

Чепик Галина Павловна

воспитатель первой категории

ЛГ МАДОУ «Д/С ОВ №2 «Брусничка»

г. Лангепас, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-130012

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проектная деятельность как перспективное средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Автор делает вывод, что работа над коллективным проектом имеет большое значение и для формирования отношений сотрудничества ДОУ с семьей.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, типы проектов, дошкольное учреждение.*

Следует отметить, что в основном проектная деятельность применяется к школьному образованию. В дошкольном же образовании данная технология используется пока недостаточно широко, что объясняется как относительной её новизной и нетрадиционностью, так и тем, что её перенос в практику дошкольного образования требует специальной адаптации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В то же время, работа в этом направлении ведется все активнее.

Проектную деятельность И.В. Штанько [10] рекомендует использовать в основном в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

Однако А. Данюкова [4] описывает проектную деятельность и с детьми среднего и даже младшего дошкольного возраста. Естественно, проектная деятельность детей такого возраста требует более детального руководства воспитателями коллективной деятельностью воспитанников, а также привлечения их родителей.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Основные типы проектов, используемых в практике современных ДООУ, представлены в таблице 1 [2; 10].

Таблица 1

Типы проектов, используемых в практике современных ДООУ

<i>Типы проектов</i>	<i>Деятельность, которая доминирует в проекте</i>
Исследовательские	Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, определение цели, актуальности предмета исследования для всех участников. Во время таких проектов дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде детского дизайна и тому подобное. Например: «Познай себя», «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Тайна веточки»
Творческие	Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, которая в начале только намечается в конечном результате. В этом случае необходимо договориться о планируемых результатах и форме их оформления (общая газета, видеофильм, драматизация, спортивная игра, общий праздник и др.) Оформление результатов необходимо объединить в четкую продуманную структуру в виде сценария. Например: «Мои друзья», «Осенний (весенний, зимний) калейдоскоп», «Музыкальная сказка», «Азбука здоровья» и др.
Ролевые, игровые	В таких проектах спланированная деятельность также только определяется и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности является ролевая и игровая. Например: Игра-путешествие «Подводное царство», «Путешествие в историческое прошлое»; сюжетно-ролевая игра «Театр»; строительно-конструктивная игра «По улицам моего города», «Строим сказочное снежное городок» и др.
Ознакомительно-ориентированные (информационные)	Этот тип проектов направлен на сбор, ознакомление участников проекта с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманного плана работы. Дети реализуют проект, ориентируясь на социальные интересы. Например: «Я и моя семья»; «Семейное древо»; «Путешествие в Царство Математики», «Красная книга»; «Бабушкина сундук», Журнал «Почемучка» и др.

<i>Типы проектов</i>	<i>Деятельность, которая доминирует в проекте</i>
Литературно-творческие проекты	Проекты такого направления дают возможность окунуться в содержание, художественные особенности сказки или других литературных произведений, привлечь различные виды деятельности, углубить понимание собственных чувств и возможностей. Например: «Любимые сказки», «В гостях у детей разных стран» и др.

В целом работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего образовательно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- 7) работа над частями проекта, коррекция;
- 8) коллективная реализация проекта, его демонстрация и защита [10].

Коллективный проект является совместной деятельности сотрудников детского сада, детей и их родителей, поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия должны разрабатываться совместно.

Предметная среда детского сада должна быть преобразована таким образом, чтобы она способствовала исследовательской деятельности по теме проекта. Разрабатываются содержание занятий, игр, экскурсий, прогулок и других видов деятельности, связанных с темой проекта. Для оптимизации исследовательской и творческой деятельности детей 5–6 лет важна совместная деятельность всех членов семьи.

Завершающий этап проекта – защита. Необходимо сделать этот этап зрелищным и праздничным, пригласить гостей, родителей, детей из младших

групп [10]. Следует продумать форму защиты коллективного проекта, сделать ее яркой и интересной. Важно продемонстрировать и позитивно оценить вклад в разработку и реализацию проекта каждого из детей, членов их семей, сотрудников ДОУ.

В ходе работы над коллективным проектом педагоги, дети и родители могут совместно принимать активное участие в различных видах деятельности: конкурсы, занятия, выставки, экскурсии, акции, беседы, встречи и т. д.

Взаимосвязь всех видов деятельности и участников образовательного процесса в дошкольном учреждении является важнейшим компонентом в развитии дошкольника и социализации его личности. При этом задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности формируются во взаимосвязи. Педагогический процесс в данном случае носит комплексный характер. Совместная содержательная деятельность взрослого и ребёнка является своего рода школой передачи социального опыта.

В совместной деятельности взрослых и детей формирование личностных качеств обеспечивает общение. Коллективная проектная деятельность – это школа чувств, развития познавательного интереса, общения с другими людьми, школа положительного и отрицательного опыта жизни ребенка среди людей. На этой основе формируются черты характера дошкольника, малыш овладевает нормами и правилами поведения, которые отражаются в его делах и поступках.

Подводя итоги, следует отметить, что использование метода проектов как современной эффективной формы познавательного и социального развития детей дошкольного возраста, возможно при соблюдении ряда требований:

- результат, на который сориентирован коллективный проект, должен быть практическим и познавательно значимым для всех его участников;
- работа над проектом должна проводиться в определённой последовательности: работа начинается с обсуждения способов реализации проекта; затем следует обсуждение и выбор методов исследования; далее проводятся сбор, анализ

и систематизация материалов; завершает работу подведение итогов коллективного проекта и их оформление в соответствии с формой защиты проекта, а также выводы и выдвижение новых идей;

– содержательная часть коллективного проекта должна быть основана на самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста, спланированной ими на подготовительном этапе работы над проектом;

– проект должен быть продуктом сотворчества и сотрудничества воспитателей, детей и родителей, что обуславливает коллективную разработку плана действия в проекте.

Таким образом, проектная деятельность является перспективным средством воспитания и развития детей дошкольного возраста. Работа над коллективным проектом имеет большое значение и для формирования отношений сотрудничества ДОО с семьей. Считаем, что активное внедрение проектной деятельности в современных ДОО будет перспективным в ближайшее время, что является потребностью общества.

Список литературы

1. Ромашкина А.И. Опыт использования метода образовательных проектов в практике дошкольного образовательного учреждения // Методист. – 2007. – №8. – С. 66–68.
2. Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОО // Управление ДОО. – 2011. – №3. – С. 22–26.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика.