

Гусев Алексей Витальевич

канд. пед. наук, заведующий кафедрой

ГБОУ ВО «Московский городской

психолого-педагогический университет»

г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье представлен анализ понятий «направленность личности», «профессиональная направленность», «мотивация», «способность к саморазвитию» применительно к системе высшего профессионального образования. Учитывая специфический характер профессиональной деятельности преподавателя, обоснована необходимость изучения особенностей профессиональной направленности физического воспитания студента-педагога.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, педагогическая специальность, профессиональная деятельность, нравственное развитие, мотивация, личность, профессиональная компетентность, физическая культура.*

Физическая культура представляет собой общественное явление, выполняющее социальные функции общества в области воспитания, морали и этики не имея социальных, профессиональных, возрастных, географических границ и выступает как составная часть физической культуры личности.

В понятии «личность» отражается социальная природа человека, а сам человек рассматривается как субъект социокультурной жизни, носитель индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности. Успешность становления личности во многом определяется тем, насколько в процессе воспитания сформированы основные личностные характеристики. В современной жизни немаловажное значение имеют такие качества, как способность активно действовать, умение выполнять разнообразные социальные функции и постоянная готовность к их выполнению.

Неотъемлемую часть социальной готовности человека как состояния и характеристики личности человека составляет физическая готовность.

Предпосылкой возникновения понятия «физическая готовность» явилось осознание важности текущего мониторинга биосоциального состояния человека. Согласно представлениям о структуре готовности к профессиональной деятельности выделяют духовную готовность, специально-трудовую готовность, психическую готовность. Неотъемлемым компонентом всех этих видов готовности является и физическая готовность к соответствующей деятельности.

Личность человека характеризуется широким кругом интересов, но вместе с тем сама по себе широта интересов еще не свидетельствует о зрелости личности. Она может проявляться в поверхностности, привычке заниматься всем понемногу и ничем конкретно. Только при наличии основной жизненной цели интересы человека приобретают особый смысл.

Под физической культурой личности понимаются достигнутые результаты в физическом совершенствовании и степень использования приобретенных двигательных навыков и специальных знаний в повседневной жизни. Физическая культура необходима каждому педагогу как фактор надежности в выполнении возникающих перед ним задач, готовности к конкуренции, обеспечению своего статуса в обществе, педагогическом коллективе. Обеспечение физической готовности к предстоящей деятельности во многом определяет возможность самовыражения, что является фундаментальным для профессиональной деятельности педагога. Таким образом, физическая культура является важнейшей качественной характеристикой личностного развития определяющая начало социокультурного бытия будущего учителя, способ и меру реализации его сил и способностей.

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности происходит изменение ценностных ориентаций. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие личности», на творческую инициативу, мобильность будущих специалистов. В

качестве общего определения такого интегрального феномена, как результат образования в совокупности мотивационно-ценностных составляющих и выступило понятие «компетенция».

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное и вместе с тем поддающееся измерению в системе образования. Определяется оно как владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей и идеалов. Уровень компетенции педагога не в последнюю очередь определяет его физическая культура. Готовность учителя выполнять профессиональные обязанности зависит от уровня развития прикладных навыков, физических и психических качеств.

Внешние условия, сопровождающие учебный процесс на фоне низкого уровня физической готовности негативно влияют на работоспособность и психофизическое состояние учителя, что снижает эффективность профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость профессиональной направленности процесса физического воспитания учителя.

Поскольку одним из ведущих компонентов трудовой деятельности является двигательный, то естественно, что выявление закономерностей его развития и функционирования и их практическая реализация исторически определились как прикладная функция физической культуры. Часть физической культуры, в ведении которой находится исследуемая функция, получила название «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП).

До недавнего времени профессионально-прикладная физическая подготовка обеспечивала высокий уровень психофизической подготовленности, специальной выносливости и координации движений, общей трудоспособности. Цель ППФП – вооружить специалистов знаниями, обеспечивающими сознательное и методически правильное использование средств физической культуры и спорта.

Программа ППФП составлялась таким образом, чтобы, с одной стороны, сгладить отрицательное воздействие неблагоприятных факторов учебной деятельности, а с другой стороны, развить профессионально важные качества педагога. Но обеспечивая адаптацию к профессиональной деятельности, физическая подготовка решала задачи, направленные на повышение личного уровня здоровья и развития физических качеств, не учитывая при этом вопросы формирования физической культуры личности.

В настоящее время изменения в системе высшего образования выдвигают новые требования к качеству подготовленности учителя, сущность которых проявляется в том, что специалисту необходимо владеть высоким уровнем работоспособности в условиях морально-психологического и физического напряжения. Педагогу сегодня необходимо:

- иметь соответствующее образование, знать правовые акты и нормативные документы по вопросам образования;
- обладать знаниями в области общей и социальной педагогики, социальной, возрастной, педагогической психологии, знать социально-педагогические и диагностические методики;
- проводить работу по воспитанию, образованию, развитию учащихся;
- изучать психологические, медицинские, педагогические особенности личности и социальные навыки;
- выявлять интересы, потребности, проблемы, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку;
- определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, осуществлять их практическую реализацию при предоставлении социально-педагогических услуг.

Способность активно действовать, выполнять социальные функции и роли в разных условиях, а также постоянная готовность к их выполнению – все это необходимо для подготовки учащихся на высоком уровне с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса.

Деятельность в области физической культуры имеет материальные и духовные формы выражения. В основном физическая культура направлена на развитие биологической базы и физического потенциала человека. Однако воздействуя на биологическую сферу комплексов средств и методов, физическая культура неизбежно оказывает влияние на интеллектуальную, эмоциональную, духовную сферы личности, так как материальные и духовные начала в человеке едины и взаимно обусловлены. В духовную культуру физическая культура входит накопленными знаниями, духовными ценностями, наукой, теорией, воспитанием, спортивной этикой и эстетикой. Кроме того, физическая культура личности удовлетворяет социальные потребности в общении, в игре и развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную деятельность.

Профессиональная направленность физического воспитания в педагогическом вузе определяется формированием всесторонне развитой и физически совершенной личности. В процессе реализации программы по физической культуре необходимо: воспитывать у учащихся положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями, способствовать осознанию значения физической культуры в становлении личности, формировать систему теоретических знаний по физической культуре и спорту, совершенствовать практическую подготовку для личностного саморазвития и профессиональной деятельности.

Физической культуре свойственны познание, создание и закрепление ценностей. В процессе физкультурной деятельности человек преобразует свою собственную природу, выступая при этом не только как субъект, но и как объект деятельности. Поэтому физическую культуру следует рассматривать и как деятельность, и как результат по созданию физической готовности людей к жизни, труду, творчеству.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №3. – С. 2–7.

2. Коровин С.С. Функции профессиональной физической культуры и их характеристика / С.С. Коровин, В.А. Кабачков // Вестник спортивной науки. – 2007. – №4. – С. 36–39.

3. Костенко О.М. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогических специальностей // Физическое воспитание студентов. – 2012. – №3. – С. 67–69.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

5. Дрепин В.В. К вопросу становления профессионально-прикладной физической культуры педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-stanovleniya-professionalno-prikladnoy-fizicheskoy-kultury-pedagoga> (дата обращения: 11.04.2017).