

Шиброва Галина Сергеевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №14»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОО ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** по мнению автора, современный воспитатель должен быть готовым отвечать на вызовы времени. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать повышению квалификации каждого педагога и коллектива в целом.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагог, ДОО.*

В последнее время государство предпринимает серьезные меры по модернизации системы образования в целом, и дошкольного, в частности. Причиной тому послужили новые требования современного общества к дошкольным образовательным организациям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, подбору и обучению педагогических кадров, результативности их деятельности.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности.

В настоящее время проблема повышения квалификации педагогических работников в детском саду, подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка дошкольника является одной из самых актуальных.

Изменения, которые коснулись системы дошкольного образования в последние годы, привели к тому, что возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Ес-

ли раньше необходимыми и главными качествами педагога были терпение, доброжелательность, любовь к детям, которые, несомненно, и в современном периоде являются незаменимыми базовыми характеристиками, то сегодня педагог должен обладать такими профессиональными компетенциями, которые в большей степени будут способствовать организации содержательной, насыщенной положительными эмоциями, радостной жизни детей в детском саду.

Именно на таких педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий. Им определена миссия подготовки подрастающего поколения, способного успешно реализовать себя в жизни сегодня, открытого к жизни в будущем, воспитания человека с современным мышлением.

Как организовать повышение квалификации педагогов ДОО, чтобы результатом этого процесса стало появление всех жизненно необходимых умений и личностных качеств? На наш взгляд, именно руководитель ДОО в области повышения квалификации педагогов обеспечивает личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта. Содержание работы по повышению квалификации педагогов строится на основе диагностирования проблем, которые испытывают педагогические работники во время образовательно-воспитательного процесса.

При обучении педагогов внутри учреждения применяется кластерный подход. Коллектив разделён на группы: педагоги высокого мастерства; педагоги совершенствования педагогического мастерства; становления педагогического мастерства – «Школа молодого специалиста».

По масштабности охвата педагогов работа ведётся на трёх уровнях: системном, модульном и локальном.

На системном уровне участвует весь педагогический коллектив. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников

на данном этапе являются: педагогический совет, методические объединения, семинары-практикумы, конкурсы педагогического мастерства.

На модульном уровне деятельность осуществляется «Школой молодого специалиста», творческими проблемными группами по различным направлениям, методическими оперативками и мастер-классами.

«Школа молодого специалиста» объединяет молодых педагогов, помогает в формировании индивидуального педагогического стиля, в развитии самостоятельности. Она направлена на оказание помощи молодым педагогам в профессиональной адаптации, развитие ценностных приоритетов, предупреждение наиболее типичных ошибок, поиск возможных путей их преодоления. Следует отметить, что особое внимание в работе с молодыми специалистами играют педагоги – наставники. Опытные педагоги, мастера педагогического труда осуществляют шефство над молодыми специалистами, передавая им свой опыт и оказывая педагогическую помощь. Ведь для молодых специалистов, пришедших на работу в дошкольные образовательные учреждения очень важно чувствовать поддержку опытных коллег.

На современном этапе актуализируется проблема развития творческого потенциала педагогов. В связи с этим одной из эффективных форм является мастер – класс, где педагогические работники демонстрируют не только свои творческие достижения, но и применяемые в учебно-воспитательном процессе различные педагогические технологии, технологии в изготовлении изделий. Именно на мастер – классах педагогическое творчество имеет ярко выраженную личностную специфику. Одни и те же приемы, методы, технологии у разных педагогов дают разный эффект, на выходе мастер – класса каждый из участников создает свой уникальный «продукт».

Осознанная сформированная мотивация повышения квалификации стимулирует профессиональному росту педагога. Такие педагоги принимают участие на различных творческих конкурсах, позволяющих тиражировать лучшие педагогические работы и материалы, представить опыт работы на городском и межрегиональном уровне.

Также в практику учреждения нашей ДОО вошла такая форма повышения квалификации педагогов, как методические оперативки. Проводятся они с разной категорией педагогических работников по различным вопросам проектной деятельности. Оперативки призваны знакомить педагогов с передовым педагогическим опытом, достижениями педагогики и психологии, помочь спроектировать ожидаемый результат воспитательной образовательной деятельности.

Таким образом, современный воспитатель должен быть готовым отвечать на вызовы времени. Несомненно, к педагогу – как главному действующему лицу педагогического процесса сегодня предъявляются новые требования. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать повышению квалификации каждого педагога и коллектива в целом.