

Сумутинова Светлана Владимировна

воспитатель

Бадретдинова Юлия Анатольевна

воспитатель

Терехова Ирина Владимировна

музыкальный руководитель высшей категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт взаимодействия детского сада с родительским сообществом по формированию навыков безопасного поведения на дороге. В работе также представлены игры, в которые можно поиграть родителям с ребенком.*

***Ключевые слова:** правила дорожного движения, сотрудничество, инспектор ГИБДД, формы взаимодействия, «уголок безопасности».*

Первое воспитательное учреждение, с которым вступают в сотрудничество родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребёнка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Ежегодно на дорогах нашей страны совершается множество происшествий, в результате которых десятки детей гибнут. Сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества,

требующей решения. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мы находимся в тесном сотрудничестве с родителями. Особое внимание мы уделяем обучению детей правилам дорожного движения.

При обучении детей правилам дорожного движения ставятся следующие задачи:

- обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидение опасных ситуаций, умение обходить их;
- воспитание дисциплинированного и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- обогащение представлений детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах в нашем детском саду проводится планово, систематически, постоянно. Она охватывает все виды деятельности, входит во все разделы и направления программы воспитания:

- игра;
- образовательная деятельность на специальных занятиях;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- художественная литература;
- развитие речи;
- ознакомление с окружающим;
- конструирование;
- изобразительное искусство;
- агитбригады;
- тематические развлечения и акции совместно с родителями и инспекторами ГИБДД.

Воспитывая дошкольников, мы применяем такие методы, как убеждение, пример, упражнение, поощрение. Большое внимание уделяется принципу наглядности, когда дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Воспитание детей ведется постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструирование, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Большое внимание уделяется уголкам безопасности дорожного движения в группе. Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и нашего дошкольного учреждения. Взаимодействие педагогов и работников ГИБДД осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами дошкольного образовательного учреждения с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;

– оказание помощи в разработке информационных «Уголков безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;

– чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями;

– проведение бесед с детьми;

– участие в праздниках и развлечениях;

– организация смотров-конкурсов.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь. Поэтому очень важно в данном направлении работы с дошкольниками сотрудничать с родителями. Для них оформляются уголки безопасности дорожного движения, целью которых является разъяснение того, что именно родители являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребенок навыками безопасного поведения на дороге. Проводятся веселые старты «Мама, папа, я – лучшие пешеходы», родительские собрания по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». Большую помощь оказывают родители в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой.

В своей работе мы используем анкетирование родителей.

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!».

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

– беседы с ребенком;

– чтение детской литературы по данной теме;

– практические навыки поведения на дороге;

– углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. На основе, каких знаний Вы воспитываете ребенка:

– используете жизненный опыт;

- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, эффективно ли ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- очень эффективно;
- недостаточно эффективно;
- совсем неэффективно.

Так как в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, мы предлагаем родителям игры, в которые можно поиграть с ребенком.

Дидактическая игра «Теремок»

Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов; закреплять знания о предупреждающих и предписывающих

знаках, развивать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.

Дидактическая игра «Угадай, какой знак».

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Дидактическая игра «Поставь дорожный знак».

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие – «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие – «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие – «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные – «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса – «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Дидактическая игра «Наша улица».

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Подвижная игра «Стоп».

Цель: формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.

Подвижная игра «Поезд».

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Эта работа ведется для того, чтобы воспитатель использовал все возможные формы взаимодействия с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения, постоянно реализовывая данное направление в своей группе, на достаточном уровне выстраивая взаимодействие с родителями в обучении детей.

Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи, мы – взрослые сможем расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте.

Наибольшей популярностью у родителей пользуются тематические развлечения – театральные постановки по обучению детей правилам дорожного движения. Родители совместно с детьми разучивают роли, готовят атрибуты, шьют костюмы и готовят элементы декораций. Финальным аккордом становится презентация миниспектакля.

«Приключения Курицы в стране Светофории».

Цель: пропаганда знаний о правилах дорожного движения детьми среди сверстников и родителей.

