество разных предметов на рисунке и написать нужные цифры. 4. «Расставь нужные знаки» (больше, меньше или равно) 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Ж и маленькую букву ж. 1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Выложи большую букву «Ж» из счётных палочек. 3. Найди и раскрась букву «Ж». 4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Почини букву. 6. Обведи в кружок все буквы «Ж». 7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 8. Напиши в тетради большую букву «Ж и маленькую «ж»</p>
<p>Занятие 24.</p>	<p>1. <i>Состав числа 8.</i></p>	<p><i>Задания.</i></p>

<p><i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 8»</i> Цель: изучение состава числа</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Чч».</i> Цель: знакомство с буквой Ч</p>	<p>Педагог объясняет детям, как образуется число 8.</p> <p>2. <i>«Домики»</i> Педагог предлагает тренажер «Домики» (5 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный материал, а затем по памяти.</p> <p>3. <i>Реши примеры.</i> Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и состав числа.</p> <p>4. <i>Решение задач</i> в пределах изученного числа.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>Рассмотри букву большую букву Ч и маленькую букву ч.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Ч» из счётных палочек.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Ч».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Ч».</p> <p>7. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>8. Сложи фигуру из семи палочек. Убери три палочки так, чтобы получилась буква «Ч».</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «Ч и маленькую «ч»</p>
<p><i>Занятие 25.</i> <i>Тема 1. «Соблюдаем правила!»</i> Цель: развитие саморегуляции психических процессов</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Щщ».</i> Цель: знакомство с буквой Щ</p>	<p>1. <i>«Копирование образца».</i> Предложить детям как можно точнее копировать образец по точкам.</p> <p>2. <i>«Запомни и выложи».</i> Посмотреть на образец в течение 10–15 сек. Выложить образец из счётных палочек по памяти.</p> <p>3. <i>Игра «Да-нет»</i> Предложить детям ответить на вопросы по очереди. При ответе нужно находить любые другие слова, кроме слов «да» и «нет».</p> <p>4. <i>«Графический диктант».</i></p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Щ и маленькую букву щ.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Щ» из счётных палочек.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Щ».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Почини букву.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Щ».</p> <p>7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «Щ и маленькую «щ»</p>
<p><i>Занятие 26.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 9».</i> Цель: знакомство со зрительным образом цифры</p> <p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Лл».</i> Цель: знакомство с буквой Л</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 9.</i> Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 9. На бархатной бумаге ниткой выкладывают цифру. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 9 в тетрадах.</p> <p>2. <i>«Соедини»</i> Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой.</p> <p>3. <i>«Соседи чисел»</i> Детям на бланках предлагается вписать соседей чисел.</p>	<p><i>Задания.</i> Рассмотри букву большую букву Л и маленькую букву л.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Л» из счётных палочек.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Л».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Сделай фигуры одинаковыми.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Л».</p> <p>7. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p> <p>8. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p>

	<p>4. «Расставь нужные знаки» (больше, меньше или равно)</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>9. Напиши в тетради большую букву «Л и маленькую «л»</p>
<p>Занятие 27.</p> <p>Тема 2.</p> <p>«Число и цифра 9»</p> <p>Цель: изучение состава числа</p> <p>Тема 2.</p> <p>«Буква Рр»</p> <p>Цель: знакомство с буквой Р</p>	<p>1. Состав числа 9.</p> <p>Педагог объясняет детям, как об- разуется число 9.</p> <p>2. «Домики»</p> <p>Педагог предлагает тренажер «До- мики» (5 домиков), где дети сна- чала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный мате- риал, а затем по памяти.</p> <p>3. <i>Реши примеры.</i></p> <p>Детям предлагается решить при- меры с опорой на картинки и со- став числа.</p> <p>4. <i>Решение задач</i> в пределах изу- ченного числа.</p> <p>5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву Р и маленькую букву р.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бу- маги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Р» из пу- говиц.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Р».</p> <p>4. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>5. Сделай фигуры одинаковыми.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Р».</p> <p>7. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получи- лась буква «Р».</p> <p>8. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «Р и маленькую «р»</p>
<p>Занятие 28.</p> <p>Тема 1.</p> <p>«У меня всё получается!»</p> <p>Цель: разви- тие произ- вольности психических процессов.</p> <p>Тема 2.</p> <p>«Буква Яя».</p> <p>Цель: зна- комство с буквой Я</p>	<p>1. «Домик».</p> <p>Нарисовать как можно точнее до- мик, который показан на образце.</p> <p>2. <i>Игра «Определения».</i></p> <p>Детям раздаются карточки с кар- тинками. Предлагается в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что нарисовано на карточке. Нельзя называть, что нарисовано на кар- точке и жестикулировать.</p> <p>3. <i>Графический диктант.</i></p> <p>4. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву Я и маленькую букву я.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (кар- точка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Я» из пу- говиц.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Я».</p> <p>4. Почини букву.</p> <p>5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы «Я».</p> <p>7. Сложи фигуру из девяти палочек. Убери три палочки так, чтобы получи- лась буква «Я».</p> <p>8. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «Я и маленькую «я»</p>
<p>Занятие 29.</p> <p>Тема 1.</p> <p>«Число и цифра 10»</p> <p>Цель: зна- комство со зрительным образом цифры.</p>	<p>1. <i>Пишем цифру 10.</i></p> <p>Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 10. На бархатной бу- маге ниткой выкладывают цифру. Карандашом обводят цифру на</p>	<p><i>Задания.</i></p> <p>Рассмотри букву большую букву Ю и маленькую букву ю.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (кар- точка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Выложи большую букву «Ю» из пу- говиц.</p> <p>3. Найди и раскрась букву «Ю».</p> <p>4. Почини букву.</p>

