

Петрова Лариса Юрьевна

канд. социол. наук, доцент, старший научный сотрудник

ГАУ ДПО «Саратовский областной

институт развития образования»

г. Саратов, Саратовская область

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов духовно-нравственного воспитания в современном обществе. Показан генезис развития понятия «духовно-нравственное воспитание», а также рассмотрены труды отечественных и зарубежных авторов, изучающих данную проблему.*

***Ключевые слова:** духовность, нравственность, социализация.*

Сегодня насущная потребность духовно-нравственного воспитания молодежи обусловлена духовным кризисом, произошедшим в нашем обществе. Это проявилось в дегуманизации сознания, охватывающего почти все сферы жизни общества, его социальные институты. Так, проявление дегуманизации в сфере семейных отношений влечет за собой изменение в негативную сторону мировоззренческих установок в отношении пожилых людей, происходит деформирование связи между поколениями. Неприятие ценностных установок предшествующих поколений ведет к дестабилизации общества, асоциальному поведению молодежи.

В конце прошлого столетия в школе отводилась второстепенная роль воспитанию подрастающего поколения. Поэтому перед современной школой встала задача аккумулировать в себе не только интеллектуальную, но и духовную и культурную жизнь школьника, так как от сформированности в подрастающем поколении нравственных, духовных ориентиров зависит настоящее и будущее всех сфер российского общества и сейчас на первый план вышли воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности.

«Классические» педагогические теории в новых социокультурных условиях оказались малоэффективными в плане преодоления духовного кризиса. Появилась необходимость в выработке новых решений, которые позволили бы поменять вектор развития воспитательного пространства ребенка, в котором и происходит его развитие, его социализация. Поэтому разработанный духовно-нравственный компонент, являющийся одним из главных составляющих стандартов нового поколения, ориентирован как раз на изменение ситуации в духовно-нравственном воспитании ребенка, усиливает акцент на воспитании личности будущего человека, с которым связывается духовное возрождение российского общества. Что же такое духовность?

Для понимания сути «духовно-нравственное воспитание» необходимо проанализировать такие понятия как «духовность», «нравственность», являющихся базовыми для данного конструкта. В российской педагогической науке существуют различные направления в изучении духовности и нравственности. Так, в педагогике Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци содержание духовно-нравственного развития заключается в воспитании «сердца ребенка» через добрые дела, благодарности и сострадания. К.Д. Ушинский считал, что основными «воспитателями» духовности каждого человека являются родные места, традиции и религия данного сообщества.

Л.С. Выготский рассматривал духовность как вершину личности, которая достигается лишь с помощью духа. Здесь духовность выражается как приобщением человека к высшим ценностям, в стремлении к совершенству, овладением различными видами духовной культуры.

Обращаясь к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, можно увидеть, что автор трактует понятие духовность как духовные качества, нормы поведения, которыми руководствуется человек в обществе, этические нормы. Нравственность же здесь неразрывно связана с волей личности, основой фундамента которой является нравственный императив должного поведения, реализуемого с помощью воли человека.

Так, В.П. Зинченко рассматривал духовность как практическую деятельность, некий социальный опыт, в ходе которого субъект преобразовывает свое сознание, преломляет свое мировоззрение.

Духовно-нравственный потенциал личности В.В. Игнатова в своей монографии трактует как «совокупность внутренних возможностей и средств достижения личностью таких состояний сознания, которые гармонизируют отношения личности с окружающей действительностью, определяют интегративные проявления креативной духовной составляющей жизнедеятельности и задают соответствующую направленность процессу становления» [1, с. 10].

Обращаясь к понятию нравственность, отметим, что она прежде всего рассматривалась в теории моральных отношений личности, ее самосознания и выступала как один из компонентов духовности человека.

Разработанная Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, являющаяся частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования, как раз и представляет собой документ, в котором сформулированы: система базовых общенациональных российских ценностей, требования к результату организации и условиям воспитания российских школьников, структуре и содержанию программ воспитания и социализации гражданина России. Здесь также дано определение духовно-нравственного развития личности как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственно воспитание личности гражданина России понимается как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные

сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Реализация духовно-нравственного воспитания через системно-деятельностный подход предполагает развитие успешной социализации ребенка через деятельность, которая обусловлена содержательной стороной (нормы поведения, знания и т. д.) и организационно-процессуальной, куда входят навыки, умения и т. д. Поэтому, говоря о духовно-нравственном воспитании всегда нужно помнить, что это не только воспитательное воздействие на ребенка, но и внутренняя работа воспитуемого. Ребенок выступает здесь не только как объект воспитания, но и как субъект, который не просто усваивает социальный опыт, но и преобразует его в собственные установки и ценности.

Список литературы

1. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография / В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2000.