Задачи:

- обобщить и расширить знания дошкольников о ПДД;
- создать условия для творческого и качественного применения детьми и родителями знаний по безопасности дорожного движения;
- воспитывать сознательное и ответственное отношение детей и родителей к безопасному поведению на дороге.

Ход проведения

Звучит музыка «Берегись автомобиля», дети на «машинах» въезжают в зал и ездят по нему. В центре зала стоит ребенок-Светофор, в руках красный шар.

Светофор (родитель):

Красный свет на светофоре.
Здесь, прохожий, не спеши!
Целый день гудят моторы
Пролетающих машин.
И движение такое,
Что гляди во все глаза!
Почему же так внезапно
Заскрипели тормоза?

«Машины» останавливаются. Звучит вступление к песне «Курица на улице», выходит Курица с цыплятами.

Инсценировка песни «Курица на улице» муз. Арутюнова.

Ребенок-машина (обращаясь к курице):

Посмотри на светофор –
Аппарат серьезный,
Говорит он с давних пор:
«Будьте осторожны!»

Дети-машины, знаки и светофор исполняют песню «Светофор» муз.

3. Олиферовой.

Светофор:

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она азбука вдоль мостовой,
Знаки развешаны над головой.

Выбегают «Знаки», участвующие в инсценировке.

1 знак:

Мы – важные знаки,

Дорожные знаки –
На страже порядка стоим.

2 знак:

Вы правила знайте
И их соблюдайте,
А мы вам помочь поспешим.

*Дети-знаки исполняют танец «Танец знаков» муз. Д.Кабалевского
«Полька»*

3 знак:

На земле нас очень много,
И без нас мертва дорога.
Выходя в далекий путь,
Повторить нас не забудь!

*Дети исполняют инсценирование стихотворения Михалкова «А что у вас?»
Инсценировка «Кто главнее?»*

Родитель (ведущий):

Знаки вечером сидели,
Друг на друга посмотрели,
И сказал один вдруг знак,
Просто так:

1 знак:

Я важнее всех на свете!
Это знают даже дети.
Есть подземный и наземный
И похожий я на зебру.
И запомните друзья,
От машин спасу вас – я».

2 знак:

Самый главный знак на свете,
Это – «Осторожно дети!»

Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

3 знак:

Тут вмешался третий знак,
И сказал он громко:
– «Так!
Я на свете всех нужнее.
Если ты попал в беду,
Я ребятам помогу
Означаю я что тут
Располагается Медпункт.
Сто серьезных докторов
Здесь вам скажут: «Будь здоров!»

4 знак:

«Ха-ха-ха! Пусть будет так! -
Говорит четвертый знак.
«Я водителей стращаю,
Въезд машинам запрещаю!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!

Постовой (взрослый):

Тут вмешался постовой,
И сказал тихонько он, –
«Знаки разные нужны,
Знаки разные важны!
В наше время невозможно
Жить без азбуки дорожной.

Постовой (взрослый):

И, чтобы ни с кем не случилась беда,
О правилах дорожного движения

Ты должен помнить всегда!

Звучит музыка «Автомобили», дети-машины ездят по залу, в центре стоит Постовой. Постовой взмахивает палочкой, машины останавливаются перед «Зеброй». К Постовому подбегают цыплята и курица.

1 цыпленок:

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

2 цыпленок:

Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали
Дружно встали в 3 ряда
И не едут никуда.

Курица:

Не волнуется народ, через улицу идет,
И стоит на мостовой, как волшебник, постовой.
Все машины одному подчиняются ему.

Проводится игра «Перекресток»: курица с цыплятами идут по переходу на взмах постового, постовой делает жест «внимание», машины готовятся к поездке. На взмах, машины едут, курица с цыплятами стоит у перехода и т. д.

По окончании выходят все участники и встают в рассыпную по залу.

Ребенок:

По городу, по улице, не ходят просто так.
Когда не знаешь правила легко попасть впросак.
Все время будь внимательным, и помни наперед:
Свои имеют правила шофер и пешеход.

Список литературы

1. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
4. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.