

Басилаиа Мариана Артемовна

д-р филос. наук, доцент, профессор

Диченскова Алина Сергеевна

магистрант

Ерёмина Татьяна Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема совершенствования принципов экологического воспитания и образования в условиях современного общества, нацеленного на формирование начал ноосферного сознания, способного создать духовно-интеллектуальную базу противостояния экологическому кризису.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое сознание, философия, безопасность.*

Экологическая проблема составляет одну из главных компонентов современной системы глобальных проблем. Взаимоотношения человека и биосферы приобретают все более глобальные масштабы и становятся одним из основных источников неустойчивости жизни на Земле. Разрушение среды обитания не может не влиять на человека, который является частью живого организма биосферы, неся в себе непредсказуемую опасность.

Принципы жизни человека в полном согласии с Природой и ее законами должны стать основой сознания человека, поэтому необходимо понять и принять их. Иначе говоря, новая цивилизация должна начаться с новых научных знаний и образовательных программ. Такой подход станет важнейшим поворотом в сторону стратегии согласованного, гармонического развития Человека и Природы.

Без соответствующего уровня образованности общества не может сформироваться идеология экологической гармонии и современный нравственный императив.

Экологическое образование и воспитание должны охватывать все возрастные категории. Экологическими знаниями и навыками, нацеленными на защиту среды собственного обитания должны обладать все члены общества независимо от социальных, расовых, религиозных и других признаков. Человечество начинает постепенно осознавать необходимость изменения характера взаимосвязей общества и природы, оценивать последствия своей производственной и интеллектуальной деятельности. Потребность в оздоровлении естественной среды своей жизни и деятельности побуждает ученых и специалистов разобраться в экологической обстановке, осмыслить пути и способы гармонизации взаимоотношений человека и природы, а также выводят общество на экологические знания, образование, без которых борьба с экологическими кризисами не имеет смысла. В частности, следует признать справедливыми требования повысить уровень экологического образования всего населения.

Исследуя материалы ряда учёных, можно обозначить следующие категорий целей: общеобразовательные, свойственные всем видам культурной и научной деятельности; философско-теоретические, включающие формирование и развитие научного мышления, мировоззрения, ознакомления с методологическими принципами, экологическое воспитание; практические в отношении рассмотрения научных знаний и образования.

На наш взгляд, такие цели необходимо определить с позиции сквозного обучения, начиная с самого раннего возраста, учитывая способность системы образования обогатить ребенка – будущего деятеля цивилизованного общества – средствами решения, например, экологических и природоохранных, как индивидуальных, своих собственных, так и общественных проблем. Если говорить об экологической целенаправленности обучения, то такие цели будут способство-

вать развитию у ребенка (подростка, юноши) чувства ответственности по отношению к окружающей среде, а также экологии человека, включая, питание, биоритмы профилактики заболеваний и пр. [1, с. 80].

В настоящее время на Западе такая деятельность организована и во внешней среде в виде многочисленных центров экологического образования. Рассматривая аспекты становления экологического сознания, следует признать справедливыми требования повысить уровень экологического образования и воспитания всего населения. Попытки увязать образование с жизнью предпринимаются, в частности, на основе методов интегрированного обучения. Проблемы гуманитарного, естественнонаучного, в частности, экологического образования находятся в центре внимания международного сообщества. Стратегическое направление решения экологических проблем отражено в материалах ЮНЕСКО. Это, прежде всего, создание сети образования, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских, а также подготовку преподавателей и управленческого аппарата.

Экологическое воспитание, как специфический способ передачи от поколения к поколению определенных норм и правил, регламентирующих производственное и духовно практическое освоение человеком природы, ставит целью и практически решает вопрос сознательного развития экологического сознания. Это обуславливает необходимость систематизации многообразных аспектов воспитательного процесса, касающихся отношения человека и Природы, в единую теоретическую систему знаний, которая призвана служить методологической основой процесса экологического воспитания. Для этого необходим предварительный философско-мировоззренческий анализ системообразующих принципов, которые позволят объединить многообразные элементы общественного природопользования в целостную теорию экологического воспитания.

Специфика воспитания состоит в том, что оно, в отличие от материального и духовного производства, воспроизводит природную и социальную среду в форме самой жизни общества. Это не просто воспитание доброго отношения к

природной среде, но и раскрытие самой природы человека, логическое и рациональное формирование и осуществление его природно-социальных возможностей [2, с. 78].

Говоря об экологическом образовании и воспитании, Н.Н. Моисеев высказывает мнение, что в России создать полноценную и более совершенную систему непрерывного экологического образования легче, чем в Европе, мотивируя исторически сложившимся истинным отношением к Природе, присущим России, уникальность и особенность которого заметил еще Данилевский в начале 60х годов прошлого века, а уже значительно позже повторил Тойнби [3, с. 80].

Однако, одного экологического образования недостаточно. Сегодня предстоит преодолеть очень много трудностей и, прежде всего, перестроить свой менталитет, для этого необходимо вступить в эпоху ноосферы, каждый член которого способен понимать и чувствовать ответственность за судьбы общества. Для осуществления человек должен иметь широкое не только специальное, но и гуманитарное образование.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы:

Во-первых, для глобальной коррекции взаимодействия общества и природы в сторону гармонического единства в будущем обществе, на наш взгляд, будет принадлежать распространению знаний и их экологизации, общей образованности и способности создать общепланетарную идеологию, названную ноосферой.

Во-вторых, развитие цивилизации может переступить границу и нарушить фундаментальные законы Вселенной, а за этим последует изменение основополагающих характеристик биосферы, в которые жизнедеятельность человека уже не может вписаться. Для предотвращения необходимо не только понимание драматической ситуации, но, прежде всего, потребуются сознательное изучение присущих обществу экологических отклонений от гармонического взаимодействия с природой.

В-третьих, в процессе развития техносферы и информационного общества цивилизация должна стать другой, и, прежде всего, должен измениться духовный мир человека, который должен способствовать формированию нового экологического сознания.

Список литературы

1. Аствацатуров А.Е. Новые направления в экологическом образовании / А.Е. Аствацатуров, М.А. Баилаиа // Экология и технология [текст]: Ежегодник / ДГТУ. – Ростов н/Д, 1998. – С. 80–82.
2. Баилаиа М.А. Эволюция экологического сознания в условиях современного общества [Текст]. – Ростов н/Д, 2006. – 99 с.
3. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума [Текст]. – М., 2000. – 226 с.