

Исакова Марина Петровна

педагог-библиотекарь

Филиппова Елена Николаевна

заведующая библиотекой

ГБОУ СОШ №380 Красносельского района

Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема, касающаяся особенностей интерактивного обучения и формирования познавательной активности учащихся через применение интерактивных технологий. Авторы описывают задачи интерактивных форм обучения, принципы работы на интерактивном занятии, методики применения интерактивных технологий.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, познавательные задачи.*

Основной задачей модернизации российского образования является обеспечение нового качества школьного образования, соответствующего требованиям изменившейся системы общественных отношений и ценностей.

Происходящие в нашем обществе изменения создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении в практику работы школы элементов нового содержания, новых образовательных технологий.

Цель обучения по ФГОС – создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития их индивидуальных способностей.

Цель педагогической деятельности – создание условий для формирования познавательной активности учащихся через применение методов интерактивного обучения.

Решению этой задачи и способствуют интерактивные методы, которые должны широко применяться в реальном образовательном процессе. А именно применение таких интерактивных технологий, как интерактивные плакаты, кроссворды и тесты.

Интерактивные методы обучения создают комфортные условия обучения, при которых все учащиеся активно взаимодействуют между собой. Структура интерактивного урока обычно отличается от структуры обычного урока.

В структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Эти технологии позволяют осваивать учебный материал (порой очень скучный) и включать в учебный процесс мотивационную сферу ученика, проще говоря, детям на уроках становится просто интересно.

Отметим, что слово «интерактив» имеет английские корни: «inter» – это «взаимный», «act» – действовать, а слово интерактивность трактуется как способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Таким образом, интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока. Это – обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого предмета, т. е. специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учеником и учителем, между самими учениками.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся интереса к обучению;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между учениками (обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства);
- формирование у учащихся своего мнения и отношения к обучению;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Применение интерактивных технологий при надлежащем планировании на уроках, происходит как активный диалог учителя и ученика с использованием демонстраций и контрольных заданий. Важно только, чтобы учитель не чувствовал себя «приложением» к такому виду деятельности, напротив, это должно быть инструментом учителя.

Для учащихся главным является не пассивное восприятие материала, а активное участие на каждом этапе.

Методика применения интерактивных технологий в процессе обучения:

- дает возможность интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- позволяет активизировать действия учащегося (недостаточно просто слушать и смотреть, приходится непосредственно принимать участие в самом процессе обучения);
- дает возможность получить оценку действий каждого учащегося, при ошибочном ответе – подсказку и предложение повторить попытку;
- позволяет организовать на уроках коллективно – самостоятельную работу;
- дает возможность учителю индивидуально проследить и корректировать работу и помогать учащимся (всем вместе или индивидуально);
- позволяет вплотную перейти к реализации деятельностного подхода к обучению.

Основой реализации интерактивных подходов к содержанию обучения является разработка и использование интерактивных заданий и упражнений, которые будут выполняться учащимися.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Именно поэтому каждое интерактивное задание – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Рассмотрим несколько примеров интерактивных технологий, а именно интерактивные плакаты, кроссворды и тесты.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации в виде графики или изображения с пояснительным текстом, выполненное в информационных и учебных целях. Другими словами, интерактивный плакат (далее ИП) – это то, что часто называют обычной презентацией. Но отличается он способом

подачи материала, возможностью получения нужной информации в зависимости от управляющих действий учащегося. У интерактивного плаката есть только один основной слайд, все остальные – второстепенные, которые открываются только временно и по мере необходимости.

Интерактивные тесты и кроссворды можно использовать для развития мышления учащихся, также их можно использовать в работе с педагогическим коллективом.

В образовательном процессе кроссворд играет важную роль в укреплении памяти и расширении кругозора. Работа по созданию кроссвордов и тестов не только интересная, но и очень полезная. Интересная она потому, что у человека появляется интерес, когда он открывает новые возможности в старых, давно изученных программах. Полезна она потому, что с помощью кроссворда учитель может проверять знания учащегося, и учащийся может дома сам себя проверить.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать кредо интерактивного обучения, несколько изменив слова великого китайского педагога Конфуция:

«То, что я слышу, я забываю.

То, что я вижу и слышу, я немного помню.

То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать.

*Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю,
я приобретаю знания и навыки.*

Когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером».

Важнее всего – научить, нежели просто рассказать (хотя этот метод проще, доступнее, быстрее). А этого можно достичь только с помощью активного (интерактивного) обучения.

Список литературы

1. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития // Психология обучения. – 2010. – №12. – С. 53–63.

2. Аствацатуров Г.О. Технология современного урока и творчества учителя школы. – М., 2009. – 118 с.
3. Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения / Н.Ю. Вислобоков, Н.С. Вислобокова // Информатика и образование. – 2011. – №6. – С. 111–114.
4. Интерактивность. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
6. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
8. Шликене Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения // Воспитание и обучение – 2008. – №9. – С. 34–38.
9. Зеленская С.В. Интерактивные методы обучения на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/04/09/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokakh-matematiki> (дата обращения: 11.04.2017).