<p><i>Тема 2.</i> <i>«Буква Юю».</i> <i>Цель:</i> знакомство с буквой Ю</p>	<p>бланках. Самостоятельно пишут цифру 10 в тетрадах. 2. <i>«Соедини»</i> Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой. 3. <i>«Соедини числа по порядку».</i> Детям необходимо соединить числа по порядку и раскрасить получившийся предмет. 4. <i>«Расставь нужные знаки»</i> (больше, меньше или равно) 5. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 6. Обведи в кружок все буквы «Ю». 7. Сложи фигуру из двенадцати палочек. Убери три палочки так, чтобы получилась буква «Ю». 8. Подчеркни такую же букву, как внизу. 9. Напиши в тетради большую букву «Ю и маленькую «ю»</p>
<p><i>Занятие 30.</i> <i>Тема 1.</i> <i>«Число и цифра 10»</i> <i>Цель:</i> изучение состава числа; закрепление изученного материала <i>Тема 2.</i> <i>«Буквы Ее и Ёё».</i> <i>Цель:</i> знакомство с буквами Е и Ё</p>	<p>1. <i>Состав числа 10.</i> Педагог объясняет детям, как об-разуется число 10. 2. <i>«Домики»</i> Педагог предлагает тренажер «Домики» (5 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на наглядный материал, а затем по памяти. 3. <i>«Математическая раскраска».</i> Дети решают примеры, ответы соотносят с определённым цветом и раскрашивают картинку. 4. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Задания.</i> 1. Рассмотрите буквы и скажите, чем буквы похожи и чем отличаются. 2. Выложи большую букву «Е» из счётных палочек, а большую букву «Ё» из счётных палочек и пуговиц. 3. Найди и раскрась сначала букву «Е», а затем букву «Ё». 4. Почини буквы. 5. Сначала обведи в кружок все буквы «Е», а затем вычеркни все буквы «Ё». 6. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «Е». 7. Подчеркни такую же букву, как внизу. 8. Напиши в тетради чередуя большие буквы «Е» / «Ё», а затем также маленькие буквы «е» / «ё»</p>

Методическое обеспечение

1. Буквы и цифры для магнитной доски.
2. Разрезные буквы и цифры; тактильные карточки с буквами и цифрами.
3. «Волшебный мешочек» с буквами и цифрами; подносы с манной крупой.
4. Фланелеграф с элементами букв и цифр на липкой основе.
5. Контейнеры с простыми и цветными карандашами, ручками.
6. Бланки с заданиями.
7. Пластмассовые объёмные буквы и цифры.
8. Предметные картинки.
9. Бархатная бумага и шерстяные ниточки для выкладывания букв и цифр.

Список литературы

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994. – 400 с.
2. Гаврина С.Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М.: Росмэн, 2000.
3. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. – М.: Гном и Д, 2009. – 48 с.
4. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе»: Пособ. для педагогов. – Мозырь: Белый ветер, 2012. – 98 с.
5. Кузнецова М.И. Учим буквы. Готовимся к школе. Учимся писать буквы. – М.: Омега, 2007. – 72 с.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Литера, 2004. – 64 с.
7. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6–7 лет. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
9. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Ч. 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6–7